


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия «Радуга»

Приложение № \_\_\_\_  
к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе  
МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Принята решением педагогического  
совета (протокол от 2.08.2022 г. № 4)

Утверждена приказом МБОУ  
«Прогимназия «Радуга»  
от 12.08.2022 г. № 45/6  
Директор А.А. Травина  
«Прогимназия  
«Радуга»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Азбука дорожного движения»

Базовый уровень

Срок реализации – 4 год

Составитель: Педагог дополнительного образования:  
Мяснянкина Елена Валерьевна

Курск 2022

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята решением педагогического совета (протокол от 17.04 2024г. № 4)



Утверждена приказом МБОУ  
«Прогимназия «Радуга»  
от \_\_\_\_\_ 2024г. № \_\_\_\_  
Директор Т.А. Травина

## КОМПЛЕКС ОСОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

### 1.1 Пояснительная записка

#### **Нормативная правовая база программы «Азбука дорожной безопасности»**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных 2 общеобразовательных программ»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Устав МБОУ «Прогимназия «Радуга», утвержден приказом комитета образования города Курска № 1325 от 25.12.2015г.
- Положение «О порядке и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждено приказом директора МБОУ «Прогимназия «Радуга» № 45/5 от 10.06.2022г.)

- иные локальные нормативные акты прогимназии, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Направленность программы** – социально-педагогическая.

**Актуальность программы.**

Забота о сохранении детской жизни – одна из важнейших задач школы. С резким возрастанием автомобилизации рождается множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм всё больше приобретает характер «национальной катастрофы». Часто виновниками различных аварийных ситуаций и их жертвами становятся дети, потому что они еще не научились соразмерять свои поступки с опасностью возможных трагических последствий. Сложившиеся условия требуют систематической работы с детьми для выработки навыков безопасного поведения.

**Отличительные особенности программы.**

Обучение по программе проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья учащихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей 1-4 классов. Возраст 7-11 лет соответствует младшей школе. Этот период связан с активной работой психики. Появляются новые личностные качества, начинают функционировать особые психологические механизмы. Возрастные особенности проявляются вовремя так называемого «кризиса 7 лет». У детей 7-10 лет восприятие перестраивается с эгоистического на самокритичное. Деятельность становится предметной. Теперь, кроме игры проступает второе направление — учёба и развитие. У детей появляются новые социальные возможности: дружба, соперничество.

**Объём программы.** Всего — 1 часа в неделю, в год — 36 часов. В совокупности обучение по программе составляет 144 часа.

**Форма обучения.** Очная. В учреждении (групповая); заочная (электронное обучение с применением дистанционных технологий и дистанционное обучение в условиях отмены очных занятий при проведении санитарно-эпидемиологических мероприятий и др.) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. На отдельных занятиях возможно привлечение психолога, медицинской сестры образовательного учреждения, а также представителей ОВД, ГИБДД и МЧС.

**Виды учебных занятий:** тематические и практические занятия, игровые уроки, конкурсы, настольные и подвижные игры, ролевые игры, беседы, составление маршрутных листов «Мой безопасный путь в школу и домой», посвящение в пешеходы первоклассников, решение тестов, отгадывание викторин, ребусов, кроссвордов.

**Язык обучения.** Русский.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут. Группы формируются по возрастному принципу. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе. Возможны другие варианты учебного плана (изучение курса во второго полугодия учебного года, изучение курса 2 и более часов в неделю, др.)

**Характеристика учебных групп.**

Группы разновозрастные (разница в возрасте 1-2 года). Наполняемость учебных групп: 12-15 человек. Состав групп постоянный.

**Дидактические принципы.**

Процесс обучения базируется на системе *дидактических принципов*:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип психологической комфортности;
- принцип минимакса;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип творчества.

## **БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** формирование у младших школьников навыков безопасного участия в дорожном движении; овладение знаниями и навыками распознавания типичных дорожных ситуаций («ловушек»); формирование «транспортных» привычек в противовес «бытовым»; умение прогнозировать развитие ситуации на дороге

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

обучать правилам безопасного поведения на дорогах и на улице; научить ориентироваться на дороге по дорожным знакам, правильно оценить обстановку на перекрестках, изучить устройство и возможности велосипеда; научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии, а также оказанию самопомощи.

