

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Радуга»

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Принята решением педагогического
совета (протокол от 27.04 2024 г. № 4)

Утверждена приказом МБОУ
«Прогимназия «Радуга»
от _____ г. № ____
Директор А.А. Травина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СМАРТ-ЮНИОР»

(компьютерная грамотность)

Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор-составитель:
Малявина Л.Н.
педагог дополнительного образования

Курск, 2024

Комитет образования города Курска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Радуга»

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Принята решением педагогического
совета (протокол от _____ г. № ____)

Утверждена приказом МБОУ
«Прогимназия «Радуга»
от _____ г. № ____
Директор _____ А.А. Травина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«СМАРТ-ЮНИОР»

(компьютерная грамотность)

Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 9-10 лет

Автор-составитель:
Малявина Л.Н.
педагог дополнительного образования

Курск, 2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «СМАРТ-ЮНИОР»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБОУ «Прогимназия «Радуга», утвержден приказом комитета образования города Курска № 1325 от 25.12.2015г.

- Положение «О порядке и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам утверждено приказом директора МБОУ «Прогимназия «Радуга» № 45/5 от 10.07.2022г.

- Положение об оказании платных образовательных услуг в МБОУ «Прогимназия «Радуга» утвержденное приказом № 45/5 от 10.07.2022 года

Направленность программы.

Программа «СМАРТ-ЮНИОР» (основы компьютерной грамотности) имеет **техническую направленность.**

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в том, что с переходом современного общества к информатизации и массовой коммуникации одним из важнейших аспектов деятельности учащегося становится умение оперативно и качественно работать с информацией и информационными технологиями, привлекая для этого современные средства и методы.

Она развивает логическое, алгоритмическое и системное мышление учащихся, которое будет способствовать освоению таких тем, как представление информации в виде схем и таблиц, алгоритмы, элементы формальной логики, формализация и моделирование и других логически сложных разделов информатики.

Практическую работу на компьютере можно рассматривать как общее учебное умение, применяемое и на других уроках. Накопление опыта в применении компьютера, как инструмента информационной деятельности, подводит учащихся (при последующем осмыслении и обобщении этого опыта) к изучению таких тем, как информация и информационные процессы, виды информации, организация и поиск информации и других подобных разделов информатики.

В основу программы положено развитие творческих способностей детей по средствам включения новых компьютерных технологий

В качестве иллюстрационного материала используются имеющиеся электронные учебники, компьютерные обучающие программы, презентации. Включение демонстрационных материалов в обучение усиливает активное восприятие детьми теории, способствует владению информационными технологиями.

Большое значение на занятиях объединения уделяется созданию условий для повышения познавательного интереса к предмету через такие формы работы, как:

- интеллектуальные игры по информатике;
- конкурсы;
- творческие проекты.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена потребностью общества в расширении использования информационно-компьютерных технологий во всех сферах жизни, для повышения образовательного уровня учащихся, их развития и социализации.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- задания практического характера;
- задания творческого характера.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих в том, что она дает учащимся понимание основ работы с компьютерными программами.

Открывает возможности при минимальном количестве учебного времени не только изучить основные возможности работы, но и увидеть, как их можно использовать для решения разнообразных задач, максимально реализовав именно творческие способности.

Во-первых, содержание программы построено таким образом, чтобы максимально сформировать у обучающихся позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Во-вторых, особенность программы является личностно - ориентированный *подход в процессе обучения*. Для этого у обучающихся определяется исходный уровень знаний и практических умений, а также их мотивация к занятиям.

В дальнейшем, с учётом индивидуальных возможностей, выстраивается образовательная траектория обучения с целью максимального освоения программных заданий.

