

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Прогимназия «Радуга»

Приложение № ____
к дополнительной
общеразвивающей программе
дошкольного образования
социально-гуманитарной направленности
МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Принята решением педагогического
совета (протокол от 9.06.2022 г. № 4)



Утверждена приказом МБОУ
«Прогимназия «Радуга»
от 10.06.2022 г. № 45/6
Директор А.А. Травина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Секреты быстрого чтения»

Стартовый уровень

Срок реализации – 4 года
Возраст учащихся – 7-10 лет

Составитель: Добрица И.С.
учитель начальных классов

2022г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ «Прогимназия «Радуга» г. Курска**

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Принята решением педагогического
совета (протокол от _____ г. № ____)

Утверждена приказом МБОУ
«Прогимназия «Радуга»
от _____ г. № ____
Директор _____ А.А. Травина

**ПРИЕРНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУММАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Секреты быстрого чтения»
базовый уровень**

Срок реализации: 4 года (270 часов)

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Автор-составитель
Добрица Ирина Сергеевна,
учитель начальных классов

Курск, 2022

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята решением педагогического совета (протокол от 17.04 2024г. № 4)



КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1. Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «Секреты быстрого чтения»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных

общеобразовательных программ»;

- Устав МБОУ «Прогимназия «Радуга», утвержден приказом комитета образования города Курска № 1325 от 25.12.2015г.

- Положение «О порядке и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

(утверждено приказом директора МБОУ «Прогимназия «Радуга» № 45/5 от 10.06.2022г.)

- иные локальные нормативные акты прогимназии, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы. Программа «Секреты быстрого чтения» социально-гуманитарной направленности.

Актуальность программы. Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на решение одной из задач, поставленных Концепцией развития образования детей до 2030 года – «создание новых мест для увеличения количества обучающихся в системе дополнительного образования детей...», реализуется в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область).

Исходя из задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, на занятиях организуется воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства.

Программа направлена на удовлетворение запроса родителей в формировании у детей навыков быстрого чтения и понимания прочитанного. На основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, то в большинстве случаев все затрудняют детям понимание прочитанного и обуславливается тем, что положение с чтением учащихся в нашей стране крайне тревожное. Об этом говорят результаты исследования. По оценке читательской грамотности, российские учащиеся заняли лишь 43 место. Они показали слабость в умении выразить свое мнение по поводу прочитанного, включить сообщение текста в контекст собственного опыта, критически отнестись к авторскому сообщению, т.е. смысловое чтение находится на очень низком уровне. Поэтому существует необходимость создать такие условия, чтобы учащийся хотел читать, читал много, чтобы сформировалась и развивалась его читательская компетентность и в итоге он стал "человеком читающим", личностью, владеющей культурой чтения. Успехи в обучении чтению во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения

ребёнок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Отличительными особенностями программы является то, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь. Более того, объяснит сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Программа создает возможность для воспитания грамотного читателя, развивается память, внимание, воображение и, что особенно важно, воспитывается человек, познающий литературу своей страны, готовый к восприятию литературы народов других стран, овладевающий читательскими умениями.

Программа реализуется в форме кружка, включена в план внеурочной деятельности. Рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Данная программа адаптирована для класса с разноуровневым развитием учащихся.

Уровень программы. Программа «Секреты быстрого чтения» – базового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, формируя целостное мировосприятие.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет. Плавающий возрастной барьер обусловлен тем, что вхождение в программу «Секреты быстрого чтения» возможно для детей с 7 до 10 лет в любой промежуток времени, так как по принципу персонализации дополнительного образования посредством выстраивания индивидуальных образовательных траекторий выставляются свои цели, задачи и планируемые результаты.

Возраст 7-10 лет соответствует младшей школе. Этот период связан с активной работой психики. Появляются новые личностные качества, начинают функционировать особые психологические механизмы. Возрастные особенности проявляются вовремя так называемого «кризиса 7 лет». У детей 7-10 лет восприятие перестраивается с эгоистического на самокритичное. Деятельность становится предметной. Теперь, кроме игры проступает второе направление — учёба и развитие. У детей появляются новые социальные возможности: дружба, соперничество.

Срок реализации и объем программы. Программа «Секреты быстрого чтения» рассчитана на 4 года обучения: 1 год обучения – 33 недели (66 часов), 2-4 годы обучения - 34 недели (68 часов).

Объем программы: $66ч+68ч+68ч.+68ч.=270$ ч.

Формы обучения - очная

Язык – русский.

Режим занятий и характеристика учебных групп. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 40 минут. Всего — 2 часа в неделю, в год — 68 часов.

Наполняемость учебных групп: 5-8 человек. Состав групп постоянный.

Форма проведения занятий. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, игра, экскурсия, соревнование, конкурс, викторина, открытое занятие, презентация, защита проектов, праздник, ярмарка, репетиция и др.). Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

Так же программа «Секреты быстрого чтения» предусматривает проведение занятий в онлайн формате в режиме реального времени на платформе Сферум.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2 Цель и задачи программы начального уровня (1-4 класс)

Цель программы: формирование читательской компетентности и читательской самостоятельности школьника на основе многоаспектного целостного подхода средствами творческой учебно-игровой деятельности.

Для успешности проведения занятий используются СОТ (современные образовательные технологии): работа в паре, группе, дифференцированный подход, ИКТ, приёмы критического мышления. Обучение на основе «учебных ситуаций» Уровневая дифференциация.

Задачи:

образовательные:

- совершенствование навыка чтения учащихся;
- формировать связность, последовательность и грамотность речи;

- развивать словарный запас;
- формировать навыки рассказывания и анализа текста по вопросам картинкам, составление связных рассказов, сказок разной тематики (по заданной тематике);
- формировать навыки последовательно излагать свои мысли;
- развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы;
- формирование личности, его нравственного сознания через осмысление, эмоциональное принятие и осмысление учениками-читателями нравственных ценностей, содержащихся в художественных произведениях;

развивающие:

- развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности;
- развитие умения работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);
- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие навыков логического мышления
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста)
- развитие речи.

воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- воспитывать потребность слушать и слышать педагога,
- воспитывать трудолюбие, бережливость, аккуратность;
- воспитывать жизнерадостность, оптимизм, скромность, дружелюбие, бесконфликтность;
- воспитывать заботливость, сочувствие, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать взаимоуважение, стремление оказывать помощь и поддержку;
- развивать эстетическое восприятие окружающей действительности;
- воспитывать нравственные представления, социальные и культурные нормы поведения в общественно-бытовых отношениях.

