



Вклад
в будущее



vbudushee.ru



«Создание лично-развивающей образовательной среды творческого типа «Школа всевозможного»»

ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА

АВТОРЫ

МБОУ «Прогимназия «Радуга»:

Травина Анна Алексеевна, директор прогимназии;

Ширяева Виктория Викторовна, заместитель директора по УВР;

Ченцова Ольга Анатольевна, заместитель директора по ВР;

Бушуева Анна Алексеевна, педагог-психолог.



Вклад
в будущее



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личностного потенциала в системе
взаимодействия ключевых участников образовательных
отношений: методология и технология обучения
педагогических команд образовательных организаций»



«Невозможное
сегодня,

станет
ВОЗМОЖНЫМ
завтра»

К.Э. Циолковский

КРАТКАЯ СПРАВКА

ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

- Прогимназия «Радуга»- школа полного дня, объединяющая детский сад и начальную школу.
- Обеспечивается преемственность дошкольного и начального общего образования.
- Работа в режимах «класс - группа», «полный день».
- В прогимназии обучаются 355 обучающихся и 112 воспитанников.
- Функционирует 12 классов начальной школы и 4 дошкольные группы
- Прогимназия расположена в Центральной части города, в небольшом удалении от транспортных потоков, в зоне частной застройки. Находится в шаговой доступности от Парка отдыха, Курского областного Центра туризма, Курского кинологоического центра, детской библиотеки.

С 2020 году прогимназия является региональной инновационной площадкой при сотрудничестве с КИРО по теме **«Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста в современных социокультурных условиях»**.

С 2022 года- школа является апробационной площадкой модели наставничества.

В 2021 году в прогимназии принята Программа развития **«Формирование и развитие образовательной среды, способствующей всесторонней поддержке позитивной социализации и самореализации участников образовательных отношений»**

Проект «Школа всевозможного» внесёт изменения в этот стратегический документ.



**Вклад
в будущее**
СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личностного потенциала в системе
взаимодействия ключевых участников образовательных
отношений: методология и технология обучения
педагогических команд образовательных организаций»



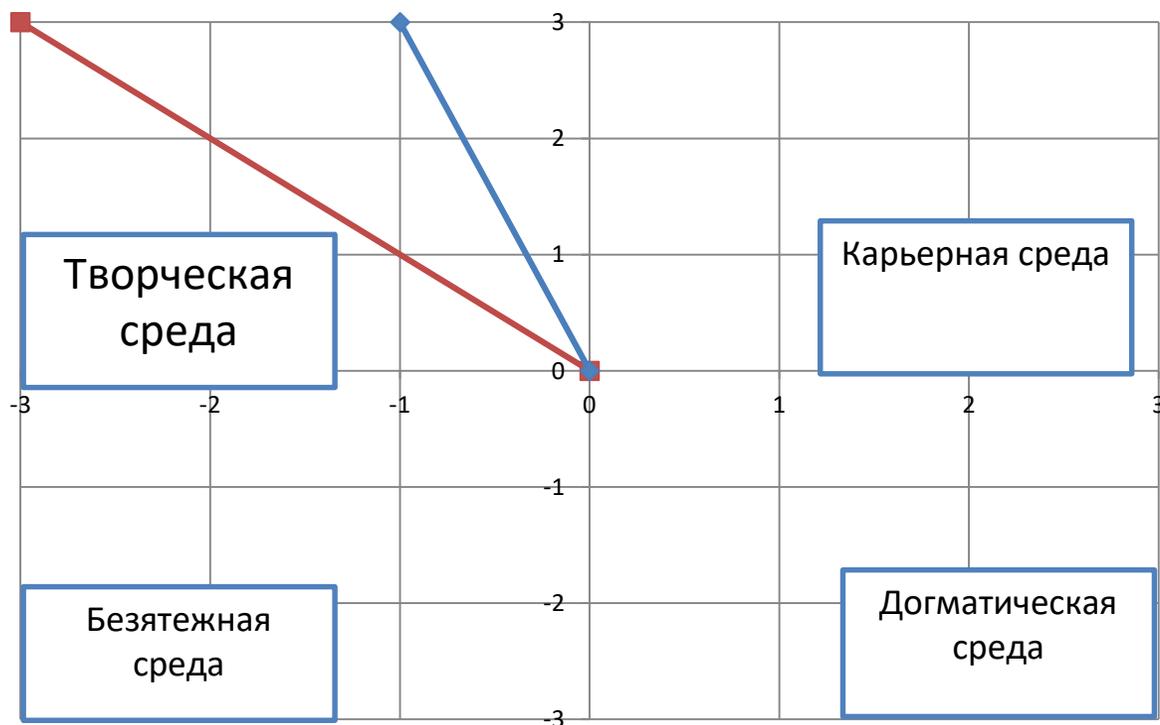
МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

