

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 31.08.2014 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ «Прогимназия «Радуга»
от 31.08.2014 № 31/13



ПОЛОЖЕНИЕ
об основной образовательной программе
дошкольных групп МБОУ «Прогимназия «Радуга»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об основной образовательной программе разработано в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013, Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.03.2019, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1014 от 30.08.2013 с изменениями от 17.07.2015, СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций», в соответствии с Уставом прогимназии.

1.2. Данное Положение об основной определяет цели и задачи, устанавливает порядок и технологию разработки программы, требования к ее содержанию, структуре, условиям и контролю реализации, а также к оформлению и результатам освоения образовательной программы дошкольных групп.

1.3. Основная образовательная программа (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности дошкольных групп прогимназии.

1.4. Основная образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется в прогимназии в соответствии с Положением, на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования, внесенных в федеральный реестр примерных общеобразовательных программ.

1.5. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольных групп и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

1.6. Основная образовательная программа представляет комплекс основных характеристик образования воспитанников (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, направленных на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.7. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольных групп прогимназии, и рассматривается на педагогическом совете.

1.8. Основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в прогимназии.

1.9. Реализация образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольных групп.

2. Цели и задачи образовательной программы

2.1. Цель программы – определение организации воспитательно - образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников дошкольных групп;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирования общей культуры личности детей;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей различных возрастных групп, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3. Технология разработки основной образовательной программы

3.1. Прогимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает программу в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.3. При разработке программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольных группах прогимназии, режим их работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.4. Ежегодно по итогам реализации образовательной программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.5. Изменения и дополнения основной образовательной программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

4. Требования к содержанию и структуре образовательной программы

4.1. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольных группах прогимназии;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. Природе.

4.1.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов воспитанников, любознательности и позитивной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения, творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. **Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

4.1.5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др).

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура программы следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части основной образовательной программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.3. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

4.4. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.5. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема (от 100 % до 83%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (от 0% до 17%): в 1 младшей группе – 100% приходится на объем обязательной части, со 2 младшей до подготовительной группы от 90% до 83% приходится на обязательную часть.

4.6. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.6.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- особенности образовательного процесса и специфику.

Планируемые результаты освоения образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

4.6.2. Содержательный раздел образовательной программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

Данная часть образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

4.6.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.7. Обязательная часть основной образовательной программы оформляется в виде ссылки на примерную программу. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

4.8. Дополнительным разделом основной образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация\ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде. В краткой презентации образовательной программы указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа; используемые примерная и дополнительная программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы

5.1. Требования к условиям реализации программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации образовательной программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне и эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

5.4. Для успешной реализации образовательной программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и особенностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДООУ в рамках педагогической диагностики.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие детей в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.5. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития вос-

питанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков из развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Реализация основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

Необходимым условием качественной реализации образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

5.8. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в ДООУ.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации детей.

7. Порядок разработки образовательной программы, утверждения, внесения изменений и (или) дополнений

7.1. Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольных групп прогимназии.

7.2. Проект образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета.

7.3. Образовательная программа принимается педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя.

7.4. Основания для внесения изменений и (или) дополнений в образовательную программу:

- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов и т.п.;
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

7.5. Все изменения и (или) дополнения, по итогам обсуждения должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим положением и закреплены приказом о внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу.

8. Контроль реализации основной образовательной программы

8.1. Контроль за полнотой реализации образовательной программы, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с положением о внутреннем контроле в образовательном учреждении, планом контрольной деятельности.

8.2. Результаты контроля реализации основной образовательной программы обсуждаются на педагогических советах образовательного учреждения.

8.3. В ДООУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

9. Заключительные положения

9.1. К образовательной программе имеют доступ все педагогические работники образовательного учреждения.

9.2. Образовательная программа хранится 5 лет после истечения срока действия.

9.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

9.4. Настоящее положение принимается на неопределенный срок.

9.5. После принятия положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.