

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Радуга» города Курска

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Прогимназия «Радуга»
города Курска
Протокол от №

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Прогимназия «Радуга»

_____ А.А. Гривина
Приказ от 06.08.2024
№ 118/3

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

« ПОМОГАТОР С «АКАДЕМИЕЙ ДОМАШНИХ ВОЛШЕБНИКОВ»

Модель "ДЕТИ- ДЕТЯМ"

на 2024-2025 учебный год

Руководитель:
Мельникова Надежда Павловна,
заместитель директора по воспитательной работе

Курск
2024 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества МБОУ «Прогимназия «Радуга» города Курска (далее – Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Образовательный процесс МБОУ «Прогимназия «Радуга» (далее – Прогимназия) характеризуется следующими успехами и проблемами: Прогимназия «Радуга» – современное образовательное учреждение, где обучаются дети, начиная с дошкольного возраста (4 года) до окончания начальной школы. В учреждении обновляется содержание, совершенствуются технологии обучения, материально-техническая база. В развитие системы образования прогимназии вовлекаются все участники образовательного процесса: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Прогимназия обеспечивает качество образования для каждого ребенка, воспитывает социально-ответственную личность, патриотов города Курска и страны.

Следует отметить, что дети приходят в образовательные организации из разных социальных сред, увеличивается количество детей, имеющих узкий круг детских контактов и поэтому испытывающих трудности общения, связанные с неуверенностью в себе, нерешительностью, отсутствием самостоятельности, либо, наоборот, приобретают эгоцентрические черты, конфликтное поведение, слаборазвитые умения, необходимые для игровой и учебной деятельности. С позиции практики всё острее осуществляется необходимость поиска путей эффективного социально-коммуникативного развития в образовательной среде образовательной организации и начальной школы.

Прогимназия "Радуга" является уникальной образовательной организацией, в которой проблема преемственности дошкольного и начального образования решается созданием специальных организационных и методических условий. Для повышения эффективности считаем необходимым разработать модель наставничества, которая станет инструментом для улучшения показателей социально-коммуникативного развития детей.

МБОУ "Прогимназия "Радуга" уже имеет опыт по данной проблематике, являясь с 2018 г. региональной инновационной площадкой "Социально- коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста в современных социокультурных условиях", мероприятия которой реализуются в сотрудничестве с кафедрой дошкольного и начального образования и коррекционной педагогики Курского института развития образования и реализация программы « ПОМОГАТОР С «АКАДЕМИЕЙ ДОМАШНИХ ВОЛШЕБНИКОВ»(модель:, "Дети-детям" 2021-2024 гг.

Цель и задачи:

Цель: обеспечение высокого уровня социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста в условиях развивающей образовательной среды Прогимназии "Радуга" с помощью мероприятий программы наставничества Помогатор "Дети-детям"

Задачи:

- провести диагностику условий и потребностей семей обучающихся Прогимназии "Радуга";
- создать условия, позволяющие максимально обеспечить социально-

коммуникативное развитие детей;

- разработать и реализовать проекты программы для младших школьников, направленные на социально-коммуникативное развитие с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей;
 - обеспечить широкий диапазон вариативности реализации модели наставничества за счёт многообразия форм образовательной деятельности;
 - разработать индивидуальные траектории социально- коммуникативного развития детей в рамках сетевого взаимодействия;
 - создать условия для совершенствования кадрового потенциала и материально-технического оснащения Прогимназии;
 - раскрывать потенциал каждого наставляемого;
 - формировать ценности и активную гражданскую позицию наставляемого;
 - развивать гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире.
- обобщить педагогический опыт и разработать методические рекомендации по внедрению модели наставничества для детей младшего школьного возраста

I. Общие положения

1.1. Программа разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), Уставом Прогимназии и определяет порядок организации наставничества в Прогимназии.

1.2. Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной, творческой группой Прогимназии, принята на заседании педагогического совета и утверждена руководителем.

1.3. Разработка и реализация Программы основывается на следующих принципах:

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;
- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обследования обманным путем;
- индивидуализации направлен на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей, наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы

наставничества должна соответствовать законодательству РФ;

- равенства предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;

- аксиологичности ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;

- научности предполагает реализацию в Прогимназии научно обоснованных и проверенных технологий;

- системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов; – стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;

- комплексности предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;

- личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

1.4. Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной, спортивной и воспитательной сферах деятельности в планируемый период формой наставничества является «ученик- ученик».

Практическая значимость программы заключается в разработке теоретико-практической модели психолого-педагогического обеспечения модели наставничества, которая включает совокупность взаимозависимых составляющих: интеграции методологических подходов, внешних и внутренних факторов, механизмов, этапов, критериев, уровней психолого-педагогических условий процесса социально-коммуникативного развития. Одним из ключевых механизмов внедрения модели выступает полисубъектное взаимодействие участников образовательного процесса, которое даёт возможность на основе диалога выстраивать новые отношения взаимодействия в цепочке "обучающийся -педагог- родитель- администрация" в образовательном пространстве образовательной организации.

Социально-коммуникативное развитие модели наставничества осуществляется через субъект - порождающий и субъект- совместный тип взаимодействия ребёнка со сверстником и детей со взрослыми.