Исследования психологической комфортности и оценки окружающей среды прогимназии воспитанниками дошкольных групп



РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Вектор, характеризующий образовательную среду



Начальная школа

творческая среда свободной активности
с учетом коэффициента модальности и
«общественного ветра», вектор сместился к
карьерной среде зависимой активности.

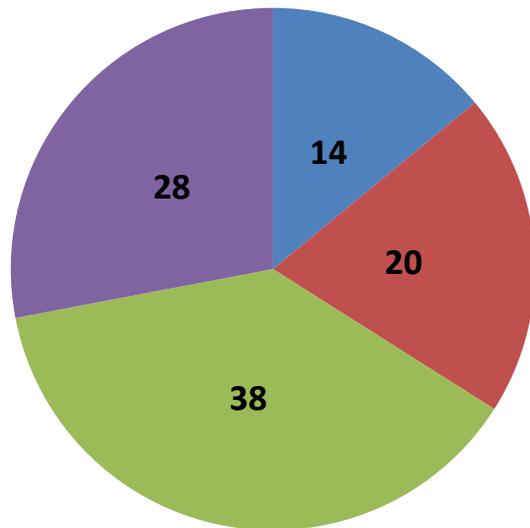
Дошкольные группы

типично творческая среда

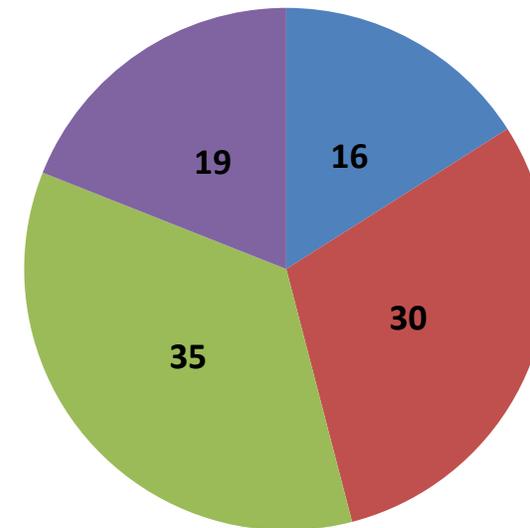
РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

Модели соотношения типов образовательной среды

Дошкольные группы



Начальная школа



Безмятежная среда

Догматическая среда

Творческая среда

Карьерная среда

РЕЗУЛЬТАТЫ И ВЫВОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СРЕДЫ ОО

В большей степени	мобильность, доминантность, структурированность, интенсивность, обобщенность
В меньшей степени	эмоциональность, осознаваемость, безопасность, устойчивость
Низкие качественные показатели	широта, когерентность, эмоциональность

Противоречия между желаемыми и имеющимися результатами ОО :