Принципы реализации программы:

- индивидуальности – выражается в ориентации программы на индивидуальные возможности и потребности учащихся на занятиях;
 - деятельности – выражается в органическом единстве теоретических знаний и практических умений как основы организации образовательного процесса;
 - целостности – необходимость гармонического единства рационального, эмоционального, социального и поискового, содержательного и эмоционального компонентов в обучении;
 - доступности – заключается в необходимости соответствия содержания, методов и форм обучения возрастным особенностям учащихся, уровню их развития;
 - преемственности и последовательности обучения предполагает, что знания даются учащимся не только в определенной последовательности и взаимосвязи, а изложение учебного материала педагогом доводится до уровня системности в сознании учащихся;
 - результативности выражается в целенаправленности на получение учащимися конкретного образовательного результата в ходе каждого учебного занятия;
 - профориентационной направленности – данный принцип обеспечивает подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на предпрофессиональную подготовку учащихся с целью формирования профессионально важных качеств, знаний и умений.

Уровень программы.

Программа «СМАРТ-Юниор» – стартовый уровня.

Адресат программы.

Программа адресована обучающимся от 9 до 11 лет.

Подростковый период – важный и трудный этап в жизни человека, время выборов, которое во многом определяет всю последующую жизнь.

В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению взглядов на окружающую действительность.

Процесс запоминания сводится к мышлению, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а припоминание – восстановление материала по этим отношениям (вспоминать – значит мыслить). Активное развитие получает чтение, монологическая и письменная речь.

В общении формируются и развиваются коммуникативные способности (умение вступать в контакт, расположение и взаимопонимание).

Оценка сверстников начинает приобретать большее значение, так меняется ведущий мотив поведения. В этот период подросток максимально подвержен влиянию, он стремится занять свое место среди сверстников, боится утратить свою популярность.

Общественно полезная деятельность является той сферы, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых, реализации своей индивидуальности.

Объем программы

На весь период обучения для освоения программы запланировано 68 учебных часов.

Режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю по 1 часу (68 часов в течение года).

Продолжительность академического часа – 40 минут.

Наполняемость групп - 10 человек.

Формы, методы обучения.

Форма обучения - очная.

Процесс обучения строится по плану: теоретическое изучение материала, которое проходит в форме лекции, беседы или рассказа, сопровождаемых слайдовой презентацией, игровые и практические занятия; в конце изучаемой темы краткий повтор и зачетное занятие.

Зачетные занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых творческих заданий.

Занятия включают элементы игры, использование и чередование теоретической и практической работ, использования интерактивных форм обучения.

При организации работы кружка используются следующие *методы обучения*: словесный, наглядный, практический.

Типы занятий

Занятия проводятся с детьми разного возраста в разновозрастных группах, а также индивидуально:

- комбинированные – изложение материала, проверка домашнего задания и изученного, закрепление полученных знаний;
- подача новогоматериала;
- повторение и усвоение пройденного-контрольные и проверочные работы, анализ полученных результатов;
- закрепление знаний, умений и навыков- постановка задачи и самостоятельная работа ребенка под руководством педагога;
- применение полученных знаний и навыков - прикладная деятельность ребенка, использующего на практике приобретенные знания

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование базовых знаний при работе на компьютере и обучение эффективному использованию компьютерной техники в учебной и практической деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся.

1.3 Задачи:

- развивающие:

- познакомить обучающихся с основами работы с компьютерными программами, развивать логическое и алгоритмическое мышление.

- обучающая: сформировать умение использовать компьютер с соответствующим программным обеспечением при решении задач, поиске и обработке информации.

- воспитательные: выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества; привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

1.4 Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциям в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и умение их исправлять;
- умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умение следовать при выполнении задания инструкциям учителя;
- умение понимать цель выполняемых действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск информации с помощью ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- координировать различные позиции во взаимодействии с одноклассниками;
- принимать общее решение;
- контролировать действия партнёра в парных упражнениях;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

Предметные универсальные учебные действия.

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни.

Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

- представлять информацию в табличной форме, в виде схем;

- создавать свои источники информации–информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
- создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
- владеть основами компьютерной грамотности;
- использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
- готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
- придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

1.5. Содержание программы

Учебный план

№п/п	Наименование раздела. Темы.	Кол-вочасов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
	Раздел 1. Техника безопасности при работе с компьютером.	2	1	1	
1	Тема 1.1. Техника безопасности при работе на ПК.	1	1	-	Устный опрос
2	Тема 1.2. Совершенствование ПК, введение в искусственный интеллект: технологические решения	1		1	
	Раздел 2. Что такое компьютер.	4	2	2	
3	Тема 2.1. Что умеют компьютеры.		1	1	Собеседование
4	Тема 2.2. Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).		1	1	Зачёт
	Раздел 3. Устройство компьютера	9	3	6	
5	Тема 3.1. Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.	4	1	3	Выполнение практического задания
6	Тема 3.2. Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка). Компьютерное зрение	3	1	2	Тест
7	Тема 3.3. Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	2	1	1	Зачёт
	Раздел 4. Графический редактор	10	3	7	
8	Тема 4.1. Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint. Машинное обучение в искусстве.	3	1	2	Выполнение практического задания
9	Тема 4.2. Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание	4	1	3	Устный опрос

	рисунка.				
10	Тема 4.3.Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	3	1	2	Тест
	Раздел 5. Текстовый редактор	14	6	8	
11	Тема 5.1. Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	2	1	1	Устный опрос
12	Тема 5.2. Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок	2	1	1	Письменный опрос
13	Тема 5.3. Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	2	1	1	Выполнение практического задания
14	Тема 5.4. Кнопки для выравнивания текста: полевому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста	2	1	1	Собеседование
15	Тема 5.5. Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.	3	1	2	Выполнение практического задания
16	Тема 5.6. Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	3	1	2	Зачёт
	Раздел 6. Презентации	14	3	11	
17	Тема 6.1. Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	4	1	3	Собеседование
18	Тема 6.2. Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой	5	1	4	Выполнение практического задания
19	Тема 6.3. Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	5	1	4	Защита проекта
	Раздел 7. Сеть Интернет	4	2		
20	Тема 7.1. Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности.	1	0,5	0,5	Доклад
28.	Тема 7.2. Правила безопасной работы в сети интернет. Голосовые помощники	1	0,5	0,5	Устный опрос
29.	Тема 7.3. Социальные сети, регистрация и работа в сетях.	1	0,5	0,5	Выполнение практического задания
30.	Тема 7.4. Сайты школы, города, края и др.	1	0,5	0,5	Итоговое мероприятие
	Итого	56	20	36	

1.5.1. Содержание учебного плана

Содержание программы по учебному плану	Теоретическая часть					Практическая часть	
	Учебный материал, которым сможет овладеть обучающийся		Уровни сложности содержания программы			Формы практической деятельности детей	
№ п/п	раздел	тема	стартовый	базовый	продвинутый		
1.	Введение	«Основы безопасности»	Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в учреждении. Правила пожарной безопасности. Антитеррористическая безопасность.			Вводный инструктаж по охране труда. Компьютерный тест «Азбука безопасности». Просмотр учебного видео «Правила поведения в компьютерном кабинете» и последующее обсуждение	
	Введение	Вводное занятие «Мы с компьютером – друзья!»	«Компьютер и мы»	«ИКТ-технологии в нашей жизни»		Практическое задание «Действуй по алгоритму»	
2.	Устройство компьютера	Знакомство с устройством компьютера»(внутреннее)	Знакомство с устройством компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	Назначение составляющих частей компьютера (блок питания, процессор, материнская плата, видеокарта)		Назначение составляющих частей компьютера (оперативная память, жесткий диск)	Включить и выключить компьютер в присутствии педагога
	Интерфейс ОС Windows	Рабочий стол компьютера	Назначение папок	Создание файла		Создание папки с вложенными файлами	Создать папку, дать название. Создать документ Word с именем файла.