**Воспитательные:**

воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге; выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;

сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Развивающие:**

развитие личностных качеств, самостоятельности в принятии правильных решений;

внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

развитие творческих и коммуникативных способностей детей.

## СОДЕРЖАНИЕ БАЗОВОГО УРОВНЯ ПРОГРАММЫ 1 класс (36 часов)

	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Город и его транспорт	1	1	
3	Переходим дорогу правильно	2	1	1
4.	Дорога в школу	2	1	1
5.	Улица, на которой я живу	1	1	
6.	Опасные ситуации на дорогах	1	1	
7.	Викторина по пройденным темам	1	1	
8.	Наши верные друзья на улицах и дорогах.	1	1	
9.	Регулирование дорожного движения	2	1	1
10.	Игра «Регулировщики»	1		1
11.	Дорожные знаки.	1	1	
12.	Запрещающие знаки.	1	1	
13.	Предупреждающие знаки.	1	1	
14.	Знаки особого предписания и знаки сервиса.	1	1	
15	Внимание! Опасность!	2	1	1
16.	Правила дорожного движения.	1	1	
17.	Где можно и где нельзя играть.	1	1	
18	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1	1	
19	Мы - пассажиры	2	1	1
20	КВН по ПДД	1		1
21.	Будь внимательным и осторожным на дороге	1	1	
22	Клуб внимательных пешеходов.	2	1	1
23	Дорожная разметка	1	1	
24.	Перекрёсток.	1	1	
25.	Маленькие секреты транспорта.	1	1	
26	Дорожный этикет.	1	1	
27	Инспектор ГИБДД в гостях у ребят.	1	1	
28	Тест по ПДД	1		1
29	Итоговое занятие.	1	1	

	Итого:	36	28	8
--	--------	----	----	---

### 2 класс (36 часов)

№	Тема	Вс ег о	В том числе	
			те ор ия	пр ак ти ка
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях	3	2	1
3.	Виды транспортных средств и дорожное движение	3	2	1
4.	Организация дорожного движения	4	2	2
5.	Движение пешеходов, обязанности пешеходов	5	3	2
6.	Переход через проезжую часть (дорогу)	3	1	2
7.	Транспорт во дворе	2	1	1
8.	Правила поведения в общественном транспорте	4	2	2
9.	Скрытая опасность на дороге	4	2	2
10.	Велосипедист – водитель транспортного средства	3	1	2
11.	Выбор безопасных маршрутов. Этика и культура транспортного поведения (закрепление пройденного материала)	3	2	1
12.	Итоговое занятие	1	1	-
Итого		36	20	16

### 3 класс (36 часов)

	Тема	В се го	В том числе	
			тео рия	Пр ак ти ка
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Дети и проблемы дорожной безопасности	2	2	-

3.	Безопасное поведение на улицах и дорогах в опасных ситуациях (закрепление пройденного материала)	5	3	2
4.	Прогнозирование опасных дорожных ситуаций на дороге (закрепление пройденного материала)	4	3	1
5.	Организация дорожного движения. Светофоры. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки (закрепление пройденного материала)	5	3	2
6.	Дорожно-транспортные происшествия: причины и последствия	5	3	2
7.	Правила дорожного движения для велосипедистов	6	3	3
8.	Культура транспортного поведения и ответственность за нарушение Правил дорожного движения	4	2	2
9.	Законы дорожного движения: история и современность	4	2	2
Итого		36	22	14

