

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Радуга»**

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Принята решением педагогического
совета (протокол от 2.08.2022 г. № 4)

Утверждена приказом МБОУ
«Прогимназия «Радуга»
от 12.08.2022 г. № 45/6
Директор А.А. Гравина
«Прогимназия
«Радуга»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Азбука дорожного движения»

Базовый уровень

Срок реализации – 4 год

Составитель: Педагог дополнительного образования:
Мяснянкина Елена Валерьевна

Курск 2022

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята решением педагогического совета (протокол от 17.04 2024г. № 4)

Утверждена приказом МБОУ
«Прогимназия «Радуга»
от _____ 2024г. № ____
Директор Т.А. Травина



КОМПЛЕКС ОСОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «Азбука дорожной безопасности»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных 2 общеобразовательных программ»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Устав МБОУ «Прогимназия «Радуга», утвержден приказом комитета образования города Курска № 1325 от 25.12.2015г.
- Положение «О порядке и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждено приказом директора МБОУ «Прогимназия «Радуга» № 45/5 от 10.06.2022г.)

- иные локальные нормативные акты прогимназии, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Забота о сохранении детской жизни – одна из важнейших задач школы. С резким возрастанием автомобилизации рождается множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм всё больше приобретает характер «национальной катастрофы». Часто виновниками различных аварийных ситуаций и их жертвами становятся дети, потому что они еще не научились соразмерять свои поступки с опасностью возможных трагических последствий. Сложившиеся условия требуют систематической работы с детьми для выработки навыков безопасного поведения.

Отличительные особенности программы.

Обучение по программе проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья учащихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 1-4 классов. Возраст 7-11 лет соответствует младшей школе. Этот период связан с активной работой психики. Появляются новые личностные качества, начинают функционировать особые психологические механизмы. Возрастные особенности проявляются вовремя так называемого «кризиса 7 лет». У детей 7-10 лет восприятие перестраивается с эгоистического на самокритичное. Деятельность становится предметной. Теперь, кроме игры проступает второе направление — учёба и развитие. У детей появляются новые социальные возможности: дружба, соперничество.

Объём программы. Всего — 1 часа в неделю, в год — 36 часов. В совокупности обучение по программе составляет 144 часа.

Форма обучения. Очная. В учреждении (групповая); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий и др.) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. На отдельных занятиях возможно привлечение психолога, медицинской сестры образовательного учреждения, а также представителей ОВД, ГИБДД и МЧС.

Виды учебных занятий: тематические и практические занятия, игровые уроки, конкурсы, настольные и подвижные игры, ролевые игры, беседы, составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в школу и домой», посвящение в пешеходы первоклассников, решение тестов, отгадывание викторин, ребусов, кроссвордов.

Язык обучения. Русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут. Группы формируются по возрастному принципу. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе. Возможны другие варианты учебного плана (изучение курса во второго полугодия учебного года, изучение курса 2 и более часов в неделю, др.)

Характеристика учебных групп.

Группы разновозрастные (разница в возрасте 1-2 года). Наполняемость учебных групп: 12-15 человек. Состав групп постоянный.

Дидактические принципы.

Процесс обучения базируется на системе *дидактических принципов*:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип психологической комфортности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип творчества.

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым»; умение прогнозировать развитие ситуации на дороге

Задачи программы:

Обучающие:

обучать правилам безопасного поведения на дорогах и на улице; научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам, правильно оценить обстановку на перекрестках, изучить устройство и возможности велосипеда; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии, а также оказанию самопомощи.

Воспитательные:

воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развивающие:

развитие личностных качеств, самостоятельности в принятии правильных решений;

внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

развитие творческих и коммуникативных способностей детей.

СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ 1 класс (36 часов)

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Город и его транспорт	1	1	
3	Переходим дорогу правильно	2	1	1
4.	Дорога в школу	2	1	1
5.	Улица, на которой я живу	1	1	
6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	
7.	Викторина по пройденным темам	1	1	
8.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	1	
9.	Регулирование дорожного движения	2	1	1
10.	Игра «Регулировщики»	1		1
11.	Дорожные знаки.	1	1	
12.	Запрещающие знаки.	1	1	
13.	Предупреждающие знаки.	1	1	
14.	Знаки особого предписания и знаки сервиса.	1	1	
15	Внимание! Опасность!	2	1	1
16.	Правила дорожного движения.	1	1	
17.	Где можно и где нельзя играть.	1	1	
18	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	1	
19	Мы - пассажиры	2	1	1
20	КВН по ПДД	1		1
21.	Будь внимательным и осторожным на дороге	1	1	
22	Клуб внимательных пешеходов.	2	1	1
23	Дорожная разметка	1	1	
24.	Перекрёсток.	1	1	
25.	Маленькие секреты транспорта.	1	1	
26	Дорожный этикет.	1	1	
27	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	1	1	
28	Тест по ПДД	1		1
29	Итоговое занятие.	1	1	

