

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРОГИМНАЗИЯ «РАДУГА»**

УТВЕРЖДЕН

директор

МБОУ «Прогимназия

«Радуга»

\_\_\_\_\_ А.А. Травина

Приказ от 15.04.2024 № 45

**Отчёт о результатах самообследования  
МБОУ «Прогимназия «Радуга»  
за 2023 год**

## Содержание

	<b>стр.</b>
1. Общая информация .....	<b>3</b>
2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в прогимназии .....	<b>10</b>
3. Оценка качества кадрового состава .....	<b>11</b>
4. Контингент обучающихся .....	<b>16</b>
5. Система оценки качества образования .....	<b>18</b>
6. Анализ здоровьесберегающей среды .....	<b>26</b>
7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды прогимназии .....	<b>28</b>
8. SWOT-анализ развития прогимназии «Радуга» .....	<b>29</b>
9. Приложение 1 .....	<b>35</b>
10. Приложение 2 .....	<b>36</b>
11. Приложение 3 .....	<b>40</b>
12. Приложение 4 .....	<b>43</b>
13. Приложение 5 .....	<b>47</b>
14. Приложение 6 .....	<b>52</b>

## 1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Радуга».

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: МБОУ «Прогимназия «Радуга».

Юридический адрес/фактический адрес: индекс: 305035, Курская область, город Курск, ул. Пионеров, дом 65, ул. Пионеров, дом 53.

Лицензия: серия 46 Л 01, регистрационный номер 0000983 от 07 марта 2017 года (действительна бессрочно).

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 46 А 01, регистрационный номер 0000510 от 07 марта 2017 года (действительна до 19 марта 2023 года).

Учредитель: Администрация города Курска.

График работы: 7:00 – 19:00

Телефон/факс: 8(4712) 54-65-77, 8(4712) 54-82-04, 8(4712) 54-82-37, 8(4712) 54-65-41.

E-mail: progimnaziya-raduga@yandex.ru

Адрес официального сайта: <https://gimnpro-raduga-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наличие/отсутствие поощрений, благодарностей в адрес ОО: имеются.

Участие в грантовых конкурсах, результаты: проект «Чудесные выходные»- участие (Рыбаков –фонд).

Начальная школа (ул. Пионеров, д.65) сдана в эксплуатацию в 1972 году.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося: 3,2 м<sup>2</sup>.

Проектная мощность – 412 ученических мест.

Участие в программе капремонта (да/нет, год участия): нет.

В МБОУ «Прогимназия «Радуга» обучаются и воспитываются (по состоянию на 01.01.2024): 387 учащихся и 81 воспитанник дошкольного возраста.

Режим работы МБОУ «Прогимназия «Радуга»:

- прогимназия работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели: в режиме «Полного дня»;

- занятия проходят в одну смену,

- продолжительность урока - 40 минут, в 1 классе в первом полугодии - 35 минут.

В прогимназии в образовательном процессе задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе (по форме ФСН ОО-2: учебные кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, спортзал, бассейн и др.):

100 % обучающихся 1-4 классов, получают **трехразовое** горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося: 0,1 ед.

Наличие информационно-библиотечного центра - да.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося: 27 ед.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - да.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров - да;

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - нет;

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - да;

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов - да.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся (387чел./100% %).

Наличие лицензированного школьного музея: – да. Музей зарегистрирован на федеральном портале юныйтурист.ру 13.11.2023. Интерактивный школьный музей «Курский край: от «А» до «Я» включает в себя три действующие экспозиции:

- экспозиция «Азбука чудес Курского края»;

- экспозиция «Природа Курского края»;

- этнографическая экспозиция «Времён связующая нить».

Две экспозиции содержащие экспонаты вспомогательного фонда расположены в рекреациях прогимназии и используются как многофункциональное пространство.

Этнографическая экспозиция «Времён связующая нить» расположена в отдельном кабинете и содержит экспонаты основного фонда.

Экскурсии проводят юные экскурсоводы, участники программы наставничества «Академия мастеров и домашних волшебников». Каждый экспонат содержит QR - код, с помощью которого можно перейти к содержательной информации: прочитать текстовый файл, просмотреть видео или прослушать аудио файл.

Содержание интерактивного школьного музея согласуется с проектом Стратегии развития образования Курской области до 2030 года «Я – Курянин».

Наличие школьного театра - да.

Наличие школьного спортивного клуба: да, СК «ОЛИМП».

Соответствие деятельности требованиям законодательства в сфере образования (наличие/отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов, жалоб): отсутствуют.

Преподавание ведется на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение иностранного языка (английского).

С 1992 года в прогимназии функционируют дошкольные группы. На 01.01.2024 в них 81 мест.

Режим работы дошкольных групп: 7:00 – 19:00

Возраст детей, посещающих дошкольные группы: от 3,2 до 7 лет.

МБОУ «Прогимназия «Радуга» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования, дополнительного образования.

Прогимназия не находится в списке Рособнадзора школ с низкими образовательными результатами.

Прогимназия не находится в списке школ с признаками необъективности Рособнадзора.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 01.01.2024) составляет 387 человек.

Численность воспитанников дошкольных групп общеразвивающей направленности (на 01.01.2024) составляет 81 человек.

В МБОУ «Прогимназия «Радуга» реализуется ФГОС начального общего образования. В 13 классах реализуются УМК «Начальная школа XXI века» (2-4-е классы), развивающая система Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова (2-4-е классы), «Школа России» (1-е классы). В дошкольных группах – программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы (4-7 лет).

Для 100 % обучающихся обучение ведется с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.

100 % обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

В 2023 году реализовывалось 20 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования по пяти направленностям (Приложение 6).

100% педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

**Миссия прогимназии** – помочь современному ребенку найти баланс успешности и психологического благополучия. Здесь и сейчас. И в будущем.

**Ценности** - компетентность, ответственность, жизнерадостность, забота об окружающих, гордость за прогимназию, стремление к улучшениям, фантазия и творчество.

**Видение** - современная, общественно-активная, открытая, доброжелательная школа.

**Цель** – повышение конкурентных преимуществ прогимназии, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для

формирования позитивной социализации участников образовательного процесса.

В МБОУ «Прогимназия «Радуга» разработана Программа развития общеобразовательной организации на период 2021-2025 гг..

### **Уникальные практики работы с одаренными детьми.**

С сентября 2023 года прогимназия была включена в региональный проект «Школа полного дня», в рамках которого на основе проведённой диагностики, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Под индивидуальным образовательным маршрутом учащегося Школы полного дня (далее – ИОМ) понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный путь (способ) построения образовательной успешности учащегося с учетом его образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей на основе синтеза общего, дополнительного, предпрофессионального образования и социально-значимых практик.

Региональной группой проекта «Школа полного дня» разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте – «Карта успешности школьника», в котором определены структура, содержание, порядок разработки и утверждения, проведение мониторинга индивидуального образовательного маршрута учащегося Школы полного дня.

Обеспечить реализацию процесса индивидуализации помогает тьюторское сопровождение, внедренное в прогимназии в 2023 году.

Одним из видов тьюторского сопровождения являются **Группы быстрого предметного реагирования (ГБПР)**, основной целью которых является педагогическая поддержка обучающихся как с рисками школьной неуспешности, так и высокомотивированных школьников.

Также, внедрён мощный мотивационный инструмент «Доска успешности», который позволяет визуализировать достижения и активность участия детей по 4 направлениям:

- «Наука и познание»;
- «Спорт и здоровье»;
- «Творчество»;
- «Лидерство и взаимодействие».

Кроме того, ведется сменная рубрика «Моя история успеха».

С 2020 года прогимназия «Радуга», на основании приказа комитета образования и науки Курской области от 16.03.2020 № 01-87, является организатором «Читательского чемпионата» для обучающихся начальных классов образовательных организаций Курской области. Данный Чемпионат проходит в рамках проекта прогимназии «Прогимназия читающая: стратегия роста».

В 2023 году появились новые форматы Чемпионата: командное и личное первенство.

С 2018 года по согласованию с комитетом образования города Курска в прогимназии проводятся городские соревнования по шахматам «Юный гроссмейстер» среди обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений города Курска. За время проведения соревнований появились новые номинации турнира: «Творческий конкурс», «Шахматы для девочек», «Личное и командное первенство».

В 2023 году для обучающихся образовательных организаций города Курска на основании приказа комитета образования города Курска, от 05.05.2023 № 203, проводятся открытые городские соревнования по авиамодельному спорту (свободнолетающие модели в закрытых помещениях).

В течение января-мая 2023 г. управленческая команда и педагоги прогимназии прошли обучение по Программе развития личностного потенциала участников образовательных отношений, что дало старт к началу работы по созданию личностно-развивающей образовательной среды прогимназии.

#### **Практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.**

С сентября 2022 года в рядах общественной организации «Орлята России» осуществляли деятельность 2 класса прогимназии. С сентября 2023 года к реализации Программы развития социальной активности «Орлята России» присоединились ещё 11 классных коллективов. Таким образом, было организовано 100 % участие детей в данной программе.

Под руководством классных руководителей и воспитателей группы продленного дня успешно реализуются треки-программы:

- «Орлёнок – лидер»,
- «Орлёнок – спортсмен»,
- «Орлёнок – мастер»,
- «Орлёнок – доброволец»,
- «Орлёнок – эколог»,
- «Орлёнок – хранитель исторической памяти».

С 19 мая 2023 года в МБОУ «Прогимназия «Радуга» открыто Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», где зарегистрировано более 100 обучающихся прогимназии. Под руководством председателя Первичного отделения, ребята активно принимают участие в мероприятиях и событиях «Движения Первых»: исторические пятницы, курские среды – встречи с интересными людьми, волонтерские акции.

Ежегодно традиционно в прогимназии проводится Неделя православной культуры. налажено сотрудничество с Курской епархией. На воспитательных часах ребят знакомят с духовными традициями нашего края, организовываются экскурсии, в том числе и виртуальные к духовным

святыням. Проводится концерт «Рождественские посиделки», «Рождественские забавы» - игры на свежем воздухе, встречи с представителями духовенства.

### **Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности.**

В прогимназии реализуются программа внеурочной деятельности «Я – Курянин». В 2023 году педагоги прогимназии для проведения занятий используют ресурсы Региональной цифровой платформы «Я – Курянин». Опыт работы неоднократно представлялся на стажировочных площадках для слушателей ОГБУ ДПО КИРО.

### **Уникальные практики работы с родителями обучающихся:**

- семейный клуб «Чудесные выходные» - сетевой проект, реализуется с февраля 2022 г.