1.3 Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- основы культуры чтения;
- правила работы с текстом;
- элементы текста;
- основные виды работы с информацией;
- основные приемы работы с текстами;
- эффективные стратегии запоминания
- способы повышения концентрации внимания;
- способы решения проблем творческого и поискового характера;

Обучающиеся будут уметь:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- извлекать и анализировать информацию из различных источников.
- распределять и концентрировать внимание на более высоком уровне;
- отличать новое знание от ранее приобретенного;
- синхронизировать работу обоих полушарий;
- охватывать несколько слов сразу;
- читать в 2 раза быстрее от своего начального уровня;
- усовершенствуют развитие артикуляции и моторики.
- читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- свободно читать тексты больших объёмов;
- владеть навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста;
- владеть техникой скорочтения;
- читать с применением эффективных стратегий запоминания

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игра, общение, конструирование и др.);
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх;
- умение подчиняться разным правилам и социальным нормам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- способность к волевым усилиям;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- познавательные психические процессы (наблюдательность, внимание, память, восприятие, воображение);
- дисциплинированность, ответственность, самостоятельность, организованность;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- потребность слушать и слышать педагога;
- трудолюбие, бережливость, аккуратность.

1.4 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Пять врагов быстрого чтения. Входящая диагностика.	2	1	1	Стартовый замер скорости чтения Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра.
2.	Правила работы с книгой. Чтение слогов	4	1	3	
3.	Скороговорки	4		4	
4.	Чтение с указкой. Чтение слогов по таблице. Работа со слогами	12	1	11	
5.	Удивительные невидимки звуки	4	1	3	
6.	Таблицы (клиновидные, Шульте)	8	1	7	
7.	Игры со словами. Составление рассказов на запоминание	11	1	10	
8.	Гласные-согласные	16	1	15	
9.	Игры с буквами	4	1	3	
10.	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие	1		1	Итоговый замер скорости чтения
Итого		66	8	58	

2 класс (8-9 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Чтение слогов	3	1	2	Стартовый замер скорости чтения
2.	Игры с буквами и словами. Струп-тесты	12	1	11	Наблюдение,

3.	Чтение с указкой. Пересказ	4		4	беседа, опрос, тест, занятие-игра, анализ
4.	Работа с текстами	13	1	12	
5.	Антонимы-омонимы	4	1	3	
6.	Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы. Кроссворды. Ребусы. Анограммы	16	1	15	
7.	Тренировка горизонтального движения глаз	8	1	7	
8.	Работа с текстами. Доминанта	6	1	5	
9.	Итоговое занятие	2		2	Итоговый замер скорости чтения
Итого		68	7	61	

3 класс (9-10 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Практика	Практика	
1.	Вводное занятие	4		4	Стартовый замер скорости чтения,
2.	Работа со слогами. Таблицы Федоренко	9	1	8	наблюдение, опрос, тест, занятие-игра, коллективная оценка чтения, самооценка
3.	Анограммы. Струп- тесты. Лабиринты	10	1	9	
4.	Работа с таблицами	8	1	7	
5.	Работа с текстом	8	1	7	
6.	Составление рассказов на запоминание. Работа с таблицами	9	1	8	
7.	Скороговорки. Отработка быстрого чтения по схемам	9	1	8	
8.	Клуб веселых человечков	8	1	7	
9.	Итоговое занятие	3		3	Итоговый замер

					скорости чтения
Итого		68	7	61	

4 класс (10-11лет)

№	Наименование раздела, темы	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	1		1	Стартовый замер скорости чтения, оценка качества чтения
2.	Работа со слогами и словами	2		2	Наблюдение, анализ, коллективная оценка чтения, самооценка, опрос, тест, занятие-игра
3.	Работа с текстами. Лабиринты	6	1	5	
4.	Работа с текстами. Тренировка горизонтального движения глаз. Таблицы Шульте	8	1	7	
5.	Работа с текстами. Доминанта. Диагональное чтение	7	1	6	
6.	Работа с текстами по интегральному алгоритму	8	1	7	
7.	Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Закрепление полученных приемов чтения	4		4	
8.	Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения, горизонтального движения глаз	12	1	11	
9.	Конструирование смысла текстов. Анаграммы	8	1	7	
10.	Работа с текстом	10	1	9	
11.	Итоговое занятие	2		2	

					чтения
Итого	68	7	61		

1.5 Содержание учебного плана

1 класс (7-8 лет)

1. Вводное занятие. Пять врагов быстрого чтения. Входящая диагностика (2 часа: теория – 1 час, практика – 1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика: выявление уровня знаний и умений детей.

2. «Правила работы с книгой. Чтение слогов» (4 часа: теория – 1 час, практика – 3 час)

Понятия: «буква, звук, слог, слово, предложение». Деление слов на слоги. Составление предложений из наборов слов. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

3. «Скороговорки» (4 часа – практика)

Работа со скороговоркой. Чтение таблицы звуков. Упражнение «Пройди лабиринт». Чтение слоговых таблиц. Знакомство с «Таблицами Шульте», найти и назвать числа в порядке возрастания, убывания. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Артикуляционная гимнастика. Упражнение на развитие речевого дыхания.

4. «Чтение с указкой. Чтение слогов по таблице. Работа по слогам» (12 часов: теория 1 час, практика 11 часов).

Чтение слогов с указкой. Артикуляционная гимнастика. Упражнения на развитие слуховой и зрительной памяти. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Работа с «Таблицами Шульте» «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

5. «Удивительные невидимки звуки»

(4 часа: 1 час – теория, 3 часа – практика)

Речевая разминка, формирование фонематического слуха. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Прочитай слоги парами». Раскрашивание картинки.

6. «Клиновидные таблицы, таблицы Шульте»

(8 часов: теория-1 час, практика- 7 часов)

Работа с «Таблицами Шульте», «Клиновидными таблицами».

Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами». Работа с чистоговорками. Чтение таблицы звуков. Упражнение на развитие внимания «Зачеркни разными способами».

7. «Игры со словами»

(11 часов: теория – 1 час, практика-10 часов)

Артикуляционная гимнастика. Проговаривание чистоговорки. Чтение слов. Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Прочитай слоги парами». Упражнение «Вверх тормашками» – читаем перевёрнутые слоги, слова. Работа с

таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». «Лабиринт» проходим без указки, находим путь глазами. Раскрашивание картинки.

8. «Гласные-согласные»

(16 часов: теория 1 часов, практика – 15 часов)

Игра на развитие внимания, памяти. Проговаривание чистоговорки. Чтение таблицы звуков. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов. Игра «Догонялки» – увидеть и прочесть как можно больше слов, не закрытых «шторкой». Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук». Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Прочитай слоги парами». Составление рассказа по картинкам на запоминание.

