



1.7. Образовательная программа разрабатывается рабочей группой, сформированной из педагогических работников дошкольных групп прогимназии, и рассматривается на педагогическом совете.

1.8. Основная образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в прогимназии.

1.9. Реализация образовательной программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников дошкольных групп.

## **2. Цели и задачи образовательной программы**

2.1. Цель программы – определение организации воспитательно - образовательного процесса, обеспечение построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников дошкольных групп;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- формирования общей культуры личности детей;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2.3. Программа разрабатывается в соответствии со следующими принципами:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- уважение личности ребенка;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- реализация Программы в формах, специфических для детей различных возрастных групп, прежде всего в форме игры, в форме творческой активности;
- сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### **3. Технология разработки основной образовательной программы**

3.1. Прогимназия самостоятельно разрабатывает и утверждает программу в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

3.2. Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3.3. При разработке программы определяется продолжительность пребывания детей в дошкольных группах прогимназии, режим их работы в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

3.4. Ежегодно по итогам реализации образовательной программы и качества образования воспитанников в нее могут вноситься дополнения и изменения.

3.5. Изменения и дополнения основной образовательной программы утверждаются до начала учебного года на педагогическом совете.

### **4. Требования к содержанию и структуре образовательной программы**

4.1. Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

#### **4.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия воспитанника с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольных группах прогимназии;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме. Природе.

#### **4.1.2. Познавательное развитие предполагает:**

- развитие интересов воспитанников, любознательности и позитивной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения, творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

4.1.3. **Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4.1.4. **Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

4.1.5. **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др).

4.2. В соответствии с требованиями ФГОС ДО к образовательной программе дошкольного образования структура программы следующая:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обе части основной образовательной программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

4.3. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие.

4.4. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений образовательные программы (учебные программы), направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

4.5. Объем обязательной части образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема (от 100 % до 83%); части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (от 0% до 17%): в 1 младшей группе – 100% приходится на объем обязательной части, со 2 младшей до подготовительной группы от 90% до 83% приходится на обязательную часть.

4.6. Образовательная программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

4.6.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка раскрывает:

- цели и задачи реализации программы;
- принципы и подходы к формированию программы;
- особенности образовательного процесса и специфику.

Планируемые результаты освоения образовательной программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов.

4.6.2. Содержательный раздел образовательной программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемой примерной программы и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа Парциальных программ.

Данная часть образовательной программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

4.6.3. Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.7. Обязательная часть основной образовательной программы оформляется в виде ссылки на примерную программу. Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на Парциальные программы.

4.8. Дополнительным разделом основной образовательной программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация\ ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте и информационном стенде. В краткой презентации образовательной программы указаны: возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа; используемые примерная и дополнительная программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

## **5. Требования к условиям реализации основной образовательной программы**

5.1. Требования к условиям реализации программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. Условия реализации образовательной программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне и эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

5.3. Данные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений.

5.4. Для успешной реализации образовательной программы обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей; формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и особенностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником ДОО в рамках педагогической диагностики.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Участие детей в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.5. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также территории, прилегающей к детскому саду, приспособленной для реализации образовательной программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития вос-

питанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков из развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5.6. Реализация основной образовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками дошкольного образовательного учреждения.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации образовательной программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития воспитанников.

Необходимым условием качественной реализации образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ.

Педагогические работники должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5 ФГОС ДО.

5.7. Требования к материально-техническим условиям реализации образовательной программы:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

5.8. Финансирование реализации образовательной программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъекта Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

## **6. Требования к результатам освоения основной образовательной программы**

6.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации основной образовательной программы, а также от ее характера, особенностей развития детей в ДООУ.

6.3. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации детей.

## **7. Порядок разработки образовательной программы, утверждения, внесения изменений и (или) дополнений**

7.1. Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с настоящим положением рабочей группой, созданной из состава педагогических работников дошкольных групп прогимназии.

7.2. Проект образовательной программы выносится на обсуждение и принятие на заседании педагогического совета.

7.3. Образовательная программа принимается педагогическим советом образовательного учреждения и утверждается приказом руководителя.

7.4. Основания для внесения изменений и (или) дополнений в образовательную программу:

- выход стратегических документов на федеральном уровне;
- необходимая корректировка составных частей образовательной программы: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы педагогов и т.п.;
- внесенные предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

7.5. Все изменения и (или) дополнения, по итогам обсуждения должны соответствовать требованиям, предусмотренным настоящим положением и закреплены приказом о внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу.

## **8. Контроль реализации основной образовательной программы**

8.1. Контроль за полнотой реализации образовательной программы, качества обучения воспитанников является обязательным компонентом образовательного процесса и осуществляется в соответствии с положением о внутреннем контроле в образовательном учреждении, планом контрольной деятельности.

8.2. Результаты контроля реализации основной образовательной программы обсуждаются на педагогических советах образовательного учреждения.

8.3. В ДООУ создается система оценки качества дошкольного образования, которая включает диагностический инструментарий оценки качества обучения по основной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения.

## **9. Заключительные положения**

9.1. К образовательной программе имеют доступ все педагогические работники образовательного учреждения.

9.2. Образовательная программа хранится 5 лет после истечения срока действия.

9.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством РФ.

9.4. Настоящее положение принимается на неопределенный срок.

9.5. После принятия положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.