### **Главная цель проекта:**

- создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через согласованное взаимодействие образовательной организации и семьи с помощью комплексного подхода к развитию ребенка.

### **Промежуточные цели проекта:**

- укрепление института семьи через организацию семейного досуга;
- использование новых организационных способов, разноплановой деятельности для привлечения родителей к сотрудничеству;
- оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по вопросам разностороннего развития и воспитания детей;
- создание условий для активизации познавательных интересов детей в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями;

По совместно составленному плану проводятся тематические события, организаторами которых выступают все участники сетевого проекта: МДОУ № 7, № 33, № 108. Планируется привлечение к проекту семей обучающихся начальных классов ОО г. Курска.

В проекте реализуется 4 основных направления: интеллектуально-творческое, туристско – краеведческое, патриотическое, экологическое.

С декабря 2023 года дошкольное отделение прогимназии активно принимает участие в акции «Крепка семья – сильна Россия» федерального проекта «Сделаем Вместе», цель которой — создание условий в семье и в образовательной организации для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных



ценностей, отечественных исторических и национально-культурных традиций России.

В рамках акции педагогами совместно с родителями, законными представителями, проводятся тематические мероприятия. Родители-лидеры акции вместе с детьми выполняют творческие задания, предложенные организаторами проекта.

В МБОУ «Прогимназия «Радуга» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление прогимназией осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников прогимназии, педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии прогимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в прогимназии создан родительский комитет.

## 2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в прогимназии

Направление	Название	Результат
участие ОО в реализации муниципальных проектов	Апробация целевой модели наставничества. (приказ комитета образования г. Курска от 24.02.2022 №101).	Разработана и реализуется Программа наставничества по моделям «Педагог-педагог», «Дети-детям» 2021-2022, 2022-2023 уч. год. В рамках Программы для обучающихся осуществляется работа проекта «Академия домашних волшебников».
участие ОО в реализации региональных проектов	«Апробационная площадка по внедрению целевой модели наставничества» (Приказ комитета образования и науки Курской области от 07.06.2021 № 1-652) с 01.12.2022 по 01.12.2025.	Для педагогов наставничество основывается на моделях «Равный – равному», «Реверсивное наставничество». Разработана и применяется система горизонтального кадрового роста. Созданы профессиональные обучающиеся сообщества педагогов (ПОС). Опыт представлен: - на областном августовском совещании работников образования 2023 г.; - на городском августовском совещании работников образования в 2023 г. - стендовый доклад «Горизонтальная модель профессионального роста педагогов и создание ПОС».
	Проект Стратегии развития образования Курской области до 2030 г.- «Школа полного дня	Внедрение региональной модели с 1 сентября 2023 г. Осуществление супервизорской поддержки ОО, вступивших в проект: проведение семинаров, стажировок, консультаций, участие в работе проектного офиса.
участие ОО в реализации федеральных проектов	Программа развития личностного потенциала. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Московский городской педагогический университет.	В мае 2023 года защищён проект «Создание открытой личностно-развивающей образовательной среды творческого типа «Школа всевозможного». 2023-2024 г.г – реализация первого этапа Проекта. Интеграция в проект «Школа полного дня». Трансляция опыта.

Таким образом, в прогимназии «Радуга» созданы условия для осуществления образовательного процесса, обеспечивающего эффективную, результативную деятельность, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и педагогов. С учетом миссии организации, определенных ценностей, ведется последовательная реализация Программы развития прогимназии. Для роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО, в

инновационном режиме реализуются проекты и программы различных направленностей.

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы прогимназии, пополнению и обновлению учебного оборудования.

### 3. Оценка качества кадрового состава

В МБОУ «Прогимназия «Радуга» сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 51 педагога, в том числе 18 учителей, 2 учителя-логопеда, 0 учитель-дефектолог, 1 педагога-психолога, 1 социального педагога, 13 воспитателей (группа продленного дня), 7 воспитателей (дошкольных групп), 1 музыкальный руководитель, 1 учитель по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя иностранного языка, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, 1 педагог-библиотекар, 2 тьютора, 3 педагога дополнительного образования.

Количество заместителей директора: 3.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 40/78,4 %.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 37/72,5 %.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников 11/21,6 %

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников 11/21,6 %.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

11/21,5 % - педагогов имеют высшую квалификационную категорию,

15/29,4 % - первую,

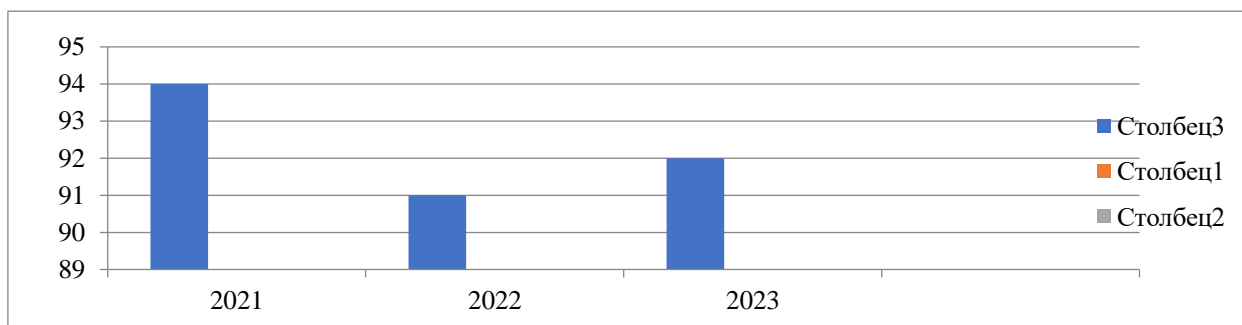
9/17,6 % - аттестованы на соответствие занимаемой должности,

6/11,7 % - учителей – без категории (вновь назначенные).

Количественные характеристики педагогического состава за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

- численность работников:

Год	Численность работников
2021	94
2022	91
2023	92



-количество обучающихся в расчете на 1 работника:

Год	Количество обучающихся в расчете на 1 работника
2021	4,9
2022	5,2
2023	5,1

- численность педагогических работников и доля педагогических работников в общей численности работников:

Год	Численность педагогических работников	Доля педагогических работников в общей численности работников,
2021	50	53,2 %
2022	50	54,9 %
2023	51	55,4 %

- количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации:

Год	Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации
2021	1
2022	1
2023	0,98

- численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника:

Год	Количество обучающихся в расчете на 1 пед. работника
2021	9,2
2022	9,5
2023	9,2

- уровень образования:

Год	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
2021	41	36	8	7
2022	41	37	9	8
2023	40	37	11	11

- наличие квалификационной категории:

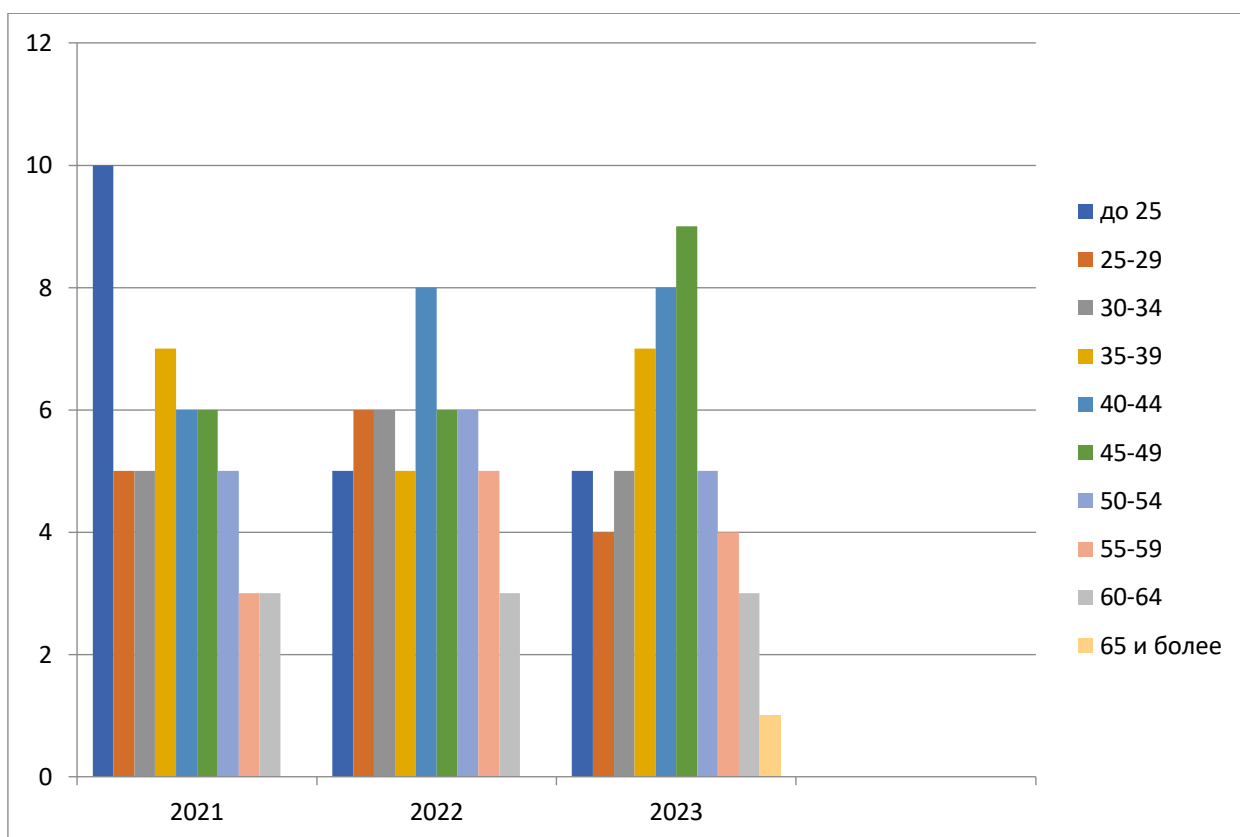
Год	Высшая	Первая
2021	6	19
2022	9	15
2023	11	15

- повышение квалификации (федеральный, региональный уровни):

Год	Численность педагогических работников
2021	27
2022	26
2023	25

- возраст:

Год	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2021	10	5	5	7	6	6	5	3	3	0
2022	5	6	6	5	8	6	6	5	3	0
2023	5	4	5	7	8	9	5	4	3	1



- стаж работы (по форме ФСН ОО-1: до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет, от 15 до 20 лет, 20 и более лет):

Год	Общий стаж, лет						Пед.стаж, лет					
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2021	8	3	6	6	10	17	11	4	6	4	10	15
2022	6	2	5	5	11	21	7	5	6	5	10	17
2023	3	4	5	5	9	25	4	5	9	4	8	21

4 - учителя, имеют государственные и ведомственные награды, в том числе:

3 - учителя имеют звание «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,

1 - учитель имеет звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации».