9. «Игры с буквами»

(4 часа: теория – 1 час, практика-3 часа)

Чтение слоговых таблиц. Игра «Весёлый попугай» – повторить последний слог слова несколько раз. Упражнения на развитие речевого дыхания. Игра «Составь слово» – из набора букв составить слово. Работа с «Таблицами Шульте». Игра «Назови первый звук». Работа с таблицами «Впиши недостающие слоги». Упражнение «Впиши букву». Раскрашивание картинки.

10. «Итоговое занятие».

(1 час: практика – 1 час)

Подведение итогов. Заполнение индивидуальной таблицы скорости. Артикуляционная гимнастика. Проговаривание скороговорки. Чтение таблиц слов. Работа с таблицей на расширение поля зрения. Работа с «Таблицами Шульте». Упражнение «Назови последний звук». Упражнение «Поиск закономерностей».

2 класс (8-9 лет)

1. «Вводное занятие. Чтение слогов».

(3 часа: теория -1 час, практика-2 часа)

Вводное занятие. Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту. Замер скорости чтения.

2. «Игры с буквами и словами. Струп-тесты».

(12 часов: теория-1 час, практика 11 часов)

Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты. Удивительные невидимки звуку. Игра «Подскажи словечко».

Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня. Добрый “волшебник” – ударение. Попробуй изменить ударение. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня. Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет». Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.

3. Чтение с указкой. Пересказ

(4 часа: практика- 4 часа)

Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». Слова – друзья. Синонимы. Струп-тесты. Большие и малые числа.

4. Работа с текстами

(2 часа – практика)

Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

5. «Антонимы-омонимы»

(4 часа: теория 1 час, практика 3 часа)

Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Работа с разными текстами, используя оперативную память

6.«Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы. Кроссворды. Ребусы. Анограммы»

(16 часов: теория-1 час, практика-15 часов)

Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Текст. Осмысливание. Опорные слова. Текст. Использование «Таблицы Шульте». Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа. Одинаково звучащие слова. Амонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа. Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа. Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4х4.

7. «Тренировка горизонтального движения глаз»

(8 часов: теория – 1 час, практика 7 часов)

Решаем анаграммы. Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы. Тренировка горизонтального движения глаз.

8. «Работа с текстами. Доминанта»

(6 часов: теория – 1 час, практика – 5 часов)

Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы. Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Работа с «Таблицами Шульте». Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет». Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит»

9. «Итоговое занятие

(2 часа – практика)

Подведение итогов. Работа с двухминутным текстом. Итоговый замер скорости чтения.

3 класс (9-10 лет)

1.Вводное занятие

(4 часа – практика)

Вводное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков.

В страну слов. Первые встречи.

2. Работа со слогами. Таблицы Федоренко

(9 часов: теория – 1 час, практика 8 часов)

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата. К тайнам волшебных слов. Работа со слогами. Таблицы Федоренко. Алфавит-поиск.

3. Анограммы. Струп-тесты. Лабиринты

(10 часов: теория – 1 час, практика 9 часов)

Гимнастика для глаз. Выбор друзей в Стране Слов. Большие и малые числа. Анаграммы. К несметным сокровищам Станы Слов. Чтение с указкой. Струп-тесты.

4. Работа с таблицами

(8 часов: теория – 1 час, практика 7 часов)

Чудесные превращения слов. Чтение «марсианского» стихотворения. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня. В гости к Алфавиту. Работа со слогами. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.

5. Работа с текстом.

(8 часов: теория – 1 час, практика 7 часов)

Текст. Использование «Таблицы Шульте». Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3x3. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4x4.

6. Составление рассказов на запоминание. Работа с таблицами

(9 часов: теория – 1 час, практика 8 часов)

Работа с текстом. Доминанта. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы. Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Лабиринты 3 уровня. Клиновидные таблицы. Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.

7. Скороговорки. Отработка быстрого чтения по схемам.

(9 часов: теория – 1 час, практика 8 часов)

В Страну Слогов. Чтение «марсианского» стихотворения. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Упражнение «Корректирующая проба». Большие и малые числа. Скороговорки.

8. Клуб веселых человечков.

(8 часов: теория – 1 час, практика 7 часов)

В Клубе весёлых человечков. Анаграммы. Бегающие буквы.

9. Итоговое занятие

(3 часа: теория – 1 час, практика 2 часа) Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.

4 класс (10-11 лет)

1. Вводное занятие.

(1 час: практика 1 час)

Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.

2. Работа со слогами и словами.

(2 часа: теория – 1 час, практика 1 час)

Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

3. Работа с текстами. Лабиринты

(6 часов: теория – 1 час, практика 5 часов)

Работа с текстами на время. Отработка ускорения. Чтение с пристрелкой. Чтение с указкой. Струп-тесты. Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня. Работа с разными текстами, используя оперативную память. Придумай подпись к карикатуре. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.

4. Работа с текстами. Тренировка горизонтального движения глаз.

Таблицы Шульте.

(8 часов: теория – 1 час, практика 7 часов)

Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом. Тренировка угла зрения. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. Текст. Осмысливание. Опорные слова. Струп-тесты. Большие и малые числа. Использование метронома во время

чтения. Текст. Использование «Таблицы Шульте». Поиск цифр и букв
Подготовительный этап. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка
горизонтального движения глаз.

5. Работа с текстами. Доминанта. Диагональное чтение.

(7 часов: теория – 1 час, практика 6 часов)

Работа с текстом. Доминанта. Запомни картинки - тренировка подсознания. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы. Работа с текстом. Созерцание зелёной точки. Диагональное чтение - тренируем обзорное зрение. Большие и малые числа. Клиновидные таблицы. Работа с текстами, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку. Все ли слова известны в тексте? Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма.

6. Работа с текстами по интегральному алгоритму.

(8 часов: теория – 1 час, практика 7 часов)

Работа с текстами по интегральному алгоритму. Зрительное видение названия текста, автора, основное содержание страницы. Таблицы Шульте 3x3. Рисование двумя руками. Работа с алгоритмами и умением заполнять все блоки. Чтение зигзагом. Таблицы Шульте 4x4. Упражнение «Алфавит».

7. Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Закрепление полученных приемов чтения.

(4 часа: теория – 1 час, практика-3 часа)

Работа с текстами. Знакомство с фильтрацией, ключевыми словами, смысловыми рядами. Доминанта. Упражнение на расширение угла зрения. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет». Закрепление полученных приемов чтения.

8. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения, горизонтального движения глаз

(12 часов: теория – 1 час, практика 11 часов)

Чтение текстов с одновременным выстукиванием ритма. Разноцветные числа. Рисование двумя руками. Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения. Работа с карандашом и движением рук. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зелёной точки. Струп-тесты. Лабиринты 3 уровня.

9. Конструирование смысла текстов. Анаграммы.

(8 часов: теория – 1 час, практика 7 часов)

Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Упражнение «Алфавит». Анаграммы. Чтение текстов, используя «Метод штурма» и вертикальные линии. Анаграммы. Бегающие буквы.