3.	Работа в графическом редакторе Paint	Знакомство и работа в графическом редакторе Paint	создание изображений, ввод текста	редактирование деталей изображения	сборка единой картинки из фрагментов	
		Инструменты Paint	Рисование с использованием примитивов	Рисование с использованием 2-4 инструментов	Рисование с использованием инструментов, палитры, копирования	
		Создание рисунков по заданным темам.	Рисование по образцу («Котёнок», «Бегемот» и др.)	Рисование по образцу («Инопланетянин», «Сова» и др.)	Рисование по образцу («Аквариум», «Наш город» и др.)	
4.	Текстовый редактор Word	Операции с папками и файлами	Создать папку под своим именем	Создать папку с вложениями	Изменить внешний вид папки	
		Работа с текстом	Набор заданного текста	Набор и форматирование текста	Набор, форматирование и редактирование текста	
		Копирование текста	Копирование фрагмента текста из одного документа в другой.	Копирование и форматирование скопированного фрагмента текста	Копирование, форматирование и редактирование скопированного текста	
5.	Работа в программе PowerPoint	Знакомство с программой PowerPoint»	Рабочее поле программы	Панель управления		
	Создание презентаций	Создание презентации (создание слайдов, конструктор слайдов, фон,	Создание презентации с элементами готового материала	Создание презентации самостоятельного поиска информации	Создание презентации самостоятельно (поиск теоретичес	Создание Презентаций «Моя малая

		вставка текста и картинок, эффекты анимации)			кого и визуального материала	Родина», «Мир моих увлечений» (наложенные эффекты, демонстрация презентации)
6.	Копировальная техника	Знакомство с копировальной техникой: принтером, сканером»	Сканирование изображения, текста.	Распознавание текста и перевод его в Word, вставка сканированных картинок в текст.	Сканирование, распознавание текста и картинок; перенос текста в Word. Распечатывание текста.	Практическое задание «Копирование текста и изображения» Распечатывание текста
7.	Развивающие игры	«Развивалки»	Решение одной дидактической цели	Решение двух дидактических целей	Решение нескольких дидактических целей	Практическая деятельность (игротренажер)
8.	Итоговое занятие (итоговая аттестация)	«Знайки информатики»	Работа выполнена с помощью педагога	Работа выполнена самостоятельно	Работа выполнена самостоятельно, выбор темы и поиск информации осуществлял сам ребенок. Работа сложная и интересная.	Итоговый тест «Инфознайки». Защита творческих самостоятельных работ. Подведение итогов работы и анализ совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа № 1	1 год обучения	Октябрь 2024	Апрель 2024	28	56	56	2 занятия в неделю по 40 минут	Декабрь, апрель

2.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы

Система оценки образовательных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии)
- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в конкурсах, олимпиадах

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

- оценивание педагогом деятельности детей;
- оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;
- взаимооценка деятельности обучающихся кружка.

Темы	Уровни оценки образовательной деятельности		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Устройство ПК	Затрудняется ответить самостоятельно, только по наводящим вопросам	В целом справляется, но допускает ошибки; работает самостоятельно, но при поддержке педагога; ограничивается простыми действиями, без проявления творчества	Знает внутреннее и внешнее устройство компьютера; самостоятельно включает компьютер; умело владеет «мышью»; владеет терминологией
Работа в графическом редакторе Paint	Самостоятельно не может запустить программу, действия примитивны		Самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно; работу выполняет качественно, интересно
Работа в текстовом редакторе Word	Самостоятельно не может запустить программу, текст вводит с трудом, автофигуры, таблицы вводит по подсказке педагога		Самостоятельно запускает программу; текст, автофигуры, таблицы вводит правильно
Работа в программе PowerPoint	Самостоятельно не может запустить программу, работает только в паре с сильным		Самостоятельно запускает программу, умеет создать

	учеником		презентацию с эффектами и анимацией; проявляет творческий подход
Знакомство с орг.техникой	Знает названия сканер, принтер	Самостоятельно может запустить технику	Самостоятельно сканирует, обрабатывает полученный материал и распечатывает на принтере

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы;
- в конце всего курса – защита творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде *самостоятельной практической работы*, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде *теста по теоретическому материалу*, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе, так как она наиболее привычна для восприятия обучающимися:

1. *Отлично (5)* – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».
2. *Хорошо (4)* – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.
3. *Удовлетворительно (3)* – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

- свыше 80% правильных ответов - *отлично (5)*;
- от 50% до 80% правильных ответов - *хорошо (4)*;
- от 40% до 50% правильных ответов - *удовлетворительно (3)*.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

продвинутый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется полностью, проявляет творчество.

базовый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет творчество.

стартовый – материал освоен не в полном объеме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет или проявляет частично.