Участие педагогов в работе методических объединений:

Травина А.А., директор прогимназии, Федосова Е.Н., учитель начальных классов, входят в состав региональной УМО учителей начальных классов;

Травина А.А., директор прогимназии, Федосова Е.Н., Соколова О.В., учителя начальных классов, входят в ассоциации педагогов победителей конкурса профессионального мастерства «Чудеса Курского края».

Участие педагогов в работе проектных и творческих групп: управленческая команда прогимназии входит в состав рабочих групп по региональным проектам Стратегии развития образования Курской области до 2030 года – проект «Школа полного дня», проект «Лидеры образования».

Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность (ПК ГИА-9, ГИА-11, ВПР, НИКО, Травина А.А.- член ГЭК. Федосова Е.Н. – эксперт материалов по присвоению I и высшей квалификационной категории по должности «учитель начальных классов».

**Схема организации системы наставничества:** создание профессиональных обучающих сообществ, реализация видов и форм наставничества «Равный – равному», реверсивное. Разработка и применение чек-листа «Уникальный педагогический профиль».

**Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей:**

- практика «вводного года» - закрепление наставника, в сочетании с продуманной системой оценки работы педагогов;
- номинация внутриучрежденческого конкурса «Радуга педагогических талантов» - «Педагогический дуэт»;
- система мер материального стимулирования;
- деятельность молодых педагогов в профессиональных обучающихся сообществах (ПОС).

**Меры стимулирования труда учителя:**

- материальная мотивация: стимулирующие выплаты, персональный повышающий коэффициент, премия по итогам конкурса «Радуга педагогических талантов»;
- нематериальная мотивация: внутриучрежденческий конкурс «Радуга педагогических талантов», оказание содействия в прохождении аттестации, объявление благодарности, направление на курсовую подготовку по востребованным дополнительным программам за счет организации, направление на педагогические фестивали и слеты, информирование общественности о достижениях и успехах сотрудников коллектива прогимназии через социальные сети (группа ВК «Прогимназия «Радуга»).

Выводы: в Прогимназии «Радуга» сложился высокопрофессиональный, творческий коллектив, способный работать в инновационном режиме. Вместе с тем, профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования. Необходимо продолжить работу по подготовленности к инновациям, по поощрению участия педагогов в трансляции эффективных педагогических практик.

#### 4. Контингент обучающихся

Количественные характеристики контингента обучающихся за 3 года



**Вывод:** динамика численности обучающихся положительная: в начальной школе количество учащихся ежегодно увеличивается. Рост количества обучающихся говорит о востребованности прогимназии у потребителей образовательных услуг.

Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным – 0.

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 2 чел. (2021 г.)

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 3 года):

- 100% обучающихся прогимназии, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (Приложение)

75%- чел./доля обучающихся ОО, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВСОШ) (%)

**Вывод:** Анализ участия обучающихся в различных конкурсах и предметных олимпиадах.



показывает следующее:

- учителя ведут целенаправленную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. В программы внеурочной деятельности включены: предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины; - словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания

Работа с одаренными детьми в прогимназии организована через:

- индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам);
- занятия внеурочной деятельности для учащихся 3-4 классов по программе «Подготовка к олимпиадам»
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- развитие проектных методов в урочной и внеурочной деятельности и организация направления «Проектная деятельность» во всех классах во внеурочной деятельности;

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в прогимназии уделяется достаточное внимание выявлению и развитию одарённых детей. Это подтверждают результативность участия обучающихся и предметных олимпиадах и творческих конкурсах высокая активность работы педагогов и учащихся на сайте Учи.ру. При работе с одарёнными детьми, педагоги применяют современные педагогические технологии, на уроках создают ситуации познавательной неопределённости, используют головоломки, словесные и ролевые игры, логические схемы, задания поискового типа, используют индивидуальную и групповую работу. Через внеурочное дополнительное образование наши учителя осуществляют личностно-ориентированное образование в зависимости от врожденных качеств каждого отдельного ребенка, его одаренности и способностей.

- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, 0 чел.
- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0 %
- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, 0 чел.
- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0 %.
- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, 0 чел.
- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0 %.

- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися – 0.

## **5. Система оценки качества образования**

(Приложение 1 – 5)

В соответствии с требованиями Стандартов в прогимназии функционируют системы внутренней и внешней оценки качества образования.

### **Анализ внутренней систем оценки образовательных результатов (ВСОКО)**

Внутренней оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО подлежали предметные и метапредметные результаты обучающихся.

Предметные и метапредметные УУД обучающихся 2-4 классов оценивались посредством проведения входных контрольных работ, административных контрольных работ за I и II полугодие, итоговых контрольных работ по результатам четверти, диагностической входной и итоговой комплексными работами, мониторинга техники чтения и читательской компетентности классах, контрольных срезов знания словарных слов и устного счета. У обучающихся 1-х классов предметные и метапредметные УУД оценивались посредством диагностических проверочных и контрольных работ, в конце учебного года, итоговой комплексной работы, мониторинга техники чтения и читательской компетентности, контрольных срезов знания словарных слов и устного счета в конце учебного года.

Для реализации контроля готовности к обучению и достижению планируемых результатов учащихся 1 классов используется КИМ (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика), разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособрнадзора. Результаты диагностик, проведенных в 1-х классах в 2023 году представлены в приложении.

Для реализации текущего и промежуточного контроля освоения программы НОО для учащихся 1-4 классов, в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НО, а также методическими рекомендациями Рособрнадзора также разработаны КИМ. В соответствии с КИМ проведены контрольные работы в соответствии с формами промежуточного контроля. Результаты успеваемости представлены в приложении.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на конец 2022-2023 учебного года- **199/86 %**.

Обучающиеся включаются в проектную деятельность с 1 класса. В рамках внеурочной деятельности с целью приобщения, обучающихся к проектной, исследовательской деятельности, развития и совершенствования научно-методической работы педагогов, 17.05.2023 в МБОУ «Прогимназия «Радуга»

прошла ежегодная научно-исследовательская конференция «Эврика» (Приложение).

### **Часть внутренней оценки образования - это система внутришкольного контроля**

В соответствии календарным учебным графиком и годовым планом работы на 2022-2023 и 2023-2024 учебный год, в прогимназии прошли следующие мероприятия по внутришкольному контролю за учебно-воспитательным процессом.

В III четверти (2022-2023 уч. года) проведены следующие контрольные мероприятия:

- организация работы по подготовке отчета по самообследованию за 2022 год,
- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике в 4-х классах;
- итоговые контрольные работы по 2-4 классам III четверти;
- мониторинг организации внеурочной деятельности в 1-4 классах;
- проверка тетрадей для контрольных работ во 2-4 классах;
- контроль за обучением работе в тетрадях учащихся 1-х классов по формированию графического навыка;
- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике в 4-х классах;
- контрольные срезы формирования предметных УУД у учащихся 1 классов по русскому языку (обучение грамоте) и математике.
- мониторинг работы с электронным журналом;
- мониторинг организации дистанционного обучения;
- контроль за выполнением учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- контрольные административные словарные диктанты для учащихся 2-4 классов
- контроль над формированием устных вычислительных навыков у учащихся 2-4 классов (контрольный срез);
- мониторинг организации работы с учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП), в том числе получающих образование на дому;
- мониторинг выполнении учебных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности за III четверти 2022-2023 учебного года.

В IV четверти и на конец 2022-2023 учебного года проведены следующие контрольные мероприятия

- административные контрольные работы по итогам года в 1-4 классах;
- итоговые комплексные работы в 1-4 классах;
- мониторинга уровня сформированности навыка чтения обучающихся 2-3 классов;

- административный срез уровня сформированности навыка чтения обучающихся 1 и 4 классов;
- мониторинг работы с электронным журналом;
- контроль выполнения учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- контрольные административные словарные диктанты для учащихся 2-4 классов
- контроль над формированием устных вычислительных навыков у учащихся 2-4 классов (контрольный срез);
- мониторинг организации работы с учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) в том числе, получающих образование на дому;
- мониторинг выполнения учебных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности за 2022-2023 учебный год.

В 2023-2024 уч. году по плану ВШК в 1 четверти проведены:

- проверка личных дел обучающихся;
- мониторинг и контроль организации работы с учащимися, обучаемыми на дому, получающими образование в форме семейного;
- стартовые диагностики 1 - 2 классах,
- входные контрольные работы 2 - 4 классах,
- итоговые контрольные работы во 2 - 4 классах,
- диагностическая комплексная работа для 2-4 классов;
- контроль преподавания предметов ОРКСЭ, окружающий мир
- мониторинг работы с электронным журналом,
- мониторинга уровня сформированности навыка чтения обучающихся 2-4 классов
- мониторинг выполнения учебных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности за 1 четверть 2021-2022 учебного года,
- мониторинг качества преподавания в 1-х классах и (посещение уроков в 1-х классах) и организации адаптационного периода в 1-х классах;
- контроль формирования устных вычислительных навыков у учащихся 2-4 классов (контрольный срез);
- контрольные административные словарные диктанты для учащихся 2-4 классов;
- административный срез уровня сформированности навыка чтения обучающихся 4 классов;

Во II четверти проведены следующие контрольные мероприятия:

- проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм при проведении уроков и организации учебно-воспитательного процесса;
- административные контрольные работы по итогам полугодия во 2-4 классах;
- мониторинг работы с электронным журналом;

- контроль выполнения учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- контрольные административные словарные диктанты для учащихся 2-4 классов
- контроль формирования устных вычислительных навыков у учащихся 2-4 классов (контрольный срез);
- мониторинг организации работы с учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) в том числе получающих образование на дому;
- мониторинг выполнения учебных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности за II четверти 2023-2024 учебного года.

По результатам контроля на совещаниях при завучах директора и совещаниях при директоре, заседаниях МО проведен анализ мероприятий ВШК, подготовлены и рассмотрены аналитические справки и приказы.

Часть систем внутренней и внешней оценки - всероссийские проверочные работы (ВПР).

### **Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года**

Результаты всероссийских проверочных работ.