10. Работа с текстом

(10 часов: теория – 1 час, практика 9 часов)

Работа с текстами. Два способа организации внимания. Непроизвольное внимание. Чтение с указкой, пересказ. Таблицы Федоренко. Работа с текстами. Два способа организации внимания. Произвольное внимание. Струп-тесты. Таблицы Федоренко. Работа с текстом, используя оперативную память, осмысливание текстов. Скороговорки. Лабиринты 3 уровня.

11. Итоговое занятие.

(2 часа: теория – 1 час, практика 1 час)

Работа с двухминутным текстом. Закрепление. Отработка. Итоговое занятие.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1 Календарный учебный график - это составная часть образовательной программы, которая определяет количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график составляется ежегодно для каждой группы, оформляется в табличной форме (*таблица №2*)

Таблица №2

№ п/п	группа Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения Группа №1	октябрь 2022	май 2023	30	60	60	По 2 часа 2 раза в неде лю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 феврал я	Октябрь май
2	2 год обучения Группа №2	октябрь 2022	май 2023	30	60	60	По 2 часа 2 раза в неде лю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 феврал я	Октябрь май
3	2 год обучения Группа №3	октябрь 2022	май 2023	30	60	60	По 2 часа 2 раза в неде лю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 феврал я	Октябрь май
4	2 год обучения Группа	октябрь 2022	май 2023	30	60	60	По 2 часа 2 раза	4 ноября, 1-9 января,	Октябрь май

2 · 2	№4						в неде лю	8 марта, 23 феврал я	
Ө ц е н о ч н ы е	2 год обуче ния Группа №5	октябрь 2022	май 2023	30	60	60	По 2 часа 2 раза в неде лю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 феврал я	Октябрь май
б м а т е р и а л	2 год обуче ния Группа №7	октябрь 2022	май 2023	30	60	60	По 2 часа 2 раза в неде лю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 феврал я	Октябрь май

Ы

При зачислении ребёнка на программу проводится мониторинг готовности. Целью входного мониторинга является выявление сформированности навыков чтения, замер скорости чтения, уровень его готовности к обучению по данной программе. Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год.

Для определения уровня осознанного чтения у учеников 3-4 классов используется методика Л.А. Ясюковой.

Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках.

Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Большие по объему книги он обычно не читает, так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной.

Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок

обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

2.3 Формы аттестации / контроля

Программа предполагает следующие виды контроля (*таблица № 3*):

текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления, устранения ошибок и получения качественного результата освоения программного материала. В ходе беседы на каждом занятии проверяются знания, полученные на предыдущем занятии. В течение занятий педагог наблюдает за выполнением работы обучающихся, дает пояснение, исправляет ошибки. В конце проводится анализ выполненных работ.

Промежуточный контроль - в середине года и **итоговый контроль** проводится в конце года в виде проверки техники чтения обучающихся.

Примеры практических разработок промежуточного и итогового контроля приведены в Приложении.

Таблица №3

Ожидаемый результат	Параметры	Критерии	Методы отслеживания
Устойчивый интерес к предмету и внепрограммном у материалу	Место учебного предмета в жизни ребенка	Длительность и частота (интенсивность) занятий чтением вне школы «в свое удовольствие»	Беседа с родителями Наблюдение, индивидуальные (карточки с заданиями)
	Обращение к педагогу по вопросам содержания, непосредственно не связанным с	Количество обращений, характер вопросов	Статистика (беседы при личной встрече ученика и педагога, вопросы

	изучаемым материалом		преподавателю по электронной почте)
Способность самостоятельно изучать материал	Наличие умения самостоятельно изучать трудные или значительные по объему темы	Степень самостоятельности (доля участия педагога) Качество усвоения	Беседа Проверка работ Самоанализ
Способность к самоконтролю	Умение читать осознано, с пониманием текста	Эффективность и результативность проверки техники чтения	Наблюдение Эксперимент. Беседа с родителями
Усвоение содержания программы	Глубина усвоения знаний Широта Применения знаний	% материала, который ребенок запомнил и усвоил	Эксперимент (проверочная работа, анализ текстов). Эксперимент (проверочная знаний работа). Беседа

Личная карта ученика
(заполняется как дневник наблюдений)
Ф.И. обучающегося

Ожидаемый результат	Результаты мониторинга
Устойчивый интерес к предмету и внепрограммному материалу	
Способность самостоятельно изучать материал	
Техника чтения	
Усвоение содержания программы	
Успешное выступление на олимпиадах	

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Результатом освоения программы «Секреты быстрого чтения» должна стать достижение необходимого и достаточного уровня чтения ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень (низкий) - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень (средний) - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

2.4. Методическое обеспечение программы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии;
- технология сотрудничества;
- технология создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.;
- технология интегрированного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология группового обучения

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы).

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

Особенности и формы организации образовательного процесса

- индивидуально-групповая
- групповая.

Тип учебного занятия по дидактической цели:

- вводное занятие;
- занятие ознакомления с новым материалом;
- занятие по закреплению изученного;
- занятие по применению знаний и умений;
- занятие по углублению знаний;
- занятие по систематизации и обобщению знаний;
- занятие по контролю знаний, умений и навыков;
- комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:

- практическое занятие;
- соревнование;
- тренинг;
- турнир;
- чемпионат;
- эстафета;
- ярмарка.

Алгоритм учебного занятия. Структура занятия и его этапы:

1. Упражнения для дыхания
2. Скороговорки
3. Чтение слогов
4. «Таблицы Шульте»
5. Онлайн-тренажер
6. Чтение текстов
7. «Корректирующая проба»
8. Чтение на время.
9. Замер темпа чтения с фиксацией результатов в дневнике

Дидактические материалы.

- Индивидуальные раздаточные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося,
- рабочие тетради,
- карточки с упражнениями и заданиями для самостоятельной работы обучающихся и повторения пройденного материала,
- таблицы,
- схемы,
- рисунки,
- учебные пособия,
- журналы,
- тематические подборки материалов, текстов для чтения,
- специализированная учебная литература,
- тематические фото- и видеоматериалы

Методическое обеспечение программы (таблица №4)

1 класс

Таблица №4

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактико-методический материал
1-2	Вводное занятие. Пять врагов быстрого чтения. Входящая	Рабочая тетрадь «Секреты скорочтения» из серии «Учимся читать быстро- (тренировка беглости чтения), 1 класс. Тест скорости чтения, вопросы к тексту https://foxgard.ru/test-read Рабочая тетрадь для записи и контроля результатов.

