

Паспорт практики наставничества

Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Радуга»
Наименование практики наставничества (далее – практика)	Программа наставничества «Дети – детям» с Академией домашних волшебников »
Форма наставничества, в рамках в рамках которой реализована практика, целевая аудитория	Форма наставничества «ученик» - «ученик», целевая аудитория учащиеся начальных классов МБОУ «Прогимназия «Радуга»
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение показателей социально-коммуникативного развития детей. - организация событийных практик на основе принципа «дети – детям».
Цель и задачи практики	<p><u>Цель:</u> обеспечение высокого уровня социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста в условиях развивающей образовательной среды Прогимназии "Радуга" с помощью мероприятий программы наставничества "Дети-детям" с Академией домашних волшебников</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику условий и потребностей семей обучающихся Прогимназии "Радуга"; - создать условия, позволяющие максимально обеспечить социально-коммуникативное развитие детей; - разработать и реализовать проекты программы для младших школьников, направленные на социально-коммуникативное развитие с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей ; - обеспечить широкий диапазон вариативности реализации модели наставничества за счёт многообразия форм образовательной деятельности; - разработать индивидуальные траектории социально-коммуникативного развития детей в рамках сетевого взаимодействия; - создать условия для совершенствования кадрового потенциала и материально-технического оснащения Прогимназии; - обобщить педагогический опыт и разработать методические рекомендации по внедрению модели наставничества для детей младшего школьного возраста
Условия для внедрения практики (в.т.ч. социальное партнёрство в	МБОУ «Прогимназия «Радуга» имеет профиль дошкольного и начального уровней образования.

<p>системе наставничества ОО)</p>	<p>Отделение начальной школы работает полный рабочий день (школа полного дня). На базе каждого класса организована группа продлённого дня. В учреждении созданы необходимые условия для интеллектуального, духовно-нравственного, физического и эстетического развития личности учащихся, атмосфера психологического комфорта и тесного сотрудничества с родителями воспитанников и обучающихся.</p> <p>Программа реализуется в сотрудничестве с кафедрой дошкольного и начального образования и коррекционной педагогики Курского института развития образования и Центром развития ребёнка «Диалог» (совместная реализация проекта «Помогатор» "Счастье возможно" победителем фонда Президентских грантов.</p>
<p>Уникальность практики</p>	<p>Уникальность практики заключается в разработке теоретико-практической модели психолого-педагогического обеспечения модели наставничества, которая включает совокупность взаимозависимых составляющих: интеграции методологических подходов, внешних и внутренних факторов, механизмов, этапов, критериев, уровней психолого-педагогических условий процесса социально-коммуникативного развития.</p> <p>Одним из ключевых механизмов внедрения модели выступает полисубъектное взаимодействие участников образовательного процесса, которое даёт возможность на основе диалога выстраивать новые отношения взаимодействия в цепочке «обучающийся –педагог- родитель- администрация» в образовательном пространстве образовательной организации.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие модели наставничества осуществляется через субъект – порождающий и субъект- совместный тип во взаимодействии ребёнка со сверстником и детей со взрослыми.</p> <p>Практическая значимость заключается в разработке педагогических продуктов для дальнейшего использования во внеурочной деятельности, в рамках ученического самоуправления, в работе с родителями.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др. для реализации практики</p>	<p><i>финансовые:</i> финансовые бюджетные средства в рамках стимулирующего фонда оплаты труда педагогических работников работающих с детьми-наставниками</p> <p><i>кадровые:</i> педагоги работающие на классах</p>

	<p><i>материально-технические:</i> материалы и оборудование необходимые для проведения мероприятий в рамках реализации практики (мастер-классы, игры, обработка видео для создания роликов, оборудование для демонстрации презентаций в рамках проведения наставниками исторических пятниц) <i>методические:</i> нормативная база, программа, локальные акты регламентирующие реализацию программы наставничества «Дети - детям» с Академией домашних волшебников.</p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p><i>I. Подготовительный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ теоретических источников по проблеме социально-коммуникативного развития обучающихся и воспитанников; 2) Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов для осуществления деятельности 3) Привлечение к инновационной деятельности педагогов Прогимназии. 4) Усовершенствование планов и рабочих программ. <p><i>II. Формирующий этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка и апробация модели наставничества для детей младшего школьного возраста; 2) Определение организационных, методических, психолого-педагогических условий эффективного внедрения модели; 3) Проведение входной и промежуточной диагностик с целью определения стартового уровня и продвижения детей в социально-коммуникативном развитии; 4) Разработка и ведение страницы сайта, посвященной деятельности; 5) Проведение консультаций и открытых занятий, мастер-классов по актуальным вопросам социально-коммуникативного развития. <p><i>III. Рефлексивно-оценочный этап</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оценка результативности внедрения модели наставничества (диагностика детей, анкетирование родителей); 2) Разработка и издание методических рекомендаций по внедрению модели;
<p>Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой</p>	<p>Результатами реализации инновационного проекта для личности ребёнка:</p>

<p>реализация практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - формирование знаний ребёнка о себе, развитие адекватной самооценки; - развитие социального интеллекта младшего школьника; - развитие эмоционального мира детей, эмоциональной отзывчивости и сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; - формирование правил поведения; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции; - развитие субъектной позиции ребенка; - формирование безопасного адекватного поведения ребёнка в различных социальных ситуациях; - развитие коммуникативных универсальных учебных действий; - формирование языковой культуры. <p>Для образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение показателей качества образовательной и воспитательной деятельности, формирование положительного имиджа прогимназии; - осуществляется поиск путей эффективного социально-коммуникативного развития в образовательной среде образовательной организации и начальной школы; - создаётся благоприятный климат в детском, педагогическом и родительском коллективах
<p>Риски (препятствующие эффективной реализации практики)</p>	<p><i>когнитивные:</i> отставание темпов освоения новых знаний и умений наставника от необходимых для решения предложенных задач.</p> <p><i>психологические:</i> несоответствие ожиданий наставник-наставляемые, изменение мотивации наставляемого, снижение мотивации наставника</p>
<p>Контакты лица, ответственного за взаимодействие по вопросам реализации практики</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Ченцова Ольга Анатольевна, тел. 8(910)218-36-52</p>