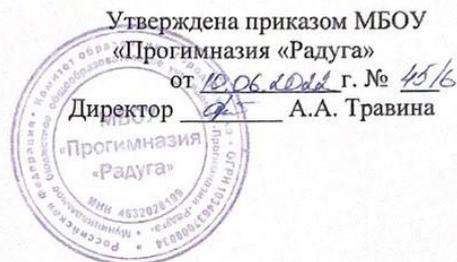


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Радуга»

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 9.06.2022 г. № 7)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юный шахматист»**

**Стартовый, базовый уровни**

Срок реализации – 2 года

Педагог дополнительного образования:  
Абрамов Анатолий Петрович

Курск 2022

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Радуга»**

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Принята решением педагогического  
совета (протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_)

Утверждена приказом МБОУ  
«Прогимназия «Радуга»  
от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ А.А. Травина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Юный шахматист»**

Срок реализации – 4 год (237 часов)  
Уровень: стартовый, базовый  
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Автор-составитель:  
Абрамов А.П.,  
педагог дополнительного образования

**Курск, 2022**

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята решением педагогического совета (протокол от 17.04 2024г. № 4 )



Утверждена приказом МБОУ  
«Прогимназия «Радуга»  
от \_\_\_\_\_ 2024г. № \_\_\_\_\_  
Директор \_\_\_\_\_ А.А. Травина

# І КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативная правовая база программы «Времен связующая нить»:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав Центра, утвержден приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.
- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах Центра (утверждено приказом Центра № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_);
- иные локальные нормативные акты Центра, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Направленность программы.** Программа «Юный шахматист» физкультурно-спортивная направленности.

**Актуальность программы.** Шахматы влияют на развитие математических способностей. Ребенок, который в детстве играет в шахматы, в старших классах показывает хорошие результаты по математике и другим точным

наукам. Также стоит отметить на развитие памяти и внимания, которые в современных реалиях стали основной проблемой в воспитание детей.

Шахматы помогут ребенку превосходить своих сверстников в освоение школьных наук. Он станет более усидчивым, внимательным и сможет выполнять домашние задания без посторонней помощи.

Ранее обучение шахматам способствует развитию не только левого полушария мозга, отвечающего за умение мыслить логически, анализировать ситуацию и выбирать лучшее решение. У юного шахматиста развивается также правое полушарие, отвечающее за образное мышление, пространственное воображение, способность предвидеть результат своих действий.

**Отличительные особенности программы.** Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

**Уровень программы.** Программа «Юный шахматист» – базового и стартового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, математическое мышления, спортивный дух, формируя целостное мировосприятие.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 1-4 классов. Возраст 7-10 лет соответствует младшей школе. Этот период связан с активной работой психики. Появляются новые личностные качества, начинают функционировать особые психологические механизмы. Возрастные особенности проявляются вовремя так называемого «кризиса 7 лет». У детей 7-10 лет восприятие перестраивается с эгоистического на самокритичное. Деятельность становится предметной. Теперь, кроме игры проступает второе направление — учёба и развитие. У детей появляются новые социальные возможности: дружба, соперничество.

**Срок реализации и объем программы.** Программа «Юный шахматист» рассчитана на 4 год обучения. Образовательная область «Физкультурно-спортивная» рассчитана на 33 часа для стартового уровня, и 68 для базового уровня в год.

**Объем программы:**  $33 + 68 + 68 + 68 = 237$  часов.

**Формы обучения** – очная в учреждении (групповая); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении

санитарно-эпидемиологических мероприятий) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

**Язык** – русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся один раз в неделю по часу для стартового уровня (1 классы), и два раза в неделю по часу для базового уровня (2-4 классы). Продолжительность академического часа – 40 минут.

**Форма проведения занятий.** Занятия проводятся в группе. Виды занятий – соединение теории и практики на познавательно-игровой основе.

Формы проведения занятий: практическое занятие, игра-путешествие, игра, экскурсия, соревнование, конкурс, викторина, открытое занятие, презентация, защита проектов.). Формы занятий выбираются с учетом целей, задач и содержания темы занятия, особенностей конкретной группы обучающихся.