Пояснение: если ребенок освоил программу только на стартовом уровне (или он просто школьник 1-2 класса), то он может на следующий год продолжить обучение по данной программе, но уже на базовом уровне. Аналогично можно пройти обучение с базового на продвинутый уровень.

Итоговое занятие проводится в форме защиты творческой работы, подразумевающей выставление отметок за знания и умения.

2.3. Формы аттестации

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся:

сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение, тест «Устройствопьютера»)

текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка)

декабрь – промежуточный контроль (практические задания «Графический диктант», «Работас текстом», «Клоун»)

апрель-май - итоговая диагностика (защита творческих проектов).

Мониторинг образовательной деятельности обучающихся

1. Карта «Оценка уровня компетентности обучающихся»
2. Карта «Оценка уровня мотивации образовательной деятельности обучающихся»
3. Карта «Участие объединения в мероприятиях различных уровней»

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

2.5 Условия реализации программы

Условия реализации программы

Занятия проходят в компьютерном кабинете МБОУ «Прогимназия «Радуга».

Материально-техническое обеспечение:

- компьютеры (рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагога);
- наушники, колонки, мультимедиа;
- доска, мел;
- учебные и учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- ЦОР (видео уроки, фото материалы, информационные материалы из Интернета);
- тетради, фломастеры, карандаши.

Информационное обеспечение:

Для преподавания любой темы программы используются:

- соответствующие компьютерные программы, установленные на ПК;
- теоретический материал по теме в электронном виде на каждом ПК;
- методический материал по теме на бумажном носителе;
- комплект раздаточного материала для каждого обучающегося;
- примерный тематический перечень электронных средств учебного назначения:
 - компьютерные азбуки и буквари для ознакомления с работой с текстом;
 - клавиатурные тренажеры с регулируемой скоростью работы;
 - логические игры на компьютере;
 - компьютерные раскраски и геометрические конструкторы;
 - компьютерные мозаики;
 - компьютерные энциклопедии.

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

Доступность – при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

Наглядность – человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Дидактические материалы

- «Раскрась-ка»
- «Пазлы»
- «Головоломки с палочками»
- «Ребусы»
- «Кроссворды»
- «Развивающие игры и тренажёры»
- Раздаточный материал (алгоритмы выполнения заданий, технологические карты)
- Демонстрационные презентации («Безопасность в кабинете информатики», «Для чего нужна информатика», «Рисуем в Paint», «Работаем в Word», «Создаем презентации в PowerPoint», «Орг.техника»)
- Комплекты олимпиадных заданий по информатике
- Видео уроки по информатике.

Кадровое обеспечение программы.

Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

Педагог должен иметь навыки работы с интерактивной панелью, игровым многофункциональным столом.

Литература и электронные ресурсы для педагогических работников

1. Брыксина О.Ф. Планируем урок информационной культуры // Информатика и образование. – 2001. – 2. – С. 86-93.
2. Горячев А.В. О понятии “Информационная грамотность. // Информатика и образование. – 2001. – №8 – С. 14-17.
3. Грязнова Е.М. Занимательная информатика // Информатика и образование. – 2006. – №6. – С. 77-87.
4. Ефимова О. Курс компьютерной технологии с основами информатики: Уч. пособие / О. Ефимова, В. Морозов, Н. Угринович. - М.: ООО «Издательство АСТ»; АБФ, 2003. - 424 с.
5. Журова С.М. Внеурочные занятия по информатике // Информатика и образование. – 2006. – С. 8-13.
6. Симонович С.В., Евсеев Г.А., Алексеев А.Г. Специальная информатика: учебное пособие. – М.: АСТ-ГРЕСС: ИнфоркомПресс, 2000. – 400 с.
7. Швачко Н.В. Основные аспекты преподавания темы “Информация” в начальной школе // Информатика и образование. – 2006. – №9. – С. 29-43.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе – М.: Сентябрь, 1996. – 96 с.
9. 1september.ru (Фестиваль педагогических идей 2008\2009 // Авторская программа кружковых занятий по информатике (младшие классы). Васильева Л. Д.