	диагностика	
3-6	Правила работы с книгой. Чтение слогов	Таблицы с цифрами, слогами и алфавитом Тренажер Слоги для курса скорочтения. Тренажер чтение по слогам и на чтение звуков. (foxgard.ru) Настольные игры по чтению (игры-ходилки с чтение слогов и др).
7-10	Скороговорки	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия. Наборы скороговорок. Настольные игры по чтению (лото, «Добль»)
11-22	Чтение с указкой. Чтение слогов по таблице. Работа по слогам	И. И. Праведникова «Буква за буквой» Комплект слоговых таблиц для чтения.
23-26	Удивительные невидимки звуки	И.И. Праведникова «Точка, точка, два крючочка». Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия «Звуки»
27-34	Клиновидные таблицы, таблицы Шульте	Набор клиновидных таблиц. Набор таблиц Шульте. Онлайн тренажер по таблицам Шульте: https://cepia.ru/speedreading/schulte/
35-45	Игры со словами. Составление рассказов на запоминание	И.И. Праведникова «Слово за слово». Серия предметных картинок для составления рассказов https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej Игра «По дрожке слов»
46-61	Гласные-согласные	И.И. Праведникова «Слово за слово». Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия.
62-65	Игры с буквами	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия на каждого ученика. https://anagram.poncy.ru/solve.html?inword=электрик&answer_type=2
66	Итоговое занятие.	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия. Электронный замер скорости и понимания чтения на сайте https://foxgard.ru/test-read Рабочая тетрадь для записи и контроля результатов.

2 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактико-методический материал
-------	----------------------------	---------------------------------

1-3	Вводное занятие. Чтение слогов	Рабочая тетрадь «Секреты скорочтения» из серии «Учимся читать быстро- (тренировка беглости чтения), 2 класс. Тест скорости чтения, вопросы к тексту https://foxgard.ru/test-read Рабочая тетрадь для записи и контроля результатов Таблицы с цифрами и алфавитом Тренажер Слоги для курса скорочтения. Тренажер чтение по слогам и на чтение звуков. (foxgard.ru)
4-15	Игры с буквами и словами. Струп-тесты	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия. https://foxgard.ru/sim/test-strupa1 Наборы ребусов, загадок, шарад из слов. http://kvestodel.ru/generator-rebusov
16-19	Чтение с указкой. Пересказ	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия. Наборы предложений
20-32	Работа с текстами	И.Каулина «Скорочтение для детей и не только» Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия
33-36	Антонимы-омонимы	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия
37-52	Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы. Кроссворды. Ребусы. Анограммы	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия. Набор таблиц Шульте. Онлайн тренажеры https://foxgard.ru/sim/ http://kvestodel.ru/generator-rebusov
53-60	Тренировка горизонтального движения глаз	Г.В.Королёва «Читаем быстро» (сборник упражнений). Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия на каждого ученика
61-66	Работа с текстами. Доминанта	Г.В.Королёва «Технология эффективного чтения». Сборник художественных текстов. Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия.
67-68	Итоговое занятие	Сборник художественных текстов на основе книги Г.Абдуловой - «Самый эффективный тренажёр по скорочтению» Электронный замер скорости и понимания чтения на сайте https://foxgard.ru/test-read

3 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактико-методический материал
-------	----------------------------	---------------------------------

1-4	Вводное занятие.	Рабочая тетрадь «Секреты скорочтения» из серии «Учимся читать быстро- (тренировка беглости чтения), 3 класс. Тест скорости чтения, вопросы к тексту https://foxgard.ru/test-read Рабочая тетрадь для записи и контроля результатов
5-13	Работа со слогами. Таблицы Федоренко	Таблицы с цифрами и алфавитом Тренажер Слоги для курса скорочтения. Тренажер чтение по слогам и на чтение звуков. (foxgard.ru) Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия-таблицы Федоренко https://infourok.ru/prezentaciya-zritelnie-diktanti-tifedorenko-414838.html
14-23	Анограммы. Струп-тесты. Лабиринты	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия. Наборы предложений
24-31	Работа с таблицами	И.Каулина «Скорочтение для детей и не только» Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия
32-39	Работа с текстом	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия
40-48	Составление рассказов на запоминание. Работа с таблицами	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия. Набор таблиц Шульте. Онлайн тренажеры https://foxgard.ru/sim/ http://kvestodel.ru/generator-rebusov
49-57	Скороговорки. Отработка быстрого чтения по схемам.	Г.В.Королёва «Читаем быстро» (сборник упражнений). Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия на каждого ученика
58-65	Клуб веселых человечков	Г.В.Королёва «Технология эффективного чтения». Сборник художественных текстов. Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия.
66-68	Итоговое занятие	Сборник художественных текстов на основе книги Г.Абдуловой - «Самый эффективный тренажёр по скорочтению» Электронный замер скорости и понимания чтения на сайте https://foxgard.ru/test-read

4 класс

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактико-методический материал
-------	----------------------------	---------------------------------

1	Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.	Рабочая тетрадь «Секреты скорочтения» из серии «Учимся читать быстро- (тренировка беглости чтения), 4 класс. Тест скорости чтения, вопросы к тексту https://foxgard.ru/test-read Рабочая тетрадь для записи и контроля результатов.
2-3	Работа со слогами и словами	Таблицы с цифрами и алфавитом Тренажер Слоги для курса скорочтения. Тренажер чтение по слогам и на чтение звуков. (foxgard.ru) Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия-таблицы Федоренко https://infourok.ru/prezentaciya-zritelnie-diktanti-tifedorenko-414838.html
4-9	Работа с текстами. Лабиринты	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия. Наборы предложений. https://plottersvg.ru/maze-generator
10-17	Работа с текстами. Тренировка горизонтального движения глаз. Таблицы Шульте.	И.Каулина «Скорочтение для детей и не только» Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия. Набор таблиц Шульте. Онлайн тренажер по таблицам Шульте: https://cepia.ru/speedreading/schulte/
18-24	Работа с текстами. Доминанта. Диагональное чтение.	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия
25-32	Работа с текстами по интегральному алгоритму.	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия. Набор таблиц Шульте. Онлайн тренажеры https://foxgard.ru/sim/ http://kvestodel.ru/generator-rebusov
33-36	Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Закрепление полученных приемов чтения.	Г.В.Королёва «Читаем быстро» (сборник упражнений). Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия на каждого ученика. https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej
37-48	Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения,	Г.В.Королёва «Технология эффективного чтения». Сборник художественных текстов. Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия.

	горизонтально о движения глаз	
49- 56	Конструирован ие смысла текстов. Анаграммы.	Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия на каждого ученика. https://anagram.poncy.ru/solve.html?inword=электрик&answer_type=2
57- 66	Работа с текстом	Г.В.Королёва «Технология эффективного чтения». Сборник художественных текстов. Комплект дидактического материала с набором упражнений по теме занятия.
67- 68	Итоговое занятие.	Электронный замер скорости и понимания чтения на сайте https://foxgard.ru/test-read

2.5. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей. Кабинет №2 (40 кв.м).