#### 4 класс (36 часов)

№	Тема занятия	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие.	1	1	
2	Безопасность пешеходов.	1	1	1
3	<b>Проект №1</b> «Безопасность пешеходов».	1		1
4	Знаем ли мы правила дорожного движения.	1	1	
5	Практическое занятие: знаем ли мы правила дорожного движения.	1		1
6	Проверка знаний правил дорожного движения.	1	1	
7	Основные понятия и термины ПДД.	1	1	
8	<b>Проект №2</b> «Понятия и термины ПДД».	1		1
9	Предупредительные сигналы.	1	1	
10	Движение учащихся группами и в колонне.	1	1	
11	Перевозка людей.	1	1	
12	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях.	1	1	
13	Нерегулируемые перекрестки.	1	1	
14	<b>Проект №3</b> «Нерегулируемые перекрестки».	1		1
15	Оборудование автомобилей специальными приборами.	1	1	



16	Труд водителя.	1	1	
17	Разбор дорожной ситуации на макете.	1	1	
18	<b>Проект №4 «Ситуации на дороге».</b>	1		1
19	Дорожные знаки.	1	1	
20	Проведения дня безопасности дорожного движения в классе.	1		1
21	Практическое занятие на специально размеченной площадке.	1		1
22-23	Основные виды травм и первая помощь при них.	2	2	
24	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	1	1	
25	Поведение пассажиров после ДТП.	1	1	
26	Обязанности велосипедистов.	1	1	
27-28	Оценка дорожных ситуаций.	2	1	1
29-30	Практические упражнения, тренирующие глазомер.	2		1
31	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	1	
32	Ответственность за нарушение.	1	1	
33	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.	1		1
34	Итоговое занятие.	1	1	
	Итого	36	24	12

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ**

#### **Учащиеся должны знать:**

основные понятия и термины из Правил дорожного движения Российской Федерации;

общие положения Правил дорожного движения Российской Федерации;

правила перехода проезжей части на площадях и перекрестках;

правила посадки в общественный транспорт и высадки из него;

правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля;

правила перехода улиц и дорог по сигналам светофора;

правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам;

правила перехода проезжей части дороги при отсутствии пешеходных переходов и светофоров в зоне видимости;

воздержания от перехода улиц и дорог при приближении транспортных средств с включенным проблесковым маячком синего цвета и специальным звуковым сигналом;

движение по тротуару, пешеходной дорожке (а при их отсутствии – по обочине

и краю проезжей части со взрослыми);  
движения группы детей в сопровождении взрослых;  
этичного, вежливого и безопасного поведения в транспорте, находясь со взрослыми;  
безопасного поведения при езде на велосипеде и возраст, с которого можно выезжать на улицы и дороги;

**Учащиеся 1-х классов должны знать:**

опасные места вокруг школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах;  
безопасные участки улиц и дорог в микрорайоне;  
типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и авариям;  
опасности, связанные с погодными условиями и освещением;  
места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках;  
название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей;

**Учащиеся 1-го класса должны уметь:**

переходить улицы и проезжую часть дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходов);  
правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде.

**Учащиеся 2-х классов должны знать (кроме перечисленного):**

правила перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков;  
правила перехода проезжей части с односторонним и двусторонним движением транспорта и трамвайными путями;

**Учащиеся 2-го класса должны уметь:**

переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;  
обращаться за помощью к взрослым в сложных дорожных условиях; при посадке и высадке из маршрутного такси;  
ориентироваться в дорожной обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части и спиной к ней;  
не создавать помех движению транспорта;  
определять опасные и безопасные участки дорог и улиц;  
соблюдать правила при посадке и высадке из общественного транспорта, во время движения в салоне;

**Учащиеся 3-4 классов должны знать (кроме перечисленного):**

что такое остановочный и тормозной путь, как он изменяется и от каких факторов зависит;

**Учащиеся 3-4 класса должны уметь:**

ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением, наличием трамвайных путей;

переходить железнодорожные пути;  
переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;

осуществлять посадку и высадку из общественного транспорта.

**Учащиеся должны уметь:**

правильно вести себя, оказавшись в экстренной ситуации на проезжей части дороги;

пользоваться общественным транспортом;

самостоятельно выбирать безопасный путь движения в той или иной местности;

оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

В ходе занятий в кружке по изучению и пропаганде Правил дорожного движения учащиеся должны сформулировать такие качества, как самостоятельность, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Календарный учебный график**

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур, составляется для каждой учебной группы.