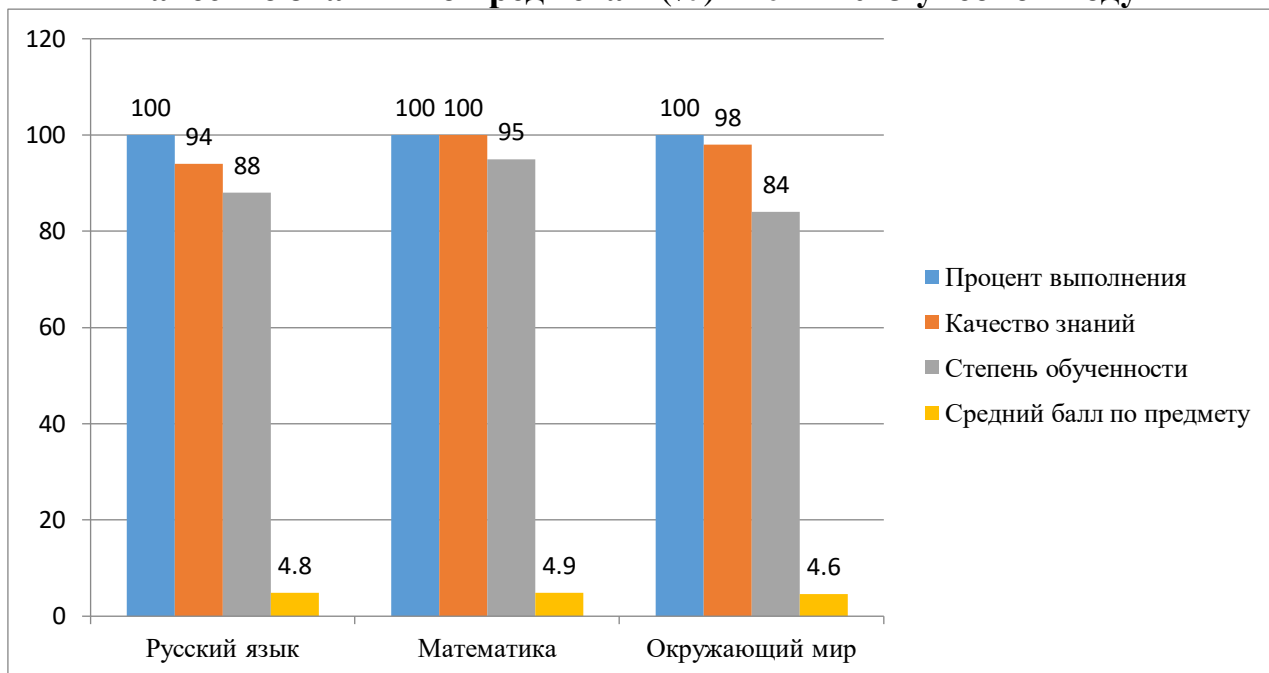
В 2021-2022 гг. прогимназия в ВПР не участвовала (**Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»**).

### **Результаты выполнения ВПР в 2022-2023 учебном году**

Предмет	Кол-во участников	Количество обучающихся, получивших отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	45	31	11	3	0
Математика	45	39	6	0	0
Окружающий мир	45	26	18	1	0

Предмет	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	45	68,89	24,44	6,67	0
Математика	45	86,6	13,33	0	0
Окружающий мир	45	57,78	40	2,22	0

### Качество знаний по предметам (%) в 2022-2023 учебном году

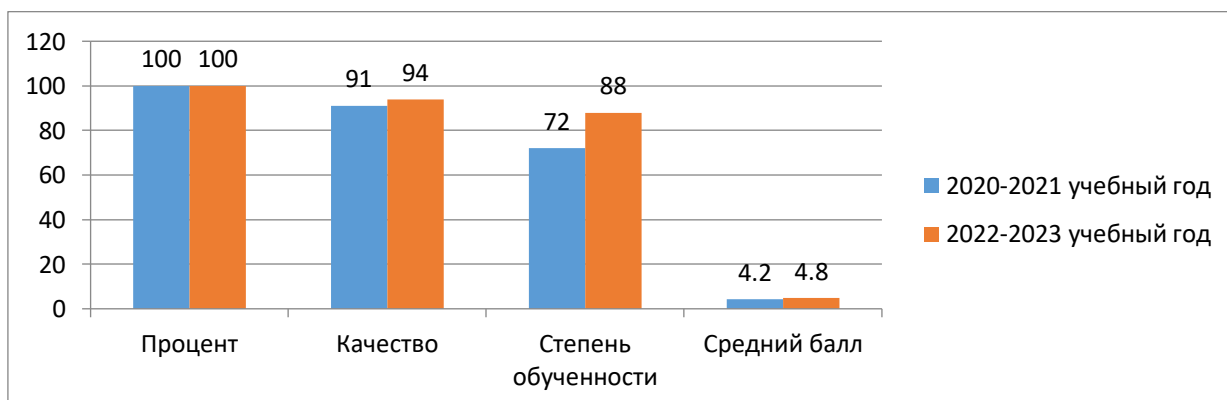


### Сравнение полученных отметок с отметками по журналу в 2022-2023 учебном году

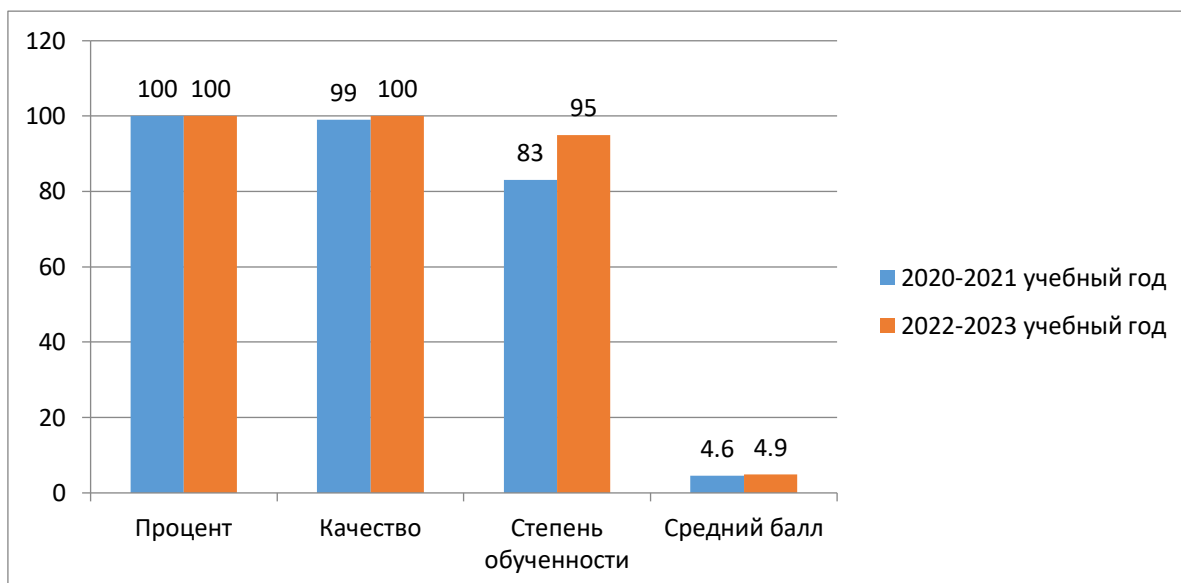
Предмет	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %
Русский язык	2/4%	21/47%	22/49%
Математика	1/2 %	15/34%	29/64%
Окружающий мир	7/15%	21/47%	17/38%

### Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР по годам обучения

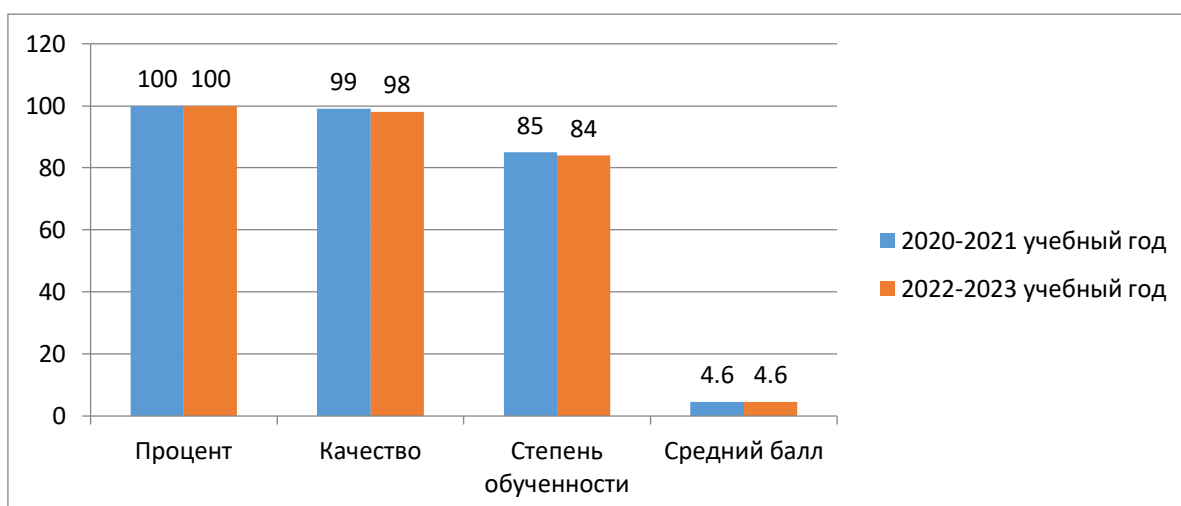
#### Русский язык (%)



## Математика



## Окружающий мир



### Выводы по результатам ВПР в 2022-2023 учебном году:

1. По сравнению с результатами ВПР 2020-2021 года, динамика по предметам русский язык и математика положительная по всем показателям, незначительное снижение по качеству знаний и степени обученности (на 1%) по окружающему миру, но средний балл одинаковый.
2. Анализ соответствия выставленных отметок по предметам в журнале и выполнения работ ВПР показывает следующее:
  - отметка в журнале и результат ВПР соответствуют у 43 % учащихся.
  - отметка за выполнение ВПР ниже, чем в журнале у 4% учащихся по русскому языку, у 2 % учащихся по математике и у 15%- по окружающему миру (в среднем у 7 % четвероклассников),

- показали результаты выше предметной отметки в журнале 50% учащихся (это средний показатель по школе), повысили отметку 64% учащихся -по математике, 49 % -по русскому языку, 17%- по окружающему миру.
- Результаты выполнения работы показывают, что обучающиеся 4-х классов прогимназии справились с работами на высоком уровне