Оборудование и материалы. Столы и стулья для обучающихся, детские развивающие игры по скорочтению, ноутбук, методические пособия и инструкции применения.

Рабочие тетради, письменные принадлежности.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа в учебных группах осуществляется по пяти направлениям деятельности: духовно-нравственном, гражданско-

патриотическом, экологическом, спортивно-оздоровительном, социально-педагогическом и направлена на организацию свободного времени детей, развитие их кругозора, формирование навыков общения.

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Формы работы.

Формы познавательной деятельности: дни открытых дверей, дни открытых занятий и воспитательных мероприятий, совместная деятельность в рамках проекта.

Формы практико-ориентированной деятельности: участие в различных акциях, проведение выставок творческих работ учащихся.

Формы досуговой деятельности: совместные праздники, конкурсы, экскурсии, посещение выставок, музеев.

Прогнозируемые результаты. Реализация воспитательной программы будет способствовать:

- формированию и развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств учащихся;
- формированию коммуникативных умений и навыков, оптимизма,

способности адекватно выбирать формы и способы общения в различных ситуациях;

- снижению агрессивности в поведении учащихся;
- повышению уровня развития коллектива группы и его сплоченности;
- повышению уровня познавательного интереса детей, расширению их кругозора;
- формированию у детей ответственности за свое здоровье, направленности на развитие навыков здорового образа жизни и безопасного жизнеобеспечения;
- формированию желания помогать другим, доброжелательного отношения к людям, ответственности за свои поступки;
- развитию разносторонних интересов.

Воспитательная работа с обучающимися ведется в течение всего периода обучения и осуществляется в соответствии с ежегодно разрабатываемым «Календарным планом воспитательной работы» (Таблица 6).

3.1 Календарный план воспитательной работы

Таблица №5

Название мероприятия, события	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
День знаний	Беседа о роли знаний	1 сентября	Педагог организатор
День окончания Второй мировой войны	Беседа о значимости события	3 сентября	ПДО

	для России и мира		
Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»	Конкурс рисунков семье	17 сентября	Педагог организатор
Международный день пожилых людей	Беседа об отношении к пожилым людям	1 октября	Педагог организатор
День учителя	Конкурс рисунков «Вместе с учителем»	5 октября	Педагог организатор
День народного единства	Игра – викторина из истории праздника	4 ноября	ПДО
День матери в России	Конкурс рисунков «Мамочка моя»	28 ноября	ПДО
Международный день инвалидов	Акция	декабрь	ПДО
День Героев Отечества	Игра-викторина из истории праздника (День Георгиевского кавалера), о связи Героев разных эпох	9 декабря	ПДО
День Конституции РФ	Беседа о роли основного закона в жизни страны и людей	12 декабря	Педагог организатор
Новогодний спектакль	Представление	декабрь	ПДО
День защитника Отечества	Творческие поделки изготовление самолета с помощью оригами	23 февраля	ПДО
Международный женский день	Творческие поделки изготовление	8 марта	ПДО

	тюльпанов с помощью оригами		
Масленица	Конкурсная программа «Русские традиции»	март	ПДО
День космонавтики	Викторина	12 апреля	ПДО
Всемирный день Земли	Конкурс рисунков об охране окружающей среды	22 апреля	Педагог организатор
День Победы. Международная акция «Георгиевская ленточка»	Игра-викторина историческая память (о значении события и роли СССР в победе над фашизмом)	9 мая	Педагог организатор
Работа с родителями			
«Организационное родительское собрание»	Собрание	Сентябрь, Ноябрь, Февраль	Педагог дополнительного образования
Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования
Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости	Педагог дополнительного образования

Календарно-тематическое планирование

1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятий	Кол-во часов	Формы/тип занятий	Место проведения	Формы контроля
1-2			Вводное занятие. Пять врагов быстрого чтения. Входящая диагностика	2	Вводное практическое занятие	Школьный класс	Стартовый замер скорости чтения, наблюдение, беседа, опрос
3-6			Правила работы с книгой. Чтение слогов	4	Практическое занятие, беседа, занятие-игра	Школьный класс	Наблюдение, анализ, коллективная оценка чтения. Самооценка
7-10			Скороговорки	4	Практическое занятие, беседа, занятие-игра	Школьный класс	Коллективная оценка чтения. Самооценка
11-22			Чтение с указкой. Чтение слогов по таблице. Работа по слогам	12	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Коллективная оценка чтения. Самооценка
23-26			Удивительные невидимки звуки	4	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Наблюдение, оценка, анализ
27-34			Клиновидные таблицы, таблицы Шульте	8	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Наблюдение, анализ, самооценка
35-45			Игры со словами. Составление рассказов на запоминание	11	Практическое занятие, беседа, занятие-игра	Школьный класс	Наблюдение, анализ, самооценка

46-61			Гласные-согласные	16	Практическое занятие-игра, беседа, дидактическая сказка	Школьный класс	Наблюдение, анализ
62-65			Игры с буквами	4	Практическое занятие. Беседа. Занятие-соревнование	Школьный класс	Наблюдение, анализ, самооценка
66			Итоговое занятие	1	Практическое занятие. Беседа.	Школьный класс	Итоговый контроль, замер скорости чтения
ИТОГО				66			

2 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы учебного занятия	Место проведения	Формы контроля
1-3			Вводное занятие. Чтение слогов	3	Вводное занятие. Беседа, игра-путешествие, практическое занятие	Школьный класс	Стартовый замер скорости чтения, наблюдение, беседа, опрос
4-15			Игры с буквами и словами. Струп-тесты	12	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Наблюдение, анализ, коллективная оценка чтения. Самооценка
16-19			Чтение с указкой. Пересказ	4	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Коллективная оценка чтения. Самооценка
20-32			Работа с текстами	13	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Коллективная оценка чтения. Самооценка

33-36			Антонимы-омонимы	4	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Наблюдение, оценка, анализ
37-52			Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы. Кроссворды. Ребусы. Анограммы	16	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Наблюдение, оценка, анализ
53-60			Тренировка горизонтально о движения глаз	8	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Наблюдение, анализ, самооценка
61-66			Работа с текстами. Доминанта	6	Практическое занятие, беседа, дидактическая сказка	Школьный класс	Наблюдение, анализ
67-68			Итоговое занятие	2	Практическое занятие. Беседа.	Школьный класс	Итоговый контроль, замер скорости чтения
ИТОГО				68			

3 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы учебного занятия	Место проведения	Формы контроля
1-4			Вводное занятие.	4	Вводное занятие, практическое занятие	Школьный класс	Стартовый замер скорости чтения, наблюдение, беседа, опрос
5-13			Работа со слогами. Таблицы Федоренко	9	Практическое занятие, презентация, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Наблюдение, анализ, коллективная оценка чтения. Самооценка
14-			Анограммы. Струп-тесты.	10	Практическое занятие,	Школьный класс	Коллективная оценка чтения.