**Принципы образовательной деятельности.**

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;

- принцип самоценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;

- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения; - принцип добровольности;

- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);

- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);

- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);

- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи:**

**образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

#### **развивающие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

#### **воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### **1.3. Планируемые результаты**

#### **Обучающие будут знать:**

- умение объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и

черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;

- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;

- представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать цену каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;

- владеть способом взятие на проходе;

- записывать шахматную партию; уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера

### **Обучающие овладеют следующими умениями:**

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;

- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;

- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;

- осознание необходимости новых знаний;

- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;

- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;

- уважение к мнению собеседника;

- компромисс в споре;

- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

**Обучающие овладеют следующими компетенциями:**

- проявленные концентрация внимания, фотографическая память и оперативное мышление, логика и воображение;
- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- развитые слух и наблюдательность, способность к визуализации;
- развитая мелкая моторика;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- интерес к шахматной игре, и её богатой культуре,
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.

**1.4. Содержание стартового уровня программы**  
**Учебный план**  
1 класс

**1 класс (33 часа)**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>История шахмат.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Опрос, практическая работа
1.1	История шахмат.	1	1	0	
<b>2</b>	<b>Шахматная доска</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	Опрос, решение примеров на время, самостоятельная работа
2.1	Горизонталь на шахматной доске	1	1	0	
2.2	Вертикаль на шахматной доске	1	1	0	
2.3	Расположение доски во время игры. Диагональ на шахматной доске	3	2	1	
<b>3</b>	<b>Шахматные фигуры, и их позиции</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Практическая работа, опрос, самостоятельная работа

3.1	Король.	2	1	1	
3.2	Ферзь	2	1	1	
3.3	Легкие фигуры (Слон и Конь)	2	1	1	
3.4	Ладья	2	1	1	
3.5	Пешка	1	0	1	
<b>4</b>	<b>Тактические приемы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Опрос, решение примеров на время, соревнование
4.1	Прием «Вилка»	2	1	1	
4.2	Прием «Связка»	2	1	1	
4.3	Прием «Взятие на проходе»	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Основные принципы игры в начале партии</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Опрос, решение примеров на время, соревнование
5.1	Основные принципы игры в начале партии	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Мат одинокому королю</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Наблюдение, решение примеров на время, соревнование
6.1	Понятия эндшпиля. Линейный мат двумя ладьями.	2	1	1	
6.2	Мат одинокому Королю – Ферзем и Королем	2	1	1	
<b>7</b>	<b>Шахматный этикет, анализ первых партий</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Самостоятельная работа, опрос, турнир, практические задания
<b>8</b>	<b>Шахматный турнир</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>33</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	

#### 2.4. Содержание учебной программы

##### **Теоритические основы и правила шахматной игры (16ч)**

###### Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

###### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

### **Практико-соревновательная деятельность (17ч)**

#### **Соревнования.**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

## **1.6. Цель и задачи программы**

**Цель** учебного предмета «Шахматы»:

1. равномерное развитие логического и физического интеллекта детей.
2. формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

**Задачи:**

**образовательные:**

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

**развивающие:**

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

**воспитательные:**

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играми, и использование их в свободное время;  
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;  
- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям.

### 1.7. Планируемые результаты

**Обучающиеся будут знать:**

- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;
  
- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовать большое материальное преимущество.
- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.
- владеть основными шахматными позициями,

- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,
- уметь реализовывать материальное преимущество, принимать участие в шахматных соревнованиях

**Обучающие овладеют следующими умениями:**

- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;
- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;
- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;
- осознание необходимости новых знаний;
- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;
- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;
- уважение к мнению собеседника;
- компромисс в споре;
- умение выражать свои мысли;
- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.

**Обучающие овладеют следующими компетенциями:**

- проявленные концентрация внимания, фотографическая память и оперативное мышление, логика и воображение;
- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;
- развитые слух и наблюдательность, способность к визуализации;
- развитая мелкая моторика;
- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;

- инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- интерес к шахматной игре, и её богатой культуре,
- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.