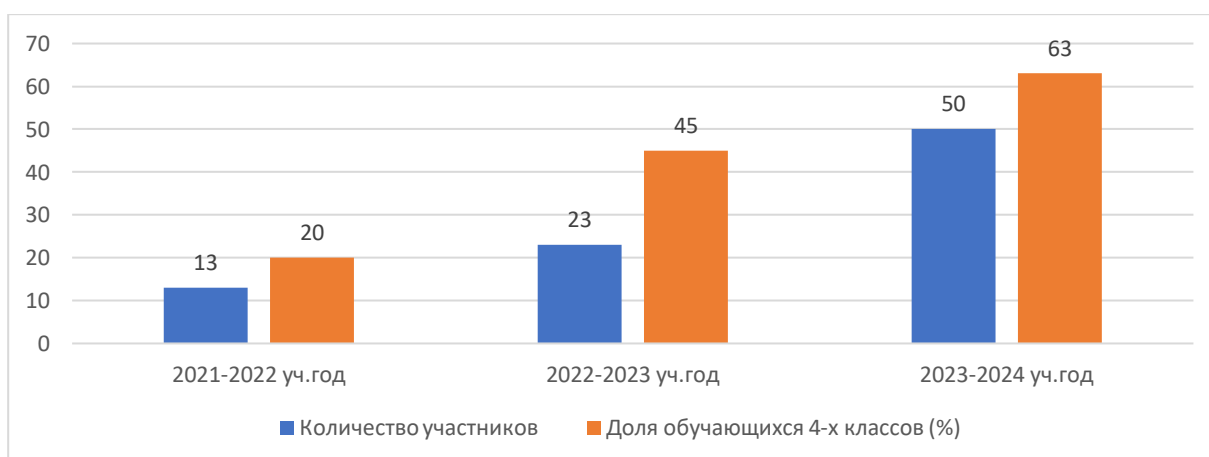
5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап) в 2023 году (Приложение)

чел./доля обучающихся 4 классов ОО, принявшие участие в школьном этапе ВсОШ (%) – 50 /63%

чел./доля обучающихся 4 классов ОО, принявшие участие в муниципальном этапе ВсОШ (%) – 3 /6%

чел./доля обучающихся 4 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ (%) – 1 /2%

Динамика за 3 года показателей по участию в школьном этапе ВсОШ



чел./доля обучающихся ОО 4-х классов, ставших победителями и призерами школьного этапа ВсОШ (/%)

2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2023 уч. год
8/12%	12/23%	10/12%

Частью системы внешней оценки деятельности прогимназии является проведенное мониторинговое исследование является Полиатлон-мониторинг.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2023» был проведен марта 2023 года.



Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

### **Освоение ООП по предметам учебного плана**

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

<b>Класс</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Литературное чтение</b>
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

### **Общие выводы по результатам тестирования**

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

<b>Класс</b>	<b>Освоение ООП</b>	<b>Надежность результатов</b>
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации МБОУ «Прогимназия «Радуга» в полиатлон-мониторинге «Политоринг-2023» представлена в Приложении.

Вывод: Вся деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию ФГОС НОО. Это обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В школе используются разные обучающие системы: «Начальная школа XXI века» и «Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В.

Давыдова», каждая из которых обеспечивает требуемый ФГОС уровень образования. Для этого используются возможности учебного плана.

По результатам анализа качества знаний, в прогимназии учащиеся в 2022-2023 учебном году показывают высокие результаты: качество знаний по прогимназии составляет 86%, при 100% успеваемости. Сравнительный анализ успеваемости по годам показывает, что по всем критериям динамика стабильно-положительная. Высокие показатели качества образования подтверждают мониторинговые исследования внутренней оценки качества образования (анализ качества знаний, результаты административных контрольных работ, результаты мониторинга формирования способов устного счета, знания словарных слов, мониторинга сформированности навыков чтения, результатов итоговой комплексной работы).

Также в прогимназии функционирует отлаженная система внутренней и внешней оценки качества образования.

#### **Проблемы, выявленные в результате самоанализа:**

- не всегда своевременно педагоги учитывают недочеты в работе и устраняют пробелы в знаниях учащихся;
- слабое функционирование системы наставничества при работе с молодыми педагогами
- не отработан механизм по выявлению и предупреждению недостатков, затруднений в работе педагогов;
- существуют проблемы в работе по преемственности между структурными подразделениями школой и дошкольными группами, в системе взаимодействия по вопросам преемственности между дошкольным образованием и начальной школой необходим более тесный контакт, вовлечение педагогов в учебно-воспитательный процесс начальной школы;
- при высокой активности участия в различных олимпиадах и мероприятиях, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников, малый процент или отсутствие победителей и призеров муниципального и регионального этапов.

### **6. Анализ здоровьесберегающей среды**

1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению (имеются локальные акты, заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению).

2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиями, учет экологической обстановки окружающей среды (имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту).

3. Наличие специалистов службы сопровождения (психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор).

4. Обеспечена оптимальная двигательная активность обучающихся

(уроки физической культуры, ритмики, занятия по хореографии, прогулки на свежем воздухе, динамические паузы и перемены).

5. Выполняются санитарные нормы и требования по охране здоровья обучающихся.

6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д. (материалы по ЗОЖ размещены на сайте/ стенде в ОО, имеются собственные методические разработки, ведется работа в соцсетях).

7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья (реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья).

8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО): проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.

9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся (мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ).

10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования.

11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни (обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне).

12. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями (организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд).

13. Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ (имеется медицинская сестра, врач-педиатр; проводятся регулярные медицинские осмотры; заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ).

14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность (более 50% специалистов ОО прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность).

15. Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях). В 2023 году обучающиеся и их семьи стали активными зрителями спортивных соревнований по баскетболу клуба «Динамо».

16. Организована сдача нормативов ГТО обучающимися начальной школы, воспитанниками дошкольных групп, педагогами при взаимодействии с центром «Меркурий».

## **7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды прогимназии**

### **Особенности микрорайона школы**

Прогимназия расположена в Центральной части города, в небольшом удалении от транспортных потоков, в зоне частной застройки. Находится в шаговой доступности от Парка отдыха им. Дзержинского, Курского областного Центра туризма, Курского Государственного музея археологии, Курского кинологоического центра, детской библиотеки, МБОУ «Гимназия № 25», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 7 им. А.С. Пушкина», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17».

В 2023 году увеличилось количество социальных партнеров.

### **Социальными партнёрами прогимназии являются:**

1. ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»
2. ОБПОУ «Курский педагогический колледж»
4. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Железногорска
5. Центрально-черноземный заповедник имени В. В. Алёхина (отдел экопросвещения).
6. Курский областной Центр туризма
7. АУ ДО КО «Конноспортивная школа Курской области»
8. Курская областная библиотека для детей и юношества
9. Детский технопарк «Кванториум» г. Курска
10. МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников»
11. МБУ ДО «Дом детского творчества»
12. Детско-юношеский центр «Оберег»
13. Библиотека-филиал №13 Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Централизованной системы библиотек города Курска"
14. Курская государственная картинная галерея имени А.А. Дейнеки.
15. Курская епархия.

### **Вывод:**

-прогимназия на договорной основе взаимодействует с учреждениями культуры, образования, включая дополнительное. Сотрудничество с этими организациями помогает успешно планировать свою деятельность в зависимости от требований социума, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся и воспитанникам.

## 8. SWOT-анализ развития прогимназии «Радуга»

### Информационная открытость

	Сильные стороны	Слабые стороны (отрицательное влияние)
Внутренняя среда	<p>Высокая активность педагогов и родителей в социальных сетях по освещению событий, что подтверждается данными мониторинга (сайт, группа ВК, Сферум).</p> <p>Активная работа с родительской общественностью по вопросам деятельности ШПД (подтверждение - Независимая оценка качества – 93% открытость).</p> <p>Ежемесячное составление медиаплана.</p>	<p>Слабые связи со СМИ для освещения деятельности ОО.</p> <p>Эпизодическое освещение деятельности на сайте учредителя и сетевых партнёров.</p> <p>Недостаточная активность родителей по наглядной поддержке новостной ленты.</p>
	<p><b>Внешние факторы, которые дают дополнительные возможности ОО</b></p> <p>Соглашение с сетевыми партнерами об освещении деятельности ОО по совместным проектам. Реализация медиаплана. Опора на лидеров общественного мнения. Качественное наполнение контента.</p>	<p><b>Угрозы, факторы, которые могут осложнить достижение цели</b></p> <p>Большой поток информации в социальных сетях влечет за собой потерю значимого контента.</p>
Внешняя среда		

### Выводы из данных SWOT-анализа:

1. Наладить взаимодействие со СМИ и сетевыми партнёрами по освещению деятельности на основе медиа-плана через оформление соглашений.
2. Продолжить ведение мониторинга активности педагогов в соцсетях (1 раз в неделю)
3. Повысить активность родителей в группе ВК по оценке освещения деятельности ОО:

- изучить и применить техники повышения качества предоставляемой информации на сайте и группе ВК.
- провести консультации о правильном общении разных групп пользователей в социальных сетях.

### Кадровое обеспечение (развитие личностного потенциала педагогов)

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны (отрицательное влияние)</b>
<b>Внутренняя среда</b>	<p>1.Созданы условия для самореализации педагогов, их личностного и профессионального роста (Профессиональные обучающиеся сообщества, разработана программа наставничества, внутриучрежденческий конкурс профессионального мастерства «Радуга педагогических талантов»)</p> <p>2.Наличие в штатном расписании достаточного количества единиц педагогического персонала.</p> <p>3.Создание системы материального и нематериального стимулирования.</p> <p>4.Разработана система диагностики педагогических дефицитов и достижений «Уникальный педагогический профиль»</p> <p>5.Налаженная система «Горизонтального кадрового роста педагогов»</p> <p>6.Оптимальная учебная нагрузка на педагогов не более 25 часов с учетом запросов, потребностей, возможностей и профессиональных компетентностей.</p> <p>7. Созданы условия для трансляции лучшего педагогического опыта, повышения квалификации и категоричности педагогических кадров.</p>	<p>Несоответствие потенциала педагогов материально-технической базе</p> <p>«Ожидание» отдельными педагогами новых идей, инициатив, проявления способностей и талантов.</p> <p>В листах самооценки педагогов для начисления стимулирующих выплат не отражены критерии дополнительной оценки деятельности по тьюторскому сопровождению и другая деятельность по применению новых педагогических инструментов.</p>

<b>Внешняя среда</b>	<b>Внешние факторы, которые дают дополнительные возможности ОО</b>	<b>Угрозы, факторы, которые могут осложнить достижение цели</b>
	Налажены связи с большим количеством сетевых партнеров для взаимодействия и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, участия в проектах и рабочих группах и др.	Отток высококвалифицированных кадров в связи с открытием новых образовательных учреждений с современной инфраструктурой и материальной базой.