	Итого:	36	28	8
--	--------	----	----	---

2 класс (36 часов)

№	Тема	Вс ег о	В том числе	
			те ор ия	пр ак ти ка
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	3	2	1
3.	Виды транспортных средств и дорожное движение	3	2	1
4.	Организация дорожного движения	4	2	2
5.	Движение пешеходов, обязанности пешеходов	5	3	2
6.	Переход через проезжую часть (дорогу)	3	1	2
7.	Транспорт во дворе	2	1	1
8.	Правила поведения в общественном транспорте	4	2	2
9.	Скрытая опасность на дороге	4	2	2
10.	Велосипедист – водитель транспортного средства	3	1	2
11.	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)	3	2	1
12.	Итоговое занятие	1	1	-
Итого		36	20	16

3 класс (36 часов)

	Тема	В се го	В том числе	
			тео рия	Пр ак ти ка
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Дети и проблемы дорожной безопасности	2	2	-

3.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)	5	3	2
4.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала)	4	3	1
5.	Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	5	3	2
6.	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия	5	3	2
7.	Правила дорожного движения для велосипедистов	6	3	3
8.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения	4	2	2
9.	Законы дорожного движения: история и современность	4	2	2
Итого		36	22	14

4 класс (36 часов)

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Безопасность пешеходов.	1	1	1
3	Проект №1 «Безопасность пешеходов».	1		1
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1	1	
5	Практическое занятие: знаем ли мы правила дорожного движения.	1		1
6	Проверка знаний правил дорожного движения.	1	1	
7	Основные понятия и термины ПДД.	1	1	
8	Проект №2 «Понятия и термины ПДД».	1		1
9	Предупредительные сигналы.	1	1	
10	Движение учащихся группами и в колонне.	1	1	
11	Перевозка людей.	1	1	
12	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1	1	
13	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
14	Проект №3 «Нерегулируемые перекрестки».	1		1
15	Оборудование автомобилей специальными приборами.	1	1	

16	Труд водителя.	1	1	
17	Разбор дорожной ситуации на макете.	1	1	
18	Проект №4 «Ситуации на дороге».	1		1
19	Дорожные знаки.	1	1	
20	Проведения дня безопасности дорожного движения в классе.	1		1
21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.	1		1
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.	2	2	
24	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	1	1	
25	Поведение пассажиров после ДТП.	1	1	
26	Обязанности велосипедистов.	1	1	
27-28	Оценка дорожных ситуаций.	2	1	1
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	2		1
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	1	
32	Ответственность за нарушение.	1	1	
33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1
34	Итоговое занятие.	1	1	
	Итого	36	24	12

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Учащиеся должны знать:

основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;

общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;

правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;

правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;

правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;

правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора;

правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;

правила перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине

и краю проезжей части со взрослыми);
движения группы детей в сопровождении взрослых;
этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;
безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;

Учащиеся 1-х классов должны знать:

опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;
безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;
типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;
опасности, связанные с погодными условиями и освещением;
места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;
название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

Учащиеся 1-го класса должны уметь:

переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);
правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

Учащиеся 2-х классов должны знать (кроме перечисленного):

правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;
правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;

Учащиеся 2-го класса должны уметь:

переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;
ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;
не создавать помех движению транспорта;
определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;
соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне;

Учащиеся 3-4 классов должны знать (кроме перечисленного):

что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

Учащиеся 3-4 класса должны уметь:

ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

переходить железнодорожные пути;
переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

Учащиеся должны уметь:

правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;

пользоваться общественным транспортом;

самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

В ходе занятий в кружке по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформулировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, составляется для каждой учебной группы.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	сентябрь	май	36	36	1 раз в неделю	декабрь, май
2	2	сентябрь	май	36	36	1 раз в неделю	декабрь, май
3	3	сентябрь	май	36	36	1 раз в неделю	декабрь, май
4	4	сентябрь	май	36	36	раз в неделю	декабрь, май

Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: электронный журнал учета работы педагога, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, аналитический материал по результатам тестирования; мониторинг результатов обучения.