## 1.8. Содержание базового уровня программы

### учебный план 2-4 классы

#### 2 класс (68 часа)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>История шахмат. Основные принципы игры (Повторение)</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Опрос, практическая работа
1.1	История шахмат. Шахматная доска. Шахматные фигуры.	3	2	1	
1.2	Основные принципы игры в начале партии.	3	1	2	
<b>2</b>	<b>Защита в шахматных партиях</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Опрос, решение примеров на время, самостоятельная работа
2.1	Защита «Уход»	2	1	1	
2.2	Защита «Взятие фигуры»	2	1	1	
2.3	Защита «Закрытие»	2	1	1	
<b>3</b>	<b>Тактические приемы</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Практическая работа, опрос, самостоятельная работа
3.1	Прием «Связка»	2	1	1	
3.2	Прием «Вилка»	2	1	1	
3.3	Прием «Взятие на проходе»	2	1	1	
3.4	Прием «Скрытый шах»	2	1	1	
3.5	Прием «Жертва фигуры»	2	1	1	
3.6	Прием «Сквозная атака»	2	1	1	
3.7	Прием «Двойной шах»	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Шахматный турнир. Игровой практикум</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	Опрос, решение примеров на время, соревнование
<b>5</b>	<b>Основы игры в дебюте</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	Опрос, решение примеров на время,

					соревнование
5.1	Открытие дебюты	3	2	1	
5.2	Полузакрытый дебют	2	1	1	
5.3	Закрытый дебют	2	1	1	
<b>6</b>	<b>Основы игры в эндшпиле</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	Наблюдение, решение примеров на время, соревнование
6.1	Понятие эндшпиля. Разновидности эндшпиля.	2	1	1	
6.2	Мат одинокому Королю. Линейный мат. Мат ферзем.	2	1	1	
6.3	Пешечный эндшпиль.	3	1	2	
<b>7</b>	<b>Основы анализа шахматных партий</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Самостоятельная работа, опрос, турнир, практические задания
7.1	Правила записи ходов. Как читать записи.	2	1	1	
7.2	Разбор игр. Выявление использованных приемов в игре.	4	1	3	
7.3	Игровой практикум с записью и разбором	4	2	2	
<b>8</b>	<b>Шахматный турнир. Игровой практикум</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	Опрос, тестирование, решение примеров на время, диагностика
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	

### 3 класс (68 часа)

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>История шахмат. Основные принципы игры (Повторение)</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Опрос, практическая работа
1.1	История шахмат. Основные правила игры в начале партии.	4	3	1	
1.2	Повторение шахматного поля и фигур. Повторение видов дебютов в шахматах	6	2	4	
<b>2</b>	<b>Тактические приемы</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Опрос, решение примеров на время, самостоятельная

					работа
2.1	Прием «Связка. Прием «Вилка»	4	2	2	
2.2	Прием «Взятие на проходе». Прием «Скрытый шах». Прием «Сквозная атака»	4	2	2	
2.3	Решение задач с пройденными приемами.	1	0	1	
<b>3</b>	<b>Основы игры в дебюте</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Практическая работа, опрос, самостоятельная работа
3.1	Испанская партия	2	1	1	
3.2	Итальянская партия	2	1	1	
3.3	Гамбит слона	2	1	1	
3.4	Королевский гамбит	2	1	1	
3.5	Английская партия	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Шахматный турнир. Игровой практикум</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Опрос, решение примеров на время, соревнование
<b>5</b>	<b>Основы пешечного эндшпиля</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	Опрос, решение примеров на время, соревнование
5.1	Понятие пешечного эндшпиля.	1	1	0	
5.2	Оборона Королем.	5	1	4	
5.3	Мат одинокому Королю	4	1	3	
<b>6</b>	<b>Основы анализа шахматных партий чемпионов мира</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	Самостоятельная работа, опрос, турнир, практически задания
6.1	Правила записи ходов. Как читать записи.	1	1	0	
6.2	Разбор игр. Выявление использованных приемов в игре.	4	2	2	
6.3	Игровой практикум с записью и разбором	4	2	2	
<b>7</b>	<b>Шахматный турнир. Игровой практикум</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	Опрос, тестирование, решение примеров на время, диагностика
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	