Имеющиеся результаты	Желаемый результат
Недостаточное развитие навыков саморегуляции и управления эмоциями у учащихся/ воспитанников и педагогов.	Развитие личностного потенциала и эмоционального интеллекта, восполнение дефицитов свободного общения и творческой реализации позитивной коммуникации.
Недостаточная позитивная активность родителей.	Непосредственное участие в жизни прогимназии, повышение жизнестойкости и снижение напряженности в отношениях родителей и детей.
Отсутствие единых подходов к использованию во взаимодействии механизмов и инструментария для полноценного социально-эмоционального развития, личностного роста и раскрытия потенциала участников образовательных отношений.	Разнообразие форм взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе с использованием обновленного сетевого сотрудничества. Наличие объединяющего коллективного творческого дела. Оптимизация ресурсов методологии ЛРОС.
Нехватка помещений. Нет стилевого единства в оформлении Прогимназии.	Преобразование пространственно-предметной среды Прогимназии. Поиск стилевого решения оформления. Создание трансформируемых, многофункциональных зон.

КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Невозможность полноценного развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса, из-за рассогласованности между преобладающим типом творческой среды прогимназии и низкими показателями таких характеристик образовательной среды, как **эмоциональность, широта и когерентность**

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Создание новых возможностей для самореализации всех участников образовательных отношений на основе многоплановости, многофункциональности, общезначимости

Цель проекта

«Школа всевозможного»

-создание ЛРОС смешанного типа с
увеличенной долей «творческого» (50%)

и уменьшенной

долей «догматического» (10%),

улучшенными показателями «широта»,

«эмоциональность», «когерентность».

- обеспечены максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через обновление учебных планов внеурочной
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов;



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ЦЕЛИ ПРОЕКТА

«Всё в наших руках!»

Цель 1: Создать лично-развивающую среду, отличающуюся высокой внутренней мотивированностью деятельности, эмоциональным подъемом, позитивным настроем, уважением к межличностным

«Мы можем всё и даже больше»

Цель 2: Конкретные новые возможности для всех участников образовательных отношений через участие в различных видах деятельности.

«Большие мечты-большие возможности!»

Цель 3: Качественные изменения во всех компонентах образовательной средышколы:организационно-технологической,пространственно-предметной и социальной.

«Школа-мир широких возможностей!»

Цель 4: Улучшение результатов деятельности прогимназии: расширение связей с социальными партнерами ;укрепление психофизического здоровья и позитивное развитие межличностных отношений всех участников образовательного процесса.



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ

Родители

Смогут получить педагогическую помощь и поддержку в воспитании и обучении детей, стать полноправными участниками образовательных отношений

Администрация

Сможет получить сплочение команды единомышленников, повышение общей профессиональной компетентности педагогического коллектива

Обучающиеся и Воспитанники

Получат новые условия и возможности для самореализации, для развития эмоционального интеллекта:

- выбор индивидуального образовательного маршрута для успешности в образовательной деятельности, гармоничных отношений в социуме;
- социальная адаптация.

Другие ОО и организации системы ДПО

Возможность кооперации по вопросу создания ЛРОС и развитию ЛП

Педагоги

Приобретут новую эмоциональную окраску профессиональной деятельности и траекторию профессионального развития:

- рост профессиональных компетенций;
- возможность проявления инициатив, направленных на развитие личностного потенциала ребёнка;
- развитие личностного потенциала педагогов (открытость, способность к изменениям, саморегуляция, мотивированность, жизнестойкость).

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Компоненты

Продукты и эффекты

Организационно-технологический компонент

Продукты:

- ✓ пакет нормативно-правовых документов;
- ✓ введение УМК «Школа возможностей», «Социально - эмоциональное развитие детей» дошкольников (5-7 лет);
- ✓ введение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для обеспечения деятельности мастерских проекта «Театр неограниченных возможностей: дети - родители-педагоги» по выбору обучающихся («Арт-фантазия», «Ритмопластика», «Мультстудия», «Театральное ателье», мастерская «Живое слово», «Я – корреспондент!», «Закулисье» и др.)