Оценочные материалы

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к опросам, тестированию, викторинам.

Практика: перечень практических и самостоятельных заданий.

Методы обучения

В процессе реализации программы «Азбука дорожного движения» применяются следующие *методы и приёмы обучения*:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);
- наглядный (работа с обучающими карточками, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

Методы воспитания

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Формы организации учебного занятия

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, экскурсия.

Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология личностно — ориентированного и системно — деятельностного обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы

I. Организационный этап

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

II. Актуализация знаний

Повторение усвоенных знаний и способов действий.

III. Основной этап

Теоретическая часть. Усвоение и закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

Практическая часть. Выполнение практических заданий, тренировочных упражнений.

IV. Заключительный этап

Обобщение и систематизация знаний. Анализ успешности достижения цели. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Методическое обеспечение программы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	«Безопасность пешеходов».	Электронная картотека музыкально-ритмических игр, электронные пособия, презентации, аудио и видео материалы, игровой реквизит для выполнения игр с предметами. Городок дорожной безопасности
2.	«Понятия и термины ПДД».	Электронная картотека ритмико-гимнастических упражнений, электронные пособия, презентации, аудио и видео материалы,
3.	«Нерегулируемые перекрёстки».	Электронные пособия, презентации, обучающие и тренировочные аудио и видео материалы. Городок дорожной безопасности
4.	«Ситуации на дороге».	Электронные пособия, презентации, обучающие и тренировочные аудио и видео материалы. Реквизит для выполнения упражнений с предметами. Городок дорожной безопасности

Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование: столы и стулья с учётом возрастных и физиологических особенностей детей, ноутбук, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, разметка «городок ПДД»

Кадровое обеспечение программы. Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим (среднепрофессиональным) педагогическим образованием.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИИ

Срок реализации программы стартового уровня – 4 года.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является длительным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Программа дополнительного образования «Азбука дорожного движения» реализует социально-педагогическое направление в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Состав группы постоянный, до 25 человек.

Цель программы. Овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы.

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;

- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

2. «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие». Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие». Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением 27 упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Азбука дорожного движения» на 2024-2025 учебный год

1. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения, участники	Ответственный
сентябрь	День Знаний	Очно, линейка	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
	День открытых дверей	Очно, мастер-классы	ОУ	
октябрь	С днем Учителя	Очно, концерт	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
ноябрь	День матери	Очно, концерт	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
декабрь	Новый год у камина	Очно, спектакли	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
январь	Посвящение в гимназисты	Очно, концерт	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
	Рождественские посиделки	Очно, выступления	ОУ	
февраль	Урок мира	Очно, Выступления на кл. часах	-	Педагоги Педагог-организатор
март	Праздник мам 8 Марта	Очно, концерт, интервью	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
апрель	Семинар учителей нач. классов	Очно, выступления	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
	Битва хором	Очно, выступления	ОУ	
май	Строевая песня	Очно,	ОУ	Педагоги

		конкурс		Педагог-организатор
--	--	---------	--	---------------------

3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

Сроки	Название программы, мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
В течение года	Тематические конкурсы рисунков по ПДД	Очно, заочно	Учреждения города	педагоги

4. Участие учащихся в жизни социума

Сроки	Название мероприятия (программы)	Форма участия	Место проведения участники	Ответственный
Май	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	ДДТ	педагог

5. Участие в Интернет-мероприятиях

Сроки	Название мероприятия	Форма участия	Место проведения	Ответственный
В теч. года	Размещение конкурсных материалов	дистанционная	В сети Интернет	Педагог ДО

6. Работа с родителями

Сроки	Название мероприятия	Форма проведения	Место проведения	Ответственный
сентябрь	Организационное собрание	Родительское собрание	Кабинет №5	Педагог ДО
В теч. года	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	беседа	Кабинет №5	Педагог ДО

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2014, 2015 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
8. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.
Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. Москва -1988

Список литературы для обучающихся

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, 2014. - 712 с.

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Азбука дорожного движения» на 2022-2023 учебный год
(группа № __, объединение «Азбука дорожного движения», 1-4 классы)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2022	25.05.2023	36	36	1 раз в неделю 1 час