**4 класс (68 часа)**

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>История шахмат. Основные принципы игры (Повторение)</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Опрос, практическая работа
1.1	История шахмат. Шахматное поле и фигуры.	1	1	0	
1.2	Повторение основных принципов начала партии	4	0	4	
<b>2</b>	<b>Основные принципы игры</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	Опрос, решение примеров на время, самостоятельная работа
2.1	Правила в дебюте	4	2	2	
2.2	Ключевые моменты миттельшпиля	5	2	3	
<b>3</b>	<b>Дебют. Разновидности дебютов</b>	<b>14</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	Практическая работа, опрос, самостоятельная работа
3.1	Испанская партия	2	1	1	
3.2	Итальянская партия	2	1	1	
3.3	Гамбит слона	2	1	1	
3.4	Королевский гамбит	2	1	1	
3.5	Английская партия	2	1	1	
3.6	Французская защита	2	1	1	
3.7	Скандинавская защита	2	1	1	
<b>4</b>	<b>Тактические приемы</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Опрос, решение примеров на время, соревнование
4.1	Прием «Связка	2	1	1	
4.2	Прием «Вилка»	2	1	1	
4.3	Прием «Взятие на проходе»	2	1	1	
4.4	Прием «Скрытый шах»	2	1	1	
4.5	Решение задач с применением приемов	2	1	1	
<b>5</b>	<b>Шахматный турнир. Игровой практикум</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	Опрос, решение примеров на время, соревнование
<b>6</b>	<b>Основы игры в ладейном эндшпиле, простейший легкофигурный эндшпиль</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	Наблюдение, решение примеров на время,

					соревнование
6.1	Ладейный эндшпиль	5	2	3	
6.2	Легкофигурный эндшпиль	5	3	2	
7	<b>Шахматный турнир. Игровой практикум</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	Самостоятельная работа, опрос, турнир, практические задания
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>44</b>	

## 1.9. Содержание учебного программы

### 2 класс

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (24ч)**

##### Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

##### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

#### **Практико-соревновательная деятельность (44ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### 3 класс

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры (24ч)**

##### Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (44ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

### **4 класс**

### **Теоритические основы и правила шахматной игры (24ч)**

#### Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе.

#### Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность (44ч)**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 1- 4 классов, а также специфики классного коллектива.

В связи с тем, что результат обучения предмета «Шахматы» невозможно выразить цифровой оценкой при изучении курса используется зачетная система оценивания.

## II ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Календарный учебный график Стартовый уровень 1 классы

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа 1	4 года обучения	Сентябрь	Май	33	33	237	По 1 часу 2 раза в неделю	4.11, 1-9.01, 23.02, 08.03, 09.05	Декабрь, Май

### Базовый уровень 2-4 классы

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа 1	4 года обучения	Сентябрь	Май	68	68	237	По 1 часу 2 раза в неделю	4.11, 1-9.01, 23.02, 08.03, 09.05	Декабрь, Май

### 2.2. Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к опросам, тестированию, викторинам.

Практика: перечень практических и самостоятельных заданий.

### **2.3. Формы аттестации**

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Результатом освоения программы «Юный шахматист» должна стать готовность детей к школе, т.е. достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Периодичность мониторинга достижения детьми планируемых результатов – 2 раза в год, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводящих к переутомлению детей.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;

- анализ продуктов детской деятельности;

- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития проводится педагогом-психологом. В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса (Приложение №1, 2)

### **2.4. Методические материалы.**

#### **Методы обучения**

В процессе реализации программы «Юный шахматист» применяются следующие *методы и приёмы обучения*:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- словесный (рассказ, беседа, объяснение);

- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);

- наглядный (работа с флеш — картами, тематические видеопросмотры);

- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);

- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).

- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

**Методы воспитания.** Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

**Формы организации учебного занятия.** На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, экскурсия.

**Педагогические технологии.** В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология личностно — ориентированного и системно — деятельностного обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

### Методическое обеспечение программы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	<b>История шахмат. Основные принципы игры (Повторение)</b>	Электронная картотека, электронные пособия, презентации, видео
2.	<b>Основные принципы игры</b>	Электронная картотека, электронные пособия, презентации, видео материалы, материалы, демонстрационная шахматная доска.
3.	<b>Дебют. Разновидности дебютов</b>	Электронные пособия, презентации, обучающие и тренировочные видео материалы, материалы, демонстрационная шахматная доска.
4.	<b>Тактические приемы</b>	Электронные пособия, презентации, обучающие и тренировочные видео материалы, материалы, демонстрационная шахматная доска.
5.	<b>Шахматный турнир. Игровой практикум</b>	Положение, оценочные листы, шахматные часы, игральные доски.
6.	<b>Основы игры в ладейном эндшпиле, простейший легкофигурный эндшпиль</b>	Электронные пособия, презентации, обучающие и тренировочные видео материалы, демонстрационная шахматная доска.
7.	<b>Шахматный турнир. Игровой практикум</b>	Положение, оценочные листы, шахматные часы, игральные доски.