Литература для обучающихся и родителей

1. Авербух А.В., Гисин В.Б. «Изучение основ информатики и вычислительной техники». – М.: Просвещение, 2010 г.
2. Гельтищева М.В. «Режим работы за дисплеем» - М.: Изд. Центр «Вентана-Граф», 2009 г.
3. Каралашвили Е.А. «Упражнения для учащихся», 2012 г.
4. Орлов В.И. «Процесс обучения: средства и методы». – М.: Московский институт потребительской кооперации, 2009 г.
5. Шафрин Ю.А. «Основы компьютерной технологии». Литература для педагога
6. Журина А.А. «Учимся работать на компьютере» Москва 2009 г.
7. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы. 2009 г.
8. Куприянов Н. «Рисуем на компьютере». 2010 г.
9. Курилович В. «Как изучать компьютер за занятием» 2012 г.

10. Лаптев В. В. «Что такое компьютер?». 2014 г.
11. Левина А. «Самоучитель работы на компьютере» 2013 г.
12. Симонович С., Евсеев Г., «Общая информатика», учебное пособие «АСТ-ПРЕСС», 2013 г.
13. Угринович Н. Д. «Информатика и информационные технологии» 2011 г.
14. Удалова Т. Л. «Создание текстовых документов в текстовом редакторе Microsoft Word» 2012 г.
15. Фигурнов В. Э. «IBM PC для пользователя». 2009 г.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://kpolyakov.narod.ru/school/ege.htm>
2. Электронная библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru> (Электронный ресурс)
3. Комплект Федеральных цифровых информационно-образовательных ресурсов (далее ФЦИОР), помещенный в коллекцию ФЦИОР (Электронный ресурс) (<http://www.fcior.edu.ru>);
4. Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/> (Электронный ресурс)
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Электронный ресурс) // <http://school-collection.edu.ru/>
Виртуальный компьютерный музей (Электронный ресурс) // <http://www.computer-museum.ru/>

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- **Самостоятельность, трудовое воспитание;**
- **Формирование основ безопасности.**

2. «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как

координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Смарт - Юниор» на 2024 -2025 учебный год

№	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Знакомство с обучающимися и их родителями	Игра «Давайте познакомимся»	Октябрь	Педагог дополнительного образования
2	Реализация проекта «Краски осени»	Проект	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3.	Музыка Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурс-выставка	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	Беседа «Символы России в истории нашего народа»	Беседа	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
5	Новый год Новогодний утренник	Праздник	Декабрь	Педагог дополнительного образования
6	Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»	Проект	Декабрь-февраль	Педагог дополнительного образования
7	Конкурсная программа «Новогодний маскарад»	Конкурс-викторина	Декабрь	Педагог дополнительного образования
8	Искусство Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота»	Виртуальное путешествие	Январь	Педагог дополнительного образования
9	Наука Беседа «Личная безопасность – это важно»	Беседа	Февраль	Педагог дополнительного образования
10	Экология «Осенины» Постановка сказки «Овощи»	Мини-спектакль	Октябрь	Педагог дополнительного образования
11	Реализация проекта «Краски осени»	Проект	Октябрь	Педагог дополнительного образования
12	Музыка Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурс-выставка	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
13	Конкурсная программа ко Дню	Конкурс	Февраль	Педагог

	защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»			дополнительного образования
14	«Я помню! Я горжусь! (ко дню освобождения города Курска от немецко-фашистских захватчиков»	Беседа	Февраль	Педагог дополнительного образования
15	Театр Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	Конкурс	Март	Педагог дополнительного образования
16	Региональная культура «Этот загадочный космос»	Беседа-викторина	Апрель	Педагог дополнительного образования
17	«Пасхальный благовест»	«Пасхальный благовест»	«Пасхальный благовест»	Педагог дополнительного образования
18	Торжественное мероприятие, посвященное выпуску из объединения	Праздник	Апрель	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

№п /п	Запланированные мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Организационное родительское собрание»	Собрание	Сентябрь, Ноябрь, Февраль
2	Индивидуальные консультации	Беседа	По мере необходимости
3	Привлечение родителей к совместной организации образовательного процесса, участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	По мере необходимости