### **Выводы из данных SWOT-анализа:**

1. Совершенствования системы наставничества педагогов с использованием новых форм с опорой на реверсивное наставничество.
2. Создание условий для профессионального роста педагогов: организация групп быстрого реагирования педагогов-наставников по подготовке педагогов к участию в различных конкурсах профессионального мастерства и др.
3. Внесение изменений в критерии листов самооценки педагогов с учетом новых педагогических инструментов.
4. Разработать листы самооценки деятельности педагогов-тьюторов.
5. Продолжить работу по диагностике личностного потенциала педагогов с использованием инструментов программы РЛП.

### **Результативность деятельности (организационно-технологический компонент)**

<b>Внутренняя среда</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны (отрицательное влияние)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создана материальная и нормативная база по реализации проектов различной направленности</li> <li>✓ Экспертиза ЛРОС: творческая среда свободной активности</li> <li>✓ Опыт работы в режиме ШПД</li> <li>✓ Востребованность организации</li> <li>✓ Разработка и апробация инструментария для работы проектов Стратегии развития образования Курской области до 2030 г.</li> <li>✓ Работа над «улучшениями» инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экспертиза ЛРОС: низкие показатели «широта», «когерентность»</li> <li>✓ Высокая наполняемость классов, затрудняющая процессы индивидуализации</li> <li>✓ Участие в творческой деятельности узкого круга участников.</li> </ul>

	Внешние факторы, которые дают дополнительные возможности ОО	Угрозы, факторы, которые могут осложнить достижение цели
Внешняя среда	Апробация проектов Стратегии развития образования Курской области до 2030 г., ПРЛП», Бережливые технологии». Использование форм и методов управленческой деятельности мотивирующего характера, способствующих расширению круга участников.	Одновременное участие ОО в реализации нескольких инновационных проектах (дополнительная нагрузка на педагогический коллектив)

Выводы из данных SWOT-анализа (коротко):

- продолжить адаптацию и, при необходимости, корректировку организационно-методической базы в процессе работы;
- продолжить проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса работой ОО, функционирующей в режиме ШПД в соответствии с графиком, подготовить анализ данных;
- оптимизировать работу по участию в реализации инновационных проектов путем объединения ключевых направлений проектов, применения «бережливых» технологий.

### **Результативность деятельности (развитие личностного потенциала обучающихся)**

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны (отрицательное влияние)</b>
Внутренняя среда	Высокая активность обучающихся в участии в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Квалифицированный педагогический состав. Разработан мотивационный инструмент для обучающихся «Доска успешности». Широкий спектр программ ДО (увеличение количества ставок с 2-х до 6) 100 % охват дополнительным образованием. Продумана демонстрация эффектов.	Подготовка педагогами одних и тех же учащихся для участия в различных мероприятиях и конкурсах. Отсутствие в 2023 г. призеров олимпиады муниципального уровня. Недостаточная материальная база. Стесненные условия для реализации программ дополнительного образования (недостаток помещений). Наслоение программ доп.



	<p>Мониторинг удовлетворённости организацией дополнительного образования (показатели: 96 % 97 % 97 %)</p> <p>Мониторинг удовлетворенности организацией внеурочной деятельности (показатели: 89%,93%,97%).</p>	<p>образования на время самоподготовки.</p>
<b>Внешняя среда</b>	<p>Внешние факторы, которые дают дополнительные возможности ОО</p>	<p>Угрозы, факторы, которые могут осложнить достижение цели</p>
	<p>Большой выбор творческих конкурсов, фестивалей, соревнований для участия и самовыражения обучающихся</p> <p>Создание условий для раскрытия ЛП всех детей.</p> <p>Повышение интеллектуального уровня обучающихся</p> <p>Работа ГБПР с учетом ЛП детей и педагогов.</p> <p>Сетевое взаимодействие</p> <p>Оптимизация расписания и режима работы</p>	<p>Отсутствие финансирования материальной базы</p> <p>Сопротивление педагогов изменениям в расписании и режиме работы</p>

### **Выводы из данных SWOT-анализа:**

1. Продолжить реализацию проекта «Школа всевозможного» по развитию ЛП участников ОО.
2. Продолжить реализацию плана внеурочной деятельности и дополнительного образования , составленного с учетом ЛП детей и педагогов.
3. Продолжить мониторинг организации внеурочной деятельности (по графику)
4. Изучить дополнительно методики развития познавательных способностей обучающихся (ПОС «4К»).
5. Учет запросов обучающихся и родителей по результатам мониторинга удовлетворённости организацией дополнительного образования при планировании деятельности на следующий учебный год.
6. Оптимизировать расписание занятий дополнительным образованием (возможно изменение режима работы прогимназии).
7. Разъяснительная работа с обучающимися, родителями, педагогами по вопросам получения образования по программам дополнительного образования.

## Материально-техническое обеспечение

	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны (отрицательное влияние)</b>
<b>Внутренняя среда</b>	Зонирование помещений. Эстетически оформлены отдельные зоны.	Недостаточно помещений для организации занятий внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования и занятий спортом. Остаётся рассогласованность дизайнерских решений
<b>Внешняя среда</b>	Внешние факторы, которые дают дополнительные возможности ОО	Угрозы, факторы, которые могут осложнить достижение цели
	Платные образовательные услуги Создание трансформируемых и многофункциональных зон. Сетевое взаимодействие. Экспертиза пространственно-предметного компонента среды - соучаствующее проектирование. Использование возможностей нелинейного расписания.	Недостаточное финансирование

### **Выводы из данных SWOT-анализа:**

1. Продолжать создание трансформированных многофункциональных зон в рамках проекта «Бережливые технологии. Комфортная среда» (библиотека, кабинет иностранного языка)
2. Провести повторную экспертизу предметно-пространственной среды с учетом сделанного.
3. Закончить работу по созданию дизайн-кода прогимназии.
4. Рассмотреть дополнительные возможности по использованию пространства сетевых партнеров (Центр туризма, парк Дзержинского, конно-спортивная школа)
5. На основе Методических рекомендаций МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.) рассмотреть возможность применения нелинейного расписания в образовательном процессе.

## Приложение 1

### Сведения об участии обучающихся прогимназии в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах в 2022-2023 учебном году

Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах (по выбору классов)

#### Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах проводимых в прогимназии

#### IV Областная олимпиада младших школьников по краеведению «Мы – куряне!»

Кол-во участников	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призёров (чел.)
5	0	0

#### Участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах классов прогимназии на сайте Учи.ру

Олимпиада, конкурс	Класс	Количество		
		участников	победителей	получивших похвальные грамоты
Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе	1-4	78	49	18
Осенняя Олимпиада по шахматам	1-4	29	12	10
Осенняя Олимпиада по математике	1-4	141	65	44
Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги»	1-4	215	128	49
Зимняя олимпиада «Безопасный интернет»	1-4	74	40	22
Зимняя олимпиада по русскому языку	1-4	116	65	28
Зимняя олимпиада по окружающему миру и экологии	1-4	83	36	29
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	1-4	105	63	31
Весенняя олимпиада по английскому языку	1-4	22	7	9
Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Санкт-Петербург»	1-4	20	11	5
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Кузбасс»	2-4	30	13	12
Всего: 12 олимпиад	1-4	268 участника, 202 чел., получивших диплом победителя (75% от количества участников)		

**Результаты диагностик 1 классов  
Результаты стартовой диагностики 1 - классов**

Дата проведения: 5, 6 октября 2023 года.

Стартовая диагностика проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Результаты стартовой диагностики**

**вводные результаты стартовой диагностики 1 классов**

Класс	Выполняли работу	Количество обучающихся (процент), имеющих		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1А	30	20 (67%)	6(20%)	4(13%)
1Б	36	13(36%)	18(50%)	5(14%)
1В	32	9(28%)	18(56%)	5(16%)
ИТОГО	98	42 (43%)	42(43%)	14(14%)

**вводные результаты по критериям оценки стартовой диагностики**

Критерий	Процент выполнения задания от максимального балла			
	1А	1Б	1В	Средний показатель
Классификация предметов	76%	88 %	100%	88%
Предпосылки к овладению звуковым анализом	83%	88 %	65%	79%
Выбор и выполнение арифметических действий	89%	80 %	65%	78%
Сравнение множеств	79%	53 %	100%	77%
Пространственное восприятие	82%	82 %	54%	73%
Фонематический слух	84%	69 %	58%	70%
Зрительное восприятие	71%	60 %	58%	63%

**Выводы и рекомендации:**

- Распределение детей по уровню подготовки:
  - ✓ высокий 43 %,
  - ✓ средний -43 %,
  - ✓ низкий-16 %.
3. Результаты по критериям оценки:

## Низкие показатели

Критерий	Рекомендации
Сравнение множеств	Формировать сравнивать множества по числу элементов
Пространственное восприятие	Обучение умения ориентироваться на плоскости и пространстве (влево, вправо, вверх, вниз)
Фонематический слух	Развитие фонематического слуха, включение заданий логопедического характера
Зрительное восприятие, мелкая моторика (во всех классах)	<b>Формирование зрительного восприятия, задания на отработку мелкой моторики, учить <i>вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры, умении рисовать и чертить углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.</i></b>

## Результаты промежуточной диагностики 1 классов

Дата проведения: 29, 21 декабря 2023 года.

Предметы: обучение грамоте (русский язык), математика

Цель:

- ✓ определение уровня освоения учащимися предметных знаний, умений и навыков
- ✓ определение общего уровня успешности продвижения *класса* по изучению базовых курсов начальной школы в сравнении с результатами стартовой предметной диагностики;

Задача диагностики:

- ✓ проверка предметных знаний, умений и навыков;
- ✓ определение уровня успешности продвижения каждого учащегося по ИОМ, его индивидуальных особенностей в сравнении с результатами стартовой предметной диагностики.

Предметом диагностических исследований является выявление уровня сформированности предметных умений и познавательных (логических) универсальных учебных действий, влияющих на дальнейшее успешное обучение в начальной школе.

В промежуточную диагностическую работу входят задания базового уровня сложности.