## 2.5. Материально-технические условия

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья с учётом возрастных и физиологических особенностей детей, доска настенная, шахматные доски, шкафы, ноутбук, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал.

## III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

### Цель и задачи воспитательной работы

**Цель:** овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;

- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;

- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;

- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. **«Социально – коммуникативное развитие»**, которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- Ребенок в семье и сообществе;

- Самостоятельность, трудовое воспитание;

- Формирование основ безопасности.

2. **«Познавательное развитие»**. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. **«Речевое развитие»**.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. **«Художественно-эстетическое развитие»**.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. **«Физическое развитие»**.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук,

становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

### **Календарный план воспитательной работы**

**на 2023-2024 учебный год**

#### **Воспитательные мероприятия в объединении**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма</b>	<b>Место проведения, участники</b>	<b>Ответственный</b>
сентябрь	Презентация кружка «Юный шахматист»	Представление визитной карточки кружка доп. образования/	МБОУ «Прогимназия «Радуга»	Педагог дополнительного образования: Абрамов Анатолий Сергеевич
декабрь	Организация Новогоднего кубка школы	Турнир между учащимися МБОУ «Прогимназия «Радуга»		Педагог дополнительного образования: Абрамов Анатолий Сергеевич
Апрель	Городской турнир «Юный гроссмейстер»	Организация городского турнира между учащимися начальных классов города Курска.	МБОУ «Прогимназия «Радуга»	Педагог дополнительного образования: Абрамов Анатолий Сергеевич

#### **Работа с родителями**

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
--------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------	----------------------

август - сентябрь	«Организация образовательного процесса в новом учебном году»	Родительское собрание	МБОУ «Прогимназия «Радуга»	педагог дополнительного образования Абрамов А. С.
В течение учебного года	При необходимости консультации и собрания.	Индивидуальные и групповые консультации, беседы, собрания с родителями по вопросам обучения и воспитания обучающихся и участия в мероприятиях различного уровня	МБОУ «Прогимназия «Радуга»	педагог дополнительного образования Абрамов А.С.

#### **IV Список литературы**

##### **4.1. Рекомендованная литература для педагогов**

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.
2. Барский Владимир / Шахматная школа. Первый год обучения: Учебника для общеобразовательных организаций. – М.: ВАКО, 2017.
3. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
4. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: учебник.- М.: Просвещение, 2017.
5. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. «Шахматы в школе первый (второй, третий, четвертый) год обучения»: методические рекомендации.- М.: Просвещение, 2017.
6. Шахматы – школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

##### **4.2. Рекомендованная литература для родителей обучающихся с иллюстрациями известных художников**

1. Дорофеева А. Г. Шахматная радуга тактических приемов. Книга 7. Проверь себя! – Изд. 2-е. – Москва: Издательство Дорофеева Анна Геннадьевна, 2016
2. Жвакин С. М., Шемонаев Е. С. Научиться играть в шахматы? Легко! Пошаговое руководство для детей и родителей – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE / Русский Шахматный Дом», 2018

#### **4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам и родителям**

1. <https://vk.com/komobrkursk> (сообщество Комитет образования г. Курска)
2. <https://www.maam.ru/> (методические разработки)
3. [https://vk.com/olympiada\\_pallada](https://vk.com/olympiada_pallada) (сообщество Институт развития образования)
4. [https://vk.com/raduga\\_kursk2020](https://vk.com/raduga_kursk2020) (сообщество МБОУ «Прогимназия «Радуга»)
5. <http://radugadetyam.ru/> (официальный сайт МБОУ «Прогимназия «Радуга»)
6. <https://vk.com/club139449753> (сообщество: Шахматы. Учебники и учебные пособия)
7. <https://vk.com/chessgames> (сообщество: Шахматы +)