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Дата	Форма занятия	К-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Беседа	1	Техника безопасности при работе на ПК.	Тест
2		Интегрированное занятие	1	Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии	Педагогическое наблюдение
3		Практикум	1	Что умеют компьютеры.	Собеседование
4		Практическое занятие	1	Что умеют компьютеры.	Письменный опрос
5		Игра	1	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).	Педагогическое наблюдение
6		Практикум	1	Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).	Тест
7		Интегрированное занятие	1	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.	Педагогическое наблюдение
8		Практикум	1	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.	Педагогическое наблюдение
9		Практикум	1	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.	Письменный опрос
10		Практикум	1	Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши. Работа на клавиатурном тренажере.	Зачёт
11		Интегрированное занятие	1	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая	Педагогическое наблюдение

				кнопка).	
12		Практическое занятие	1	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	Тест
13		Игра	1	Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).	Зачёт
14		Интегрированное занятие	1	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	Педагогическое наблюдение
15		Практикум	1	Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.	Тест
16		Интегрированное занятие	1	Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint.	Педагогическое наблюдение
17		Практикум	1	Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint.	Тест
18		Практикум	1	Запуск программы Paint. Окно графического редактора Paint.	Зачёт
19		Интегрированное занятие	1	Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.	Педагогическое наблюдение
20		Практикум	1	Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, Раскрашивание рисунка	Устный опрос
21		Создание проекта	1	Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение ,	Педагогическое наблюдение

				копирование, раскрашивание рисунка	
22		Защита проекта	1	Название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка	Зачёт
23		Интегрированное занятие	1	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	Педагогическое наблюдение
24		Игра	1	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	Устный опрос
25		Практикум	1	Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).	Зачёт
26		Интегрированное занятие	1	Запуск программы Word. Окно Текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	Педагогическое наблюдение
27		Игра	1	Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.	Зачёт

28		Интегрированное занятие	1	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок	Педагогическое наблюдение
29		Практикум	1	Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки. Набор текста. Исправление ошибок	Зачёт
30		Практикум	1	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	Педагогическое наблюдение
31		Практикум	1	Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.	Зачёт
32		Практикум	1	Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста	Педагогическое наблюдение
33		Игра	1	Кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине страницы. Набор текста	Зачёт
34		Интегрированное занятие	1	Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.	Педагогическое наблюдение
35		Практикум	1	Кнопка, для выделения текст более жирным, наклонным шрифтом.	Тест
36		Практикум	1	Кнопка, для выделения текст более жирным, наклонным шрифтом.	Зачёт
37		Практикум	1	Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста.	Педагогическое наблюдение
38		Интегрированное занятие	1	Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента	Тест

				текста. Изменение цвета текста.	
39		Практикум	1	Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста	Зачёт
40		Интегрированное занятие	1	Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	Педагогическое наблюдение
41		Практическое занятие	1	Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	Устный опрос
42		Игра	1	Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	Тест
43		Практикум	1	Запуск программы Power Point. Окно программы: название презентации, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. Демонстрация слайдов.	Зачёт
44		Интегрированное занятие	1	Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой	Педагогическое наблюдение
45		Практикум	1	Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой	Устный опрос
46		Практикум	1	Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой	Письменный опрос

47		Создание проекта	1	Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой	Педагогическое наблюдение
48		Защита проекта	1	Дизайн, шаблоны слайдов. Навыки работы с программой	Зачёт
49		Лекция	1	Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	Педагогическое наблюдение
50		Интегрированное занятие	1	Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	Устный опрос
51		Практикум	1	Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	Письменный опрос
52		Создание проекта	1	Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	Педагогическое наблюдение
53		Защита проекта	1	Вставка анимации в презентацию, рисунка, музыки в слайд.	Зачёт
54		Лекция	1	Что такое интернет: значение в жизни человека, возможности.	Педагогическое наблюдение
55		Интегрированное занятие	1	Правила безопасной работы в сети интернет.	Педагогическое наблюдение
56		Интегрированное занятие	1	Сайты школы, района, республики и др.	Итоговая работа