23			Лабиринты		беседа, занятие -игра	класс	Самооценка
24 - 31			Работа с таблицами	8	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Коллективная оценка чтения. Самооценка
32 - 39			Работа с текстом	8	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Наблюдение, оценка, анализ
40 - 48			Составление рассказов на запоминание. Работа с таблицами	9	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	
49 - 57			Скороговорки. Отработка быстрого чтения по схемам.	9	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Наблюдение, анализ, самооценка
58 - 65			Клуб веселых человечков	8	Практическое занятие, беседа, дидактическая сказка	Школьный класс	Наблюдение, анализ
66 - 68			Итоговое занятие	3	Практическое занятие. Беседа.	Школьный класс	Итоговый контроль, замер скорости чтения
ИТОГО				68			

4 класс (68 часов, 2 часа в неделю)

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Формы учебного занятия	Место проведения	Формы контроля
1			Вводное занятие. Особенности традиционных методов чтения.	1	Вводное практическое занятие	Школьный класс	Стартовый замер скорости чтения, наблюдение, беседа, опрос
2-3			Работа со слогами и словами	2	Практическое занятие, презентация, беседа,	Школьный класс	Наблюдение, анализ, коллективная оценка чтения.

					занятие -игра		Самооценка
4-9			Работа с текстами. Лабиринты	6	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Коллективная оценка чтения. Самооценка
10-17			Работа с текстами. Тренировка горизонтального движения глаз. Таблицы Шульте.	8	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Коллективная оценка чтения. Самооценка
18-24			Работа с текстами. Доминанта. Диагональное чтение.	7	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Наблюдение, оценка, анализ
25-32			Работа с текстами по интегральному алгоритму.	8	Практическое занятие, беседа, занятие -игра	Школьный класс	Наблюдение, анализ, самооценка
33-36			Знакомство с фильтрацией, формирование доминанты. Закрепление полученных приемов чтения.	4	Практическое занятие, беседа, занятие-игра	Школьный класс	Наблюдение, анализ, самооценка
37-48			Тренировка расфокусированного зрения для скорочтения, горизонтального движения глаз	12	Практическое занятие, беседа, дидактическая сказка	Школьный класс	Наблюдение, анализ
49-56			Конструирование смысла текстов. Анаграммы.	8	Практическое занятие. Беседа.	Школьный класс	Наблюдение, анализ, самооценка
57-66			Работа с текстом	10	Практическое занятие. Беседа.	Школьный класс	Наблюдение, анализ
67-			Итоговое занятие	2	Практическое занятие.	Школьный класс	Итоговый контроль, замер

68					Беседа.	класс	скорости чтения
ИТОГО				68			

2.6 Список литературы и источников

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2019. – 238 с. – Текст: непосредственный.
2. **Абдулова, Г.Ф.** Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с. – Текст: непосредственный.
3. **Безруких, М.М.** Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для учителей нач. кл., воспитателей дошко. учреждений, родителей / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – Тула: Арктоус, 1997. – 97 с. – Текст: непосредственный.
4. **Белобрыкина, О.А.** Речь и общение: пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: Акад. развития, 2011. – 240 с. – Текст: непосредственный.
5. **Воронина, Т.П.** Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с. – Текст: непосредственный.
6. **Жукова, Н.С.** Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011. – Текст: непосредственный.
7. **Зотов, С.Г.** Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с. – Текст: непосредственный.
8. **Узорова, О.В.** 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с. – Текст: непосредственный.
9. **Чистякова, О.В.** Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с. – Текст: непосредственный.
10. **Чистякова, О.В.** Учимся читать / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 32 с. – Текст: непосредственный.
11. **Чурсина, Л.В.** Тренажёр по чтению 1-4 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с. – Текст: непосредственный.
12. **Швайко, Г.С.** Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с. – Текст: непосредственный.

Электронные ресурсы

1. Курсы «Скорочтение»: [сайт]. – URL: <https://new.in-techno.ru/?cid=58396&to=claim1> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Скорочтение для детей: [сайт]. – URL: <https://cepia.ru/speedreading/skorochtenie-dlya-detej> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

3. Скорочтение для детей: методики обучения, упражнения в домашних условиях: [сайт]. – URL: <https://orechi.ru/razvitie-rechi/skorochtenie-dlya-detej-uprazhneniya> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Осваиваем скорочтение на дому. Делаем полезные упражнения: [сайт]. – URL: <https://shkolala.ru/razvivashki/uprazhneniya-dlya-skorochteniya/> (дата обращения 17.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

Тест на оценку сформированности навыков чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой.

Цель: изучение сформированности навыков чтения как одной из составляющих познавательных УУД.

Регистрация данных: групповая форма проведения.

Необходимые материалы: регистрационный бланк, ручка.

Инструкция: *«Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».*

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у учащихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопите тех, кто еще не закончил работу, скажите, что уже надо заканчивать.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

Ключ к тесту навыка чтения:

- 1 – леса
- 2 – птица, птичка
- 3 – луч света, лучик, луч, звук
- 4 – густые
- 5 – стояли, деревьев стояли, встали
- 6 – тихо
- 7 – слышала

- 8 – листа, листочка, листика
- 9 – под
- 10 – не бывала, не была, не ходила

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (**максимум – 10**), которая сравнивается с нормативными данными для учащихся и определяет уровень (зону) развития навыка чтения.

Содержание показателя	Уровни				
	1	2	3	4	5
		слабый уровень	средний уровень	хороший уровень	высокий уровень
Навык чтения (3-6 классы)		0–4	5–7	8–9	10

Интерпретация: каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным (то есть соответствовать 4 зоне).

Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не прочитает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по

тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только *короткие* тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознанно определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про за границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге.

Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

БЛАНК ОТВЕТОВ

к тесту «Сформированность навыка чтения»

Фамилия, имя _____

Класс _____

Скоро она зашла в самую чашу _____. Ни одна _____ не залетала сюда, ни единый _____ не проникал сквозь _____ ветви. Высокие стволы _____ плотными рядами, точно стены. Кругом было так _____, что Элиза _____ свои собственные шаги, слышала шуршание каждого сухого _____, попадавшего ей _____ ноги. Никогда еще Элиза _____ в такой глуши.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата (артикуляцию и дикцию)

Дыхательная гимнастика и подготовка голоса.