Практическая значимость заключается в разработке педагогических продуктов для дальнейшего использования во внеурочной деятельности, в рамках ученического самоуправления, в работе с родителями.

Для решения поставленных задач будут применены следующие методы:

Теоретические: системный анализ философских, социологических, педагогических, психологических источников по проблеме социально- коммуникативного развития детей; сравнительно-сопоставительный анализ теорий, концепций, подходов, положений и идей для построения концепции исследования; метод моделирования.

Эмпирические: анкетирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

Планируемые результаты реализации программы наставничества:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая

- моральные и нравственные ценности;
 - формирование знаний ребёнка о себе, развитие адекватной самооценки;
- развитие социального интеллекта младшего школьника;
 - развитие эмоционального мира детей, эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - формирование правил поведения;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
 - развитие субъектной позиции ребёнка;
 - формирование безопасного адекватного поведения ребёнка в различных социальных ситуациях;
 - развитие коммуникативных универсальных учебных действий;
 - формирование языковой культуры.

II. Организация деятельности МБОУ «Прогимназия «Радуга» по внедрению Целевой модели

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри Прогимназии) и «внешнем контуре» (партнеры Прогимназии).

2.2. Инструмент реализации Программы – база наставников. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, тьюторами (воспитателями ГПД), родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками прогимназии, располагающими информацией о потребностях обучающихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонафицированные данные из базы наставляемых хранятся в Прогимназии. Передаче в вышестоящие органы подлежат неперсонафицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного и воспитательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы представлены в табл. 1..

Таблица 1.

Этапы реализации программы наставничества Помогатор «Дети-детям»

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1. Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в Прогимназии. 2. Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. 3. Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. 4. Выбор форм наставничества.	Протокол заседания Педагогического совета Прогимназии. Дорожная карта реализации наставничества (ход работ, и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние) (Приложение 1).

Формирование базы наставляемых (наставляемые весь детский коллектив прогимназии)	1. Выявление проблем обучающихся прогимназии, которые можно решить с помощью наставничества. 2. Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых	Карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых
Формирование базы наставников	1. Работа внутри прогимназии включает действия по формированию базы из числа: <ul style="list-style-type: none"> • Обучающихся 3-4 классов мотивирующих сверстников к получению коммуникативных навыков и умений по принципу «дети – детям» путём организации событийных практик в форме интерактивных шоу, мастер-классов, развивающих игр. 	База наставников, участвующих в Программе. Формы наставничества «ученик-ученик»
Отбор и обучение наставников	1. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. 2. Обучение наставников для работы с наставляемыми	Обучение наставников.
Формирование тандемов/групп	1. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате.	Представление наставников наставляемым.
Запуск Программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в тандеме/группе так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон. Работа в каждом тандеме/группе включает: <ul style="list-style-type: none"> • встречу-знакомство, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, итоговую встречу. 	Мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> • обратная связь от наставляемых (для мониторинга динамики влияния Программы на наставляемых); • сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов для мониторинга эффективности реализации Программы.
Завершение Программы	1. Подведение итогов работы каждого тандема/группы. 2.2. Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества 3. Подведение итогов Программы на итоговом мероприятии прогимназии. 3. Популяризация эффективных практик	Приказ о проведении итогового мероприятия Программы База потенциальных наставников, банк методических материалов.

III. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения прогимназии:

- создание творческой группы - Изучение нормативной базы и тематических методических материалов. Назначение куратора;

- проведение Педагогического совета «О Целевой модели внедрения наставничества» - информирование педагогического коллектива программе наставничества; поиск потенциальных наставников;
- информирование родительского сообщества, сообщества прогимназии о программе наставничества;
- тематическая встреча с родительским сообществом с целью информирования о программе наставничества;
- тематические встречи с обучающимися прогимназии с целью информирования о программе наставничества (ученическое самоуправление, классные часы);
- актуализация потенциальных партнерских связей с целью сотрудничества;
- внесение информации на официальный сайт прогимназии;
- разработка и утверждение программы наставничества, разработка и утверждение «дорожной карты» реализации программы наставничества в прогимназии;
- опрос обучающихся и педагогов, желающих принять участие в программе наставничества;
- сбор согласий на обработку персональных данных участников программы, в том числе от родителей, законных представителей несовершеннолетних участников программы;
- формирование базы данных наставников из числа обучающихся;
- отбор и обучение наставников;
- организация работы тандемов/групп;
- проведение мониторингов (промежуточного и итогового), анализ эффективности наставничества;
- Завершение наставничества.

Исходя из образовательных потребностей прогимназии определена следующая форма наставничества, подлежащая внедрению: «ученик- ученик».

В МБОУ «Прогимназия «Радуга» в рамках программы наставничества «ученик – ученик» реализуется проект Помогатор «Дети-детям» с Академией домашних волшебников.

Целью проекта является: поддержка школьников, мотивирующих сверстников к получению коммуникативных навыков и умений по принципу «дети – детям» путём организации событийных практик в форме интерактивных шоу, мастер-классов, развивающих игр.