## Диагностическая работа по обучению грамоте (русский язык)

№ задания	Цель	1А	1Б	1В
		Количество учащихся, справившихся с заданием / Процент учащихся, справившихся с заданием		
Задание 1	Оценка состояния фонематического восприятия	32/100	32/100	32/100
Задание 2	Выявить умение проводить звуковой анализ слова	32/100	32/100	32/100
Задание 3	Оценить умение найти в слове	32/100	31/97	32/100

	заданный звук.			
<b>Задание 4</b>	Выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.	32/100	32/100	31/97
<b>Задание 5</b>	Выявить умение соотносить слово с его слогуударной схемой.	32/100	31/97	30/94
<b>Задание 6</b>	Выявить умение делить слова на слоги и соотносить слово с его слогуударной схемой.	32/100	32/100	32/100
<b>Задание 7</b>	Выяснить знание позиционного принципа русского письма – умение поставить гласную букву после твёрдого или мягкого согласного.	29/91	32/100	32/100%

### Результаты выполнения

Уровень	НС (ниже среднего)	С (средний)	ВС (выше среднего)	Высокий
1А	0	7/22%	10/31%	15/47%
1Б	1/3%	4/13%	12/37%	15/47%
1В	0	15/47%	13/40%	4/13%
Итого	1/1%	26/28%	35/36%	34/35%

### Задания, вызвавшие затруднения:

- умение найти в слове заданный звук (задание №3) -1Б кл.
- умение сопоставлять слова по звуковому составу (задание №4) -1В кл.
- умение соотносить слово с его слогуударной схемой (задание №5) -1Б,1В кл.
- умение поставить гласную букву после твёрдого или мягкого согласного (задание №7)-1А кл.

### Диагностическая работа по математике

№ задания	Цель	1А	1Б	1В
		Количество учащихся, справившихся с заданием / Процент учащихся, справившихся с заданием		
<b>Задание 1</b>	Выявить умение чертить отрезок по заданной величине, отслеживание графических навыков	32/100	32/100	30/94
<b>Задание 2</b>	Соотнесение количества предметов с числом	32/100	32/100	32/100
<b>Задание 3</b>	знание состава чисел до 10	32/100	32/100	32/100
<b>Задание 4</b>	выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания	32/100	31/97	32/100
<b>Задание 5</b>	выявить умение анализировать условие предложенной задачи, умение решать задачи на нахождение целого	32/100	31/97	32/100
<b>Задание 6</b>	пространственные представления учащихся; умение изобразить точно такую же фигуру, развитие мелкой моторики	32/100	32/100	30/194

<b>Задание 7*</b>	решение логической задач (использование полученных знаний в нестандартном задании) установление закономерности расположения чисел в порядке убывания.	21/66	32/100	32/100
-------------------	---	-------	--------	--------

#### **Задания, вызвавшие затруднения:**

- умение чертить отрезок по заданной величине, отслеживание графических навыков (задание № 1)-1В кл.
- умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания (задание 4)-1Бкл.
- умение анализировать условие предложенной задачи, умение решать задачи на нахождение целого( задание5)-1Б класс
- пространственные представления учащихся; умение изобразить точно такую же фигуру, развитие мелкой моторики(задание 6)-1В класс
- решение логической задач (использование полученных знаний в нестандартном задании) установление закономерности расположения чисел в порядке убывания (задание №7)-1А кл.

#### **Результаты выполнения**

<b>Уровень</b>	<b>НС (ниже среднего)</b>	<b>С (средний)</b>	<b>ВС (выше среднего)</b>	<b>Высокий</b>
1А	1/3%	9/28%	5/17%	17/52
1Б	0	1/3%	2/7%	29/90%
1В	0	3/9%	12/39%	17/52%
Итого	1/1%	13/14%	19/20%	63/65%

#### **Выводы и рекомендации**

1. С диагностикой справились 99% учащихся, высокий уровень по результатам диагностики у 35% учащихся по русскому языку и 65% по математике.
2. В сравнении со стартовой диагностикой динамика по уровню выполнения работ положительная: увеличилось количество детей с высоким и средним уровнем на 7 и 8% и снизилось количество детей, имеющих низкий уровень до 1%
3. Учителям 1-х классов:
  - ✓ включать в уроки русского языка учебные ситуации, стимулирующие действия учащихся соотносить звуки и буквы; умение отличить слова от набора букв; делить слова на слоги; соотносить слово и его слоگو-ударную схему; умение дифференцировать согласные и гласные; умение поставить гласную букву после твёрдого или мягкого согласного.
  - ✓ включать в уроки математики учебные ситуации, стимулирующие действия учащихся умение соотносить математическую запись с предметным рисунком; , умение анализировать условие задачи, умение использовать порядковые числительные; умение выстраивать последовательность чисел первого десятка, умение чертить отрезки по заданной величине по линейке, развивать пространственные представления учащихся,
  - ✓ разработать систему дифференцированных заданий для учащихся с низким уровнем сформированности предметных и универсальных учебных действий, формирующих умение классифицировать по различным основаниям, моделировать, умение выстраивать последовательность и т.д.;
  - ✓ включать в уроки систему заданий для коррекции затруднений, выявленных диагностикой.

Результаты успеваемости в 2022-2023 учебном году

Успеваемость по основным предметам учебного плана  
на конец 2022-2023 учебного года

Русский язык

Класс/показатель успеваемости	Процент успеваемости	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
2 А	100	97	79	4,42
2 Б	100	100	76	4,33
2 В	100	91	73	4,22
3 А	100	92	78	4,38
3 Б	100	100	83	4,52
3 В	100	81	71	4,16
4 А	100	83	72	4,14
4 Б	100	85	69	4,12
Итого	100	91	75	4,28

Литературное чтение

Класс/показатель успеваемости	Процент успеваемости	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
2 А	100	100	93	4,81
2 Б	100	100	89	4,7
2 В	100	100	81	4,47
3 А	100	100	99	4,96
3 Б	100	100	97	4,91
3 В	100	97	89	4,69
4 А	100	96	88	4,65
4 Б	100	88	84	4,54
Итого	100	97	90	4,7

Математика

Класс/показатель успеваемости	Процент успеваемости	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
2 А	100	94	71	4,19
2 Б	100	93	72	4,2
2 В	100	84	73	4,22
3 А	100	100	93	4,81
3 Б	100	97	82	4,48
3 В	100	94	74	4,26
4 А	100	78	72	4,17
4 Б	100	88	72	4,19
Итого	100	91	76	4,33



### Окружающий мир

Класс/показатель успеваемости	Процент успеваемости	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
2 А	100	100	92	4,77
2 Б	100	97	86	4,6
2 В	100	100	90	4,72
3 А	100	100	100	5
3 Б	100	100	93	4,82
3 В	100	97	75	4,61
4 А	100	100	92	4,78
4 Б	100	92	88	4,65
Итого	100	98	89	4,74

### Английский язык

Класс/показатель успеваемости	Процент успеваемости	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
2 А	100	97	84	4,55
2 Б	100	97	85	4,57
2 В	100	94	79	4,4
3 А	100	85	70	4,12
3 Б	100	100	87	4,64
3 В	100	94	78	4,36
4 А	100	90	78	4,35
4 Б	100	89	77	4,32
Итого	100	93	78	4,41

### Сводная таблица результатов по предметам

Предмет/показатель успеваемости	Процент успеваемости	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
Русский язык	100	91	75	4,28
Литературное чтение	100	97	90	4,7
Математика	100	91	77	4,33
Окружающий мир	100	98	89	4,74
Английский язык	100	93	78	4,41

Вывод:

1. По результатам 2022-2023 учебного года подлежат аттестации учащиеся 2-4 классов, это – 232 человек, из них учатся на:

- ✓ "5" – 62 чел. (26%);
- ✓ "4 " – 137 чел. (59%);
- ✓ "3 " – 33 чел. (14%);
- ✓ не успевают- 0 чел. (0%) (Таблица 1)

2. Средние показатели успеваемости по школе, следующие:

- ✓ процент успеваемости: 100%,
- ✓ качество знаний: 86%,
- ✓ степень обученности: 79%,

Самые высокие показатели по качеству знаний -97% в 3Б классе,90 и 91% во 2А, 2Б классах (учителя Морозова Н.П., Чернышева Е.А. Добрица И.С.,)

3. Динамика качества знаний во 2-4 классах следующая:  
по сравнению с началом учебного года- отрицательная в 4А и 4Б классах и положительная во всех остальных классах, по сравнению с III четвертью стабильная динамика в 4А 4Б классах, отрицательная в 3 А классе и положительная во всех остальных классах
4. Процент успеваемости по прогимназии стабильный и составляет 100
5. Степень обученности качество знаний, по сравнению с началом учебного года, выросли на 3%.
6. Успеваемость по основным предметам учебного плана на конец учебного года (таблицы 4,5,6,7,8,9)-высокая, динамика по всем показателям, по сравнению с прошлым учебным годом – положительная.

**Результаты Научно-исследовательская конференция «Эврика»  
МБОУ «Прогимназия «Радуга»**

**17.05.2023**

В научно-практической конференции "Эврика" приняли участие обучающиеся 1 - 4 классов и представили для защиты 15 индивидуальных и групповых проектов. В подготовке и проведении конференции приняли участие все 12 классов прогимназии, все учителя начальных классов. Для многих из ребят участие в конференции – это первый шаг в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность.

На открытии конференции, обучающиеся из 3Б и 4А классов, представили внеконкурсную работу-проект «Химичим дома». Ребята продемонстрировали свои химические опыты с различными веществами, рассказали об особенностях происходивших реакций и практическом использовании веществ в жизни.

Работа по защите проектов осуществлялась в рамках деятельности четырех секций. На рассмотрение экспертов были представлены различные научно-исследовательские, поисковые и творческие проекты. Самым ярким признано выступление Борисова Андрея, ученика 3В класса (руководитель Субботина Т.В.), который рассказал в своей проектной работе с названием «Его величество Дуб» о дубе-великане, который растет на территории нашей прогимназии. Юный исследователь стал победителем в номинации «Лучший исследовательский проект». Не менее яркими стали проекты, представленные Мокрецовою Василисой, ученицы 2Б класса (руководитель Добрица И.С.), Лукиной Маргариты, ученицы 2 А класса (руководитель М Малявина Л.Н.) и Маслобоева Даниила, ученика 4Б класса (руководитель Федосова Е.Н.), а также групповой проект 2В класса (руководитель Терехова Е.Н.). Участники и их руководители были отмечены грамотами и дипломами по номинациям. Ссылка на результаты конференции

Подводя итоги работы, члены жюри отметили, что учащиеся начальной школы поразили разнообразием тем и глубиной содержания проектов. Чувствовалась заинтересованность и самих юных исследователей, и их наставников – учителей. Не всем удалось справиться с волнением, тем не менее, ребята показали заинтересованность, упорство в достижении цели. Порой им не хватало чувства уверенности в себе и собственных силах, но у всех все получилось. В целом, школьная научно-практическая конференция показала высокую результативность работы по формированию сообщества педагогов и школьников, ведущих проектную, учебно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность.