## Критерии определения базового уровня освоения обучающимися программы

№ п/п	Уровень освоения	Критерия
1.	<p>Низкий уровень - обучающиеся в основном усвоили:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся достаточно знают:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся полностью представляют:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые и черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пай, ничья;</li> <li>- шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятие каждой фигуры;</li> <li>- представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнера;</li> <li>- ориентироваться на шахматной доске;</li> <li>- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;</li> <li>- правильно располагать шахматную доску между партнерами;</li> <li>- правильно расставлять фигуры перед игрой;</li> <li>- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;</li> <li>- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;</li> <li>- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;</li> <li>- знать цену каждой шахматной фигуры;</li> <li>- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзем и королем;</li> <li>- владеть способом взятие на проходе;</li> <li>- записывать шахматную партию; уметь играть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнера.</li> </ul>
2.	<p>Низкий уровень - обучающиеся могут с помощью педагога:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся могут уверенно:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся могут свободно:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с планированием (по алгоритму), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>

3.	<p>Низкий уровень - <b>недостаточно развиты:</b></p> <p>Средний уровень - <b>достаточно развиты:</b></p> <p>Высокий уровень - <b>уверенно развиты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные концентрация внимания, фотографическая память и оперативное мышление, логика и воображение;</li> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>-развитые слух и наблюдательность, способность к визуализации;</li> <li>-развитая мелкая моторика;</li> <li>-ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>-инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;</li> <li>- интерес к шахматной игре, и её богатой культуре,</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.</li> </ul>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Критерии определения стартового уровня освоения обучающимися программы

№ п/п	Уровень освоения	Критерия
1.	<p>Низкий уровень - обучающиеся в основном усвоили:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся достаточно знают:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся полностью представляют:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь видеть нападение со стороны партнера, защищать свои фигуры, нападать и создавать свои угрозы;</li> <li>- защищать свои фигуры от нападения и угроз;</li> <li>- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигур, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;</li> <li>- ставить мат одинокому королю ладьей и королем;</li> <li>- разыгрывать шахматную партию с партнером от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;</li> <li>- реализовать большое материальное преимущество.</li> <li>- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;</li> <li>- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;</li> <li>- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;</li> <li>- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;</li> <li>- принимать участие в шахматных соревнованиях.</li> <li>- владеть основными шахматными позициями,</li> <li>- владеть основными элементами шахматной тактики и технике расчета вариантов в практической игре,</li> <li>- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода,</li> <li>- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте, открытые дебюты и их теоретические варианты,</li> <li>- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках,</li> <li>- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции,</li> <li>- уметь реализовывать материальное преимущество, принимать участие в шахматных соревнованиях</li> </ul>
2.	<p>Низкий уровень - обучающиеся могут с помощью педагога:</p> <p>Средний уровень - обучающиеся могут уверенно:</p> <p>Высокий уровень - обучающиеся могут свободно:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанное целеполагание и планирование учебной деятельности;</li> <li>- самостоятельная работа в соответствии с алгоритмом), анализ результатов, коррекция при необходимости;</li> <li>- рефлексия учебной деятельности на основных этапах работы;</li> <li>- осознание необходимости новых знаний;</li> <li>- самостоятельный выбор источников информации для поиска нового знания;</li> <li>- умение отличать новое знание от ранее приобретенного;</li> <li>- уважение к мнению собеседника;</li> <li>- компромисс в споре;</li> <li>- умение выражать свои мысли;</li> <li>- продуктивное сотрудничество с педагогом и другими учащимися.</li> </ul>

3.	<p>Низкий уровень - <b>недостаточно развиты:</b></p> <p>Средний уровень - <b>достаточно развиты:</b></p> <p>Высокий уровень - <b>уверенно развиты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявленные концентрация внимания, фотографическая память и оперативное мышление, логика и воображение;</li> <li>- проявленные любознательность, познавательная активность, потребность в самообразовании;</li> <li>- развитые слух и наблюдательность, способность к визуализации;</li> <li>- развитая мелкая моторика;</li> <li>- ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;</li> <li>- инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;</li> <li>- интерес к шахматной игре, и её богатой культуре,</li> <li>- доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержка.</li> </ul>
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