Проект включает в себя несколько частей (программ) Академии домашних волшебников: Школу юного кулинара «Калинкина школа»; Школу юного Домовёнка, Школу юного цветовода, Школу юного шахматиста, Школу юного декламатора и "Школа юного театрала".

IV. Мониторинг эффективности реализации Программы

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программы наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Методика проведения мониторинга и анализа его результатов содержится в Приложении 4 Целевой модели.

4.2. Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник - наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения прогимназии, динамику его показателей социального благополучия в детском коллектива.

Цели:

- 1) оценка качества реализуемой Программы;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;бенностей взаимодействия наставника и наставляемого
- к
о
н
т
р
о
л
ь
п
р
о
ц
е
с
с
а
н
а
с
т
а
в
н
и
ч
е
с
т
в
а
;
о
п
и
с
а
н
и
е

о
с
о

(группы наставляемых);

- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

По результатам опроса в рамках первого этапа мониторинга будет предоставлен SWOT- анализ реализуемой программы наставничества. Сбор данных для построения SWOT- анализа осуществляется посредством наблюдения и анкеты.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

4.3. Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных и воспитательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной деятельностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программы на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар/групп наставник-наставляемые.
2. Оценка динамики характеристик образовательного и воспитательного процесса.
3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, кличности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар/групп и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связей и различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализация в графической форме).

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития; степени включенности обучающихся в образовательные и воспитательные процессы организации; качества адаптации младшего школьника, удовлетворенности обучающегося собственной деятельностью, а также описание психологического климата в прогимназии.

V. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Дорожная карта внедрения методологии (целевой модели) наставничества в МБОУ «Прогимназия «Радуга»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Информирование педагогического сообщества МБОУ «Прогимназия «Радуга» о реализации методологии (целевой модели) наставничества.	Август 2024	Травина А.А., Мелентьева Н.Н.
2.	Проведение анкетирования среди обучающихся педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Оформление согласий на сбор и обработку персональных данных от несовершеннолетних участников программы.	Август 2024	Мелентьева Н.Н.
3.	Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках программы (программ) наставничества.	Август 2024	Мелентьева Н.Н., Соболева И.В.
4.	Утверждение программы (программ) наставничества.	Август 2024	Мелентьева Н.Н.
5.	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе (программах) наставничества. Оформление согласий на сбор и обработку персональных данных от несовершеннолетних участников программы.	Август 2024	Соболева И.В.
6.	Информирование родительского сообщества о реализации методологии (целевой модели) наставничества и планируемой реализации программы (программ) наставничества.	01.09.2024 – 10.09.2024	Мелентьева Н.Н., классные руководители, тьюторы (ГПД)
7.	Встреча с обучающимися МБОУ «Прогимназия «Радуга» с целью информирования о реализации методологии (целевой модели) наставничества и планируемой реализации программы (программ) наставничества.	10.09.2024 – 15.09.2024	Мелентьева Н.Н.
8.	Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающихся и педагогов) от третьих лиц: классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, родителей (законных представителей). Оформление согласий на сбор и обработку персональных данных от несовершеннолетних участников программы.	15.09.2024 – 30.09.2024	Кабянова Ю.О.
9.	Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых.	01.10.2024 – 10.10.2024	Соболева И.В.

10.	Формирование базы наставников и наставляемых.	Октябрь 2024	Мелентьева Н.Н.
11.	Организация обучения наставников.	Октябрь – декабрь 2024	Мелентьева Н.Н.
12.	Организация групповой встречи наставников и наставляемых.	Январь 2025	Мелентьева Н.Н.
13.	Проведение анкетирования на предмет предпочитаемого наставника/наставляемого после завершения групповой встречи.	Январь 2025	Касьянова Ю.О.
14.	Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары/группы. Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп.	Январь 2025	Касьянова Ю.О.
15.	Проведение первой, организационной встречи наставника и наставляемого.	Февраль 2025	Мелентьева Н.Н.
16.	Проведение второй, пробной рабочей встречи наставника и наставляемого.	Февраль 2025	Мелентьева Н.Н.
17.	Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым, оформление индивидуальных планов наставника и наставляемого.	Февраль 2025	Мелентьева Н.Н.
18.	Организация сбора обратной связи от участников программы наставничества.	Март, апрель 2025	Мелентьева Н.Н.
19.	Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого.	Апрель 2025	Мелентьева Н.Н.
20.	Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых.	Апрель 2025	Мелентьева Н.Н.
21.	Анкетирование участников. Исследование личной удовлетворенности наставника и наставляемого участием в программе наставничества.	Апрель, май 2025	Мелентьева Н.Н.
22.	Организация и проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников.	Май 2025	Мелентьева Н.Н.
23.	Оформление итогов и процесса совместной работы в рамках программы наставничества. Публикация результатов программы наставничества, лучших практик, проектов, кейсов на сайте МБОУ «Прогимназия «Радуга».	Август 2025	Мелентьева Н.Н.,
24.	Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых.	Август 2025	Мелентьева Н.Н.
25.	Предоставление информации о ходе и итогах реализации программ наставничества в региональный наставнический центр.	Август 2025	Мелентьева Н.Н.