1. Задуйте свечу. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.
2. Представьте, что на руке стоят 3 свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями. Задуйте каждую свечку.
3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нём много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как много больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.
4. Обрызгайте бельё водой. Глубокий вдох и имитация разбрызгивания воды на бельё.
5. В цветочном магазине. Представьте, что вы пришли в магазин цветов и почувствовали восхитительный аромат цветущих растений. Сделайте шумный вдох носом и выдох ртом. (2-3 раза.)

Отработка дикции

1. Выдох со счётом. Сделайте глубокий вдох, на выдохе громко считайте до тех пор, пока не кончится воздух
2. Учащийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:
БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС
КВМСПЛЫШГРДБЛСТ
ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ
ВМРГКТБДЗЦЗБЧВН
ФЦМЖДШХЧМКПБРВС
ПТКЗРМВДГБФКЗРЧ
3. Скороговорки

- Водовоз вез воду из-под водопада.
- Говори, говори, да не заговаривайся.
- На гору гогочут гуси, под горой огонь горит.
- Наш голова вашего голову головой переголовит, перевыголовит.
- Наш дуда и туда и сюда.
- Дерево скоро садыт, да не скоро плоды едыт.
- На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора.
- Возле горки на пригорке встали 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.
- Летят три пичужки через три пусты избушки.
- В один, Клим, клин колоти.
- Каково волокно, таково и полотно
- Клюет курка крупку, курит турка трубку.
- Либретто «Риголетто».
- Полили ли лилию, видели ли Лидию?
- Бежит лиса по шесточку, лизни, лиса, песочку.
- Лавировали корабли, лавировали, да не вылавировали.

4. Чистоговорки

- ай – ай – ай – авторучку дай.
- ам–ам –ам –песенка для мам.
- ак – ак – ак – Сашенька - рыбак.
- ал –ал –ал - скоро ли вокзал?
- ла - ла - ла - очень острая игла.
- лу - лу - лу - не валяйся на полу.
- лы - лы - лы - наши девочки малы.
- ло - ло - ло - прозрачное стекло.
- да - да - да - там холодная вода.
- ды — ды — ды — выходи - ка из воды.
- ду - ду - ду - поскорей домой пойду.
- де - де – де - подходить нельзя к воде.

КОНТРОЛЬ

Промежуточный контроль (Текст, 234 слова)

Разделите так, как делили работу.

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали: «Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве».

Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку.

Она стояла в саду. Около нее на скамье были сложены лейки и ведра. А на дереве висело игрушечное ведерко, маленькое и легкое как перышко, из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один из мальчиков выбрал прочное железное ведро, постучал по его дну

пальцем и не спеша направился к колодцу; другой снял с дерева игрушечное ведро и побежал за товарищем.

Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Над цветами кружились пчелы. В саду пахло медом. Мальчики весело разговаривали. Один из них часто останавливался, ставил на землю тяжелое ведро и вытирал со лба пот. Другой бежал с ним рядом, расплескивая воду из игрушечного ведерка.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал обоих мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный медом, а рядом с ним граненый стакан, также наполненный медом.

«Отнесите эти подарки своим матерям – сказал учитель – «Пусть каждый из вас возьмет то, что заслужил».

Но ни один из мальчиков не протянул руки.

«Мы не можем разделить это» — смущенно сказали они.

«Разделите это так, как делили работу» — спокойно сказал учитель.

Вопросы

1. К кому пришли помогать мальчики?
2. Кто их прислал помогать?
3. Что попросил сделать мальчиков учитель?
4. Какое ведро взял первый мальчик?
5. Какое ведро взял второй мальчик?
6. Как носил ведра первый мальчик?
7. Как носил ведра второй мальчик?
8. Как учитель решил отблагодарить мальчиков?
9. Как назывался текст, который ты прочитал?
10. Какие выводы ты можешь сделать?

Итоговый контроль (Текст, 373 слова)

Волки, улитки и осы (Французская народная сказка)

Раз волк шел по лесу и наступил на улитку. В те времена животные еще умели говорить как люди. Вот улитка ему и сказала:

– Какой ты злой, волк! Зачем топчешь ногами слабых? И чем гордишься? Захочу, так побегу быстрее тебя. Давай побьемся об заклад, что ты и твои приятели волки запыхаетесь, догоняя меня!

– Это тебя-то не догнать, убогая?

– Да, меня, волк. Приходи сюда вместе со своими собратьями завтра с восходом солнца, и посмотрим, кто из нас первый добежит до берега Гаронны.

– Хорошо, придем, убогая.

Волк продолжал путь. Не прошел он и двадцати шагов, как наступил на осиное гнездо.

– Какой ты злой, волк, зачем топчешь ногами слабых? Мы, осы, малы, но тебя не боимся. Хочешь, побьемся об заклад, что мы утопим и тебя и твоих приятелей волков?

– Это вы-то, мелюзга этакая?

– Да, мы, волк. Приходи сюда вместе со своими собратями завтра, когда взойдет солнце, и посмотрим, много ли нам понадобится времени, чтобы утопить вас в Гаронне!

– Хорошо, придем.

Волк тотчас же пошел предупредить своих.

А улитка сказала осам:

– Подружки, оповестите весь ваш осиный народ. Мои улитки тоже все непременно соберутся на зов. Спрячьтесь в ветвях ив, что растут на берегу Гаронны. Мы пригоним вам волков, а вы в удобную минуту нападите на них и жальте, пока они не бросятся в воду.

– Хорошо, улитка, будет сделано. И осы улетели, чтобы исполнить то, что обещали. А улитка разместила своих подружек на всем пути до берега Гаронны, через каждые пять шагов по улитке.

На другое утро с восходом солнца волки и улитка были уже на том месте, откуда решено было начать бег.

– Ты здесь, улитка?

– Здесь, волки. Начнем!

Волки помчались галопом. На бегу они кричали:

– Где ты, улитка?

– Здесь, волки, — отвечали улитки, расставленные по дороге через каждые пять шагов.

Когда волки добежали до берега Гаронны, осы тучей вылетели из листвы ив и, напав на зверей, принялись больно жалить их, громко жужжа:

– Сильнее! Сильнее!

Бедные волки кинулись в реку и не смели высунуть из воды ничего, кроме кончика морды.

– В нос, в нос! — жужжали осы, налетая на волчьи носы и усердно работая жалами.

Волки все утонули, а улитки и осы, очень довольные, воротились в лес.

Вопросы:

1. На кого вначале наступил волк?
2. На кого волк наступил во вторую очередь?
3. Как предложила посоревноваться улитка?
4. Как предложила посоревноваться оса?
5. Как называлась река, в которой оса хотела утопить волков?
6. На какую хитрость пошла улитка?
7. В листве какого дерева прятались осы?
8. Что принялись делать осы, когда волки попали в реку?
9. Какому народу принадлежит сказка?
10. Как называется сказка?