#### **2.1. Календарный учебный график**

№ п/п	Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в год	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	сентябрь	май	36	36	1 раз в неделю	декабрь, май
2	2	сентябрь	май	36	36	1 раз в неделю	декабрь, май
3	3	сентябрь	май	36	36	1 раз в неделю	декабрь, май
4	4	сентябрь	май	36	36	раз в неделю	декабрь, май

### **Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: электронный журнал учета работы педагога, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа учащихся, аналитический материал по результатам тестирования; мониторинг результатов обучения.

### **Оценочные материалы**

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: перечень вопросов и заданий к опросам, тестированию, викторинам.

Практика: перечень практических и самостоятельных заданий.

### **Методы обучения**

В процессе реализации программы «Азбука дорожного движения» применяются следующие *методы и приёмы обучения*:

- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- словесный (рассказ, беседа, объяснение);
- практический (упражнения, коллективные и индивидуальные задания);
- наглядный (работа с обучающими карточками, тематические видеопросмотры);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- метод контроля (опрос, наблюдение, психологическая поддержка).
- метод самоконтроля (самоанализ, самостоятельное исправление недостатков в работе).

В сочетании применяются словесный, наглядный, практический методы как методы передачи и восприятия информации.

### **Методы воспитания**

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

### **Формы организации учебного занятия**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: наблюдение, беседа, мини-лекция, практическое занятие, соединение теории и практики, экскурсия.

### **Педагогические технологии**

В образовательном процессе используются следующие инновационные *педагогические технологии*: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология личностно — ориентированного и системно — деятельностного обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

### **Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы**

#### **I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. При необходимости подготовка рабочих мест к занятию. Повторение правил техники безопасности.

## **II. Актуализация знаний**

Повторение усвоенных знаний и способов действий.

## **III. Основной этап**

**Теоретическая часть.** Усвоение и закрепление изученного материала, повторение. Сообщение и обсуждение нового материала. Тематическая беседа.

**Практическая часть.** Выполнение практических заданий, тренировочных упражнений.

## **IV. Заключительный этап**

Обобщение и систематизация знаний. Анализ успешности достижения цели. Саморефлексия учащихся. Подведение итогов занятия

**Дидактические материалы.** Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

### **Методическое обеспечение программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дидактические и методические материалы</b>
1.	«Безопасность пешеходов».	Электронная картотека музыкально-ритмических игр, электронные пособия, презентации, аудио и видео материалы, игровой реквизит для выполнения игр с предметами. Городок дорожной безопасности
2.	«Понятия и термины ПДД».	Электронная картотека ритмико-гимнастических упражнений, электронные пособия, презентации, аудио и видео материалы,
3.	«Нерегулируемые перекрёстки».	Электронные пособия, презентации, обучающие и тренировочные аудио и видео материалы. Городок дорожной безопасности
4.	«Ситуации на дороге».	Электронные пособия, презентации, обучающие и тренировочные аудио и видео материалы. Реквизит для выполнения упражнений с предметами. Городок дорожной безопасности

### **Материально-технические условия**

**Кабинет.** Для занятий требуется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СанПиН 2.4.4 3172-14). Помещение должно быть сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

**Оборудование:** столы и стулья с учётом возрастных и физиологических особенностей детей, ноутбук, дидактический, демонстрационный и раздаточный материал, разметка «городок ПДД»

**Кадровое обеспечение программы.** Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим (среднепрофессиональным) педагогическим образованием.

### III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИИ

Срок реализации программы стартового уровня – 4 года.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является длительным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Программа дополнительного образования «Азбука дорожного движения» реализует социально-педагогическое направление в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Состав группы постоянный, до 25 человек.