Эффекты:

- ✓ вовлечение обучающихся в процесс включенность администрации и педагогов в программу по развитию ЛРОС ;
- ✓ удовлетворенность родителей представителей)



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций»



РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Компоненты	Продукты и эффекты	
Социальный компонент	<p>-руководство по созданию и использованию соглашения в ОО;</p> <p>-технология «Открытая стена»;</p> <p>-«Квадрат настроения»;</p> <p>-4 шага ненасильственного общения</p> <p>-расширена и обновлена система коммуникации и партнёрства школы</p>	<p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ организация профессиональных обучающихся сообществ педагогов;✓ разработка Этического кодекса прогимназии;✓ регулярное взаимодействие участников образовательных отношений (встречи, профессиональные мероприятия: тренинги по наставничеству и мотивации сотрудников, в области делового общения, образовательные интенсивы по эмоциональному интеллекту, работе в публичном пространстве и т.д.) <p>-создание школьного мультимедийного информационного центра</p> <p>Эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ персонализация среды;✓ психологическая комфортность и защищённость партнеров образовательного процесса

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Компоненты	Продукты и эффекты	
Пространственно-предметный компонент	<p>1. Пространственное решение «Дизайн – код» интерактивные, многофункциональные локации с комплектом учебно-методических материалов по организации работы в пространстве;</p> <p>2. Соглашение между участниками образовательного процесса об использовании интерактивных, многофункциональных зон-локаций.</p>	<p>Продукты : Интерактивные, многофункциональные зоны-локации; доска возможностей, модульное пространство «Кубрик»</p> <p>Эффекты:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ возможность пространственного и предметного выбора всеми участниками образовательного процесса;✓ наличие возможностей многофункционального использования элементов пространственной среды, создание целостного пространства;✓ возможности для функциональных изменений различных предметов в зависимости от условий образовательного процесса;✓ возможность субъектам образовательного процесса удовлетворения потребности в персонализированном пространстве;✓ возможность жизнедеятельности в наиболее благоприятном для всех участников образовательного процесса ритме, соответствующем возрастным, индивидуальным и другим особенностям

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

«Коробочные» решения для сопровождения проекта.

Стратегический уровень	Тактический уровень	Операционный уровень
<ul style="list-style-type: none">-Изменения в ООП-Проект «Школа всевозможного».-Программа «Театр неограниченных возможностей: дети-родители-педагоги» Создание ПОС	<p>Локальные нормативные акты, сопровождающие реализацию проекта:</p> <ul style="list-style-type: none">- Положение о ПОС;-Индивидуальный образовательный маршрут для социально-эмоционального развития обучающихся.-Внедрение новых УМК-Соглашения о взаимодействии-Доска талантов	<p>Стандартные операционные процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none">-«Индивидуальный образовательный маршрут»;-Правила и процедуры коммуникации;- мониторинг деятельности.- Чек-лист компонентов среды.- Положение об Индивидуальном образовательном маршруте;-Положение о Доске талантов

РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ.

Сопrotивление педагогов.	Стимулирование, вовлечение, личный пример
Нехватка финансовых средств для преобразования предметно-пространственной среды	Привлечение средств спонсоров, востребованность платных образовательных услуг
Пассивное отношение родителей.	Поиск единомышленников, информационно-разъяснительная работа с родителями.
Отсутствие специальных знаний или специалистов для реализации проекта.	Обучение, привлечение специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
Отсутствие поддержки и дальнейшего развития ЛП детей, в связи с уходом из прогимназии в другие ОО после окончания обучения на уровне НОО.	Сетевое взаимодействие с ОО-партнерами по вопросу развития ЛП. Дальнейшее освоение программ дополнительного образования выпускниками Прогимназии. Создание образовательного комплекса «Радуга» с продолжением обучения на уровнях ООО, СОО.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

- ✓ кадровые: создание рабочих групп педагогов по проектированию компонентов среды;
- ✓ взаимодействие с другими ОО;
- ✓ экспертная оценка сотрудников лаборатории «Вклад в будущее» по развитию ЛП;
- ✓ информационные ресурсы: сайт прогимназии, группа в ВК, виртуальный Центр корпоративного развития педагогов;
- ✓ прогимназия – участник грантовых конкурсов;
- ✓ привлечение спонсоров и партнеров;
- ✓ востребованность платных образовательных услуг.

Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Все субъекты образовательных отношений:
разделяют ценности Прогимназии «Радуга»:

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ответственность, жизнерадостность,
забота об окружающих, гордость за прогимназию,
самостоятельность, фантазия и творчество;**

умеют работать в команде (это касается не только отдельных команд – детских, родительских, педагогических, а и команд смешанного типа);



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ



ВКЛАД
В БУДУЩЕЕ

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ППК - Управление созданием личности-развивающей образовательной среды



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

ОЦЕНКА ПРОЕКТА

Критерии и показатели	Способ оценки	Индикаторы
Состояние эмоционального фона	Мониторинг из УМК «Школа возможностей»	Положительная динамика
Оценка состояния школьной среды по В. А. Ясвину	Методика В. А. Ясвина	Повышение отдельных показателей
Уровень комфортности участников образовательного процесса	Мониторинг комфортности учащихся, родителей, педагогов	Повышение уровня комфортности
Вовлеченность участников	Статистические данные	Увеличение числа участников школьных активностей
Число участников ПОС	Статистические данные	Вовлечение новых участников

Источниками информационного контента станут:

- ✓ педагогическое и родительское сообщества,
- ✓ пресс-служба прогимназии.

Непрерывное информационное сопровождение хода реализации проекта будет осуществляться с помощью сайта прогимназии

Планируется проведение Региональной конференции по итогам реализации проекта с приглашением членов РОСК, участников проекта "Вклад в будущее"



Вклад
в будущее

СБЕР

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ГОРОДСКОЙ
УНИВЕРСИТЕТ
МГПУ

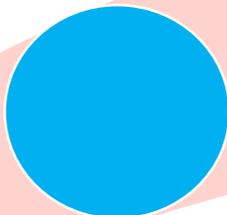
КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА



1 этап

Организационно – подготовительный

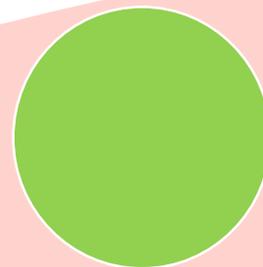
- анализ среды;
- разработка самого проекта; подготовку кадров для его реализации;
- разработка локальных актов, методических материалов по реализации проекта с учетом специфики ОО



2 этап

Практический

- реализация проекта по созданию ЛРОС,;
- проведение мероприятий на преобразования комфортной образовательной среды;
- создание Дизайн-кода и интерактивных, многофункциональных зон-локаций;
- промежуточный мониторинг и при необходимости корректировать «дорожную карту проекта».



3 этап

Контрольно- аналитический

- реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг),
- определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта,
- определение дальнейших стратегических целей ОО



«Дорожная карта проекта» на 2023г.

1. Формирование команды проекта
2. Обучение команды проекта
3. **Контрольная точка (апрель 2023 г.):** анализ результатов исследования среды прогимназии
4. Разработка проекта на 2023-2026 г.г.
5. **Контрольная точка (май 2023 г.):** утверждение проекта
6. Проектирование организационно-технического компонента среды- май 2023 г.
7. Проектирование социального компонента среды –июнь 2023 г.
8. Проектирование пространственно-предметного компонента среды- июнь 2023 г.
9. **Контрольная точка – август 2023 г.** –«коробочные решения» по компонентам среды.
10. **Контрольная точка** -преобразование пространственно-предметной среды прогимназии- август 2023 г., 2024 г., 2025 г.,2026 г.
11. Реализация проекта: создание ПОС; внедрение УМК «Школа возможностей» в 3-х дошкольных группах и 4-х классах; доска открытости, доска успешности, ИОМ, Этический кодекс прогимназии.
11. **Контрольная точка** -промежуточные результаты внедрения изменений и последующая корректировка- декабрь 2023