**Цель программы.** Овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи программы.**

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;

- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

**1. «Социально – коммуникативное развитие»**, которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

**2. «Познавательное развитие»**. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**3. «Речевое развитие»**. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

**4. «Художественно-эстетическое развитие»**. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

**5. «Физическое развитие»**. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением 27 упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики

обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

**Результатом воспитательной работы** можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

### **Календарный план воспитательной работы объединения «Азбука дорожного движения» на 2024-2025 учебный год**

#### 1. Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения, участники</b>	<b>Ответственный</b>
сентябрь	День Знаний	Очно, линейка	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
	День открытых дверей	Очно, мастер-классы	ОУ	
октябрь	С днем Учителя	Очно, концерт	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
ноябрь	День матери	Очно, концерт	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
декабрь	Новый год у камина	Очно, спектакли	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
январь	Посвящение в гимназисты	Очно, концерт	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
	Рождественские посиделки	Очно, выступления	ОУ	
февраль	Урок мира	Очно, Выступления на кл. часах	-	Педагоги Педагог-организатор
март	Праздник мам 8 Марта	Очно, концерт, интервью	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
апрель	Семинар учителей нач. классов	Очно, выступления	ОУ	Педагоги Педагог-организатор
	Битва хором	Очно, выступления	ОУ	
май	Строевая песня	Очно,	ОУ	Педагоги



		конкурс		Педагог-организатор
--	--	---------	--	---------------------

### 3. Участие учащихся в городских воспитательных программах

<b>Сроки</b>	<b>Название программы, мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
В течение года	Тематические конкурсы рисунков по ПДД	Очно, заочно	Учреждения города	педагоги

### 4. Участие учащихся в жизни социума

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия (программы)</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения участники</b>	<b>Ответственный</b>
Май	Всероссийская акция «Бес-смертный полк»	дистанционно	ДДТ	педагог

### 5. Участие в Интернет-мероприятиях

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма участия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
В теч. года	Размещение конкурсных материалов	дистанционная	В сети Интернет	Педагог ДО

### 6. Работа с родителями

<b>Сроки</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
сентябрь	Организационное собрание	Родительское собрание	Кабинет №5	Педагог ДО
В теч. года	Индивидуальные и групповые консультации для родителей	беседа	Кабинет №5	Педагог ДО

### **Список используемой литературы**

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.
2. Правила дорожного движения РФ. Утверждены Постановлением Совета Министров Правительства Российской Федерации от 7.05. 2003 года №265. Введены в действие с 1.07.2003 года.
3. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ за 2014, 2015 годы
4. «Программа» по изучению ПДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма 1-11 классы. Ставрополь. СКИПКРО. 2009.
5. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. М -19988.
6. В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.
7. Г.Г. Кулинич Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006. – 208 с.
8. В.А. Великородная, О.Е. Жиренко, Т.М, Кумицкая Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5-11 классы. – М: «ВАКО», 2006
9. Н.А. Максименко Дарите детям любовь Материалы в помощь классному руководителю . Лекции для родителей. – Волгоград : Учитель, 2006.  
Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. Москва -1988

### **Список литературы для обучающихся**

1. Буланова С. Правила поведения на дороге. - «Стрекоза-Пресс», Москва, 2012г.
2. Безопасность на дороге. Карточки для развития ребёнка -М.: Улыбка, 2014г.-231с.
3. Лыкова, И. А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Основные понятия. Дидактический материал (набор из 8 карточек) / И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. - М.: Цветной мир, 2014. - 533 с.
4. Жульнев Н.Я. Правила дорожного движения для начинающих 2016 (со всеми изменениями)/Н.Я. Жульнев.- М.: Эксмо, 2016г.-304с.
5. Правила дорожного движения. - Москва, 2014г.
6. Шельмин Е.В. Правила дорожного движения 2013 с примерами и комментариями/  
Е.В. Шельмин.- СПб: Питер,2013г.-160с.
7. Шипунова, В. А. Безопасность на дороге. Сложные ситуации / В.А. Шипунова. - М.: Карпуз, 2014. - 712 с.

### Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Азбука дорожного движения» на 2022-2023 учебный год  
(группа № \_\_, объединение «Азбука дорожного движения», 1-4 классы)

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2022	25.05.2023	36	36	1 раз в неделю 1 час