**Результаты научно-исследовательской конференции**

**Победитель**

Ф.И. обучающегося	класс	Наименование проекта	Руководитель	Секция	Номинация
Борисов Андрей	3В	«Его величество Дуб»	Субботина Т.В.	Научно-исследовательское направление	«Лучший исследовательский проект»

## I место

Ф.И. обучающегося	класс	Наименование проекта	Руководитель	Секция	Номинация
Мокрецова Василиса	2Б	«Из куколки в бабочку или волшебное превращение гусеницы Изольды»	Добрица И.С.	Научно-исследовательское направление	«Первые шаги в науке»
Киршенман Матвей, Асеева Ксения, Цыганков Михаил	2В	«Загадочный мир фотографии»	Терехова Е.Н.	Метапредметные проекты	«Первые шаги в науке»
Лукина Маргарита	2А	«Красками рисую эмоции»	Морозова Н.П.	Метапредметные проекты	«Исследование, творчество, поиск»
Семерова Милана	1А	«Метеозависимость: правда или вымысел?»	Малявина Л.Н.	Научно-познавательное направление	«Первые шаги в науке»
Маслобоев Даниил	4Б	«Зарождение жизни в яйце»	Федосова Е.Н.	Научно-познавательное направление	«Первые шаги в науке»

## II место

Ф.И. обучающегося	класс	Наименование проекта	Руководитель	Секция	Номинация
Саева Ева	1Г	«История одной семьи, как зеркало истории народа»	Белозерцева Т.В.	Гражданско-патриотическое направление	«За сохранение исторической памяти»
Лебедев Артём	2В	«В хоккей играют настоящие мужчины»	Терехова Е.Н.	Метапредметные проекты	«Исследование, творчество, поиск»
Доронина Дарья		«Болтливые уши, разговорчивый хвост или «Кто сказал: «Мяу»?»	Малявина Л.Н.	Научно-познавательное направление	«Первые шаги в науке»

### III место

Ф.И. обучающегося	класс	Наименование проекта	Руководитель	Секция	Номинация
Групповой проект 1 В класса (Лукин Артур и Клебанова Варвара)	1Г	«Книга памяти "Я помню, я горжусь"»	Вольф Е.Б.	Гражданско-патриотическое направление	«За сохранение исторической памяти»
Щербаков Никита, Коньшина Евгения, Бабанина Милена	1Б	«Влияние чипсов на здоровье человека»	Бузова Ю.В.	Научно-исследовательское направление	«Первые шаги в науке»
Афанасова Евгения	1А	«Домашний шоколад»	Малявина Л.Н.	Научно-познавательное направление	«Исследование, творчество, поиск»
Рышкова Варвара	3А	«Разнообразие природы Курского края»	Соколова О.В.	Мегапредметные проекты	«Исследование, творчество, поиск»

### Грамоты

Ф.И. обучающегося	класс	Наименование проекта	Руководитель	Секция	Номинация
Пятницкая Варвара, Разиньков Алексей, Ткачёва Вера.	4А	«Космический лингвист»	Абрамова Т.А.	Научно-исследовательское направление	«Исследование, творчество, поиск»
Клеева Дарья, Москалева Маргарита, Новикова София	1Б	«Особенности звездного неба днем»	Бузова Ю.В.	Научно-исследовательское направление	«За увлечённость идеей проекта»

### Специальный приз

Ф.И. обучающегося	класс	Наименование проекта	Руководитель	Номинация
Овчинникова Екатерина, Ишкова Алена, Желонин Артем, Завалишина Ксения, Прокофьев Михаил	3Б	«Химичим дома»	Соболева И.В., Чернышева Е.А.	«За неиссякаемую энергию, поиск и находчивость»
Сычев Кирилл Самодурова Алёна	4А		Рукавицына С.И.	

**Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации  
МБОУ "Прогимназия "Радуга" полиатлон-мониторинге "Политоринг-2023"**

Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ.

Проведенное исследование основано на анализе выполнения испытуемыми тестового задания и обработке полученных материалов математическими методами педагогических измерений.

Полиатлон - мониторинг «Политоринг-2023» был проведен марта 2023 года в 1148 общеобразовательных организациях из 62 регионов Российской Федерации.

Задания для обучающихся 1 и 5 классов разработаны с учетом требований ФГОС НОО и ООО от 31.05.2021 года соответственно, для 2-4 и 6-10 классов – с учетом ФГОС НОО от 06.10.2009 года и ФГОС ООО от 17.12.2010 года. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Общее количество заданий для обучающихся 1-2 классов – 20 (по 5 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру). Общее количество заданий для обучающихся 3-4 классов – 24 (по 6 заданий по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру).

Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий. В 1-2 классах по 8 заданий базового и повышенного уровней и 4 задания высокого уровня. В 3-4 классах по 8 заданий каждого уровня. В 5-10 классах по 10 заданий каждого уровня.

Общее количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2023» по образовательной организации таков:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	Доля от общего количества обучающихся в ОО
122	92	87	49	350	99%

По результатам «Политоринга» для каждого участника из 1-4 классов сформирован

индивидуализированный отчет, в котором:

- а) определяется уровень его подготовленности в четырехпредметных областях,
- б) проводится сравнение уровней подготовленности попредметам,
- в) определяется уровень подготовленности по каждому уровню сложности заданий,
- г) определяется индивидуальная оценка метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий,

д) определяется уровень структурированности знаний испытуемого по каждому из предметов.

Методика оценки уровня сформированности УУД. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий для обучающихся первых классов проводится по трём блокам: познавательный, регулятивный и коммуникативный. Во 2-4 классах к ним добавляются личностные УУД. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов. Предметная область «филология», включающая в себя предметы «литературное чтение» и «русский язык» формируют все виды УУД. Предметы «математика», «окружающий мир» являются основой формирования познавательных УУД. Кроме того, «окружающий мир», «биология» и «география» позволяют формировать коммуникативные УУД, а во 2-4 классах, кроме того, личностные УУД.

Результат испытуемого по каждому из блоков УУД определяется как количество правильно выполненных заданий из соответствующих предметных областей, нормированное таким образом, чтобы максимальный балл равнялся 10 баллам.

Итоговая надежность определяется по совокупности двух вышеописанных параметров. Если они оба принимают значение «надежны», то итоговая надежность результатов «надежна». Если ненадежен один из вышеизложенных параметров, то результаты тестирования признаются «ненадежными». Если ненадежны оба параметра, то результаты тестирования признаются «крайне ненадежными».

Надежность тестовых результатов образовательной организации по каждой возрастной группе приведена в таблице:

Класс	Надежность результатов тестирования		
	Параметр 1	Параметр 2	Итоговая надежность
1	Надежны	Надежны	Надежны
2	Надежны	Надежны	Надежны
3	Надежны	Надежны	Надежны
4	Надежны	Надежны	Надежны

### Результаты по предметным областям

Математическая обработка результатов позволила выявить уровень освоения школьного материала по различным предметам для всей совокупности испытуемых 1-4 классов в общеобразовательной организации. Ранжирование осуществлялось по трем уровням подготовленности: а) низкий; б) достаточный; в) высокий.

Обращаем внимание, что в индивидуализированном отчете испытуемого из 1-4 классов, показавшего низкий уровень освоения материала по какому-либо предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся начального звена слово «низкий» заменено на «требуется подготовка». Распределение испытуемых из общеобразовательной организации по уровням подготовленности следующее:

### Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	39,3%	29,5%	36,9%	21,3%
Высокий	60,7%	70,5%	63,1%	78,7%



### Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	18,5%	20,7%	30,4%	15,2%
Высокий	81,5%	79,4%	69,6%	84,8%

### Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	1,2%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	72,4%	33,3%	80,5%	96,6%
Высокий	26,4%	66,7%	19,5%	3,5%

### Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
Низкий	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Достаточный	79,6%	8,2%	22,5%	22,5%
Высокий	20,4%	91,8%	77,6%	77,6%

### Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

### Метапредметные результаты

Уровень сформированности универсальных учебных действий в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий:

### Параллель 1 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0,0%	11,5%	88,5%
Познавательные	0,0%	17,2%	82,8%
Коммуникативные	0,0%	11,5%	88,5%

### Параллель 2 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	16,3%	83,7%
Регулятивные	0,0%	20,4%	79,6%
Познавательные	0,0%	22,5%	77,6%
Коммуникативные	0,0%	20,4%	79,6%

### Параллель 3 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	1,1%	98,9%
Регулятивные	0,0%	7,6%	92,4%
Познавательные	0,0%	4,4%	95,7%
Коммуникативные	0,0%	7,6%	92,4%

### Параллель 4 классов

Процент испытуемых по ОО	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Личностные	0,0%	78,2%	21,8%
Регулятивные	0,0%	67,8%	32,2%
Познавательные	0,0%	85,1%	14,9%
Коммуникативные	0,0%	67,8%	32,2%

Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Аналогичные показатели по Российской Федерации в целом выглядят следующим образом:

Процент испытуемых по РФ	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,7%	1,6%	9,0%
Достаточный	62,8%	62,0%	65,9%
Высокий	36,5%	36,4%	25,1%

### **Общие выводы по результатам тестирования**

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

## Приложение 6

### Охват детей программами дополнительного образования в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах (начальная школа)

№п /п	Программы реализуемые в прогимназии	Источник финансирования	Сроки реализации программ	Ф.И.О. педагога	Количество детей занимающихся в объединении 2022-2023 у.г.	Количество детей занимающихся в объединении 2023-2024 у.г.
<b>Художественной направленности</b>						
1	<b>Хоровая студия «Радуга»</b>	Бюджетное (на бесплатной основе)	4 года	Рыженкова Галина Николаевна, Михалкина Нелли Григорьевна	84	118
2.	<b>Музыкальный театр «Мозаика»</b>	Бюджетное (на бесплатной основе)	4 года	Рыженкова Галина Николаевна	43	52
3.	<b>Ансамбль танца «Радуга»</b>	Бюджетное (на бесплатной основе)	4 года	Очеретова Оксана Александровна	120	140
4.	<b>Музыкально-хореографический ансамбль барабанщиков и мажореток «Радуга»</b>	Бюджетное (на бесплатной основе)	4 года	Художественный руководитель Ченцова Ольга Анатольевна	87	106
5.	<b>Фортепиано</b>	Внебюджетное (на платной основе индивидуальные занятия)	4 года	Михалкина Нелли Григорьевна Рыженкова Галина Николаевна	7 3	6 3
<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>						
6.	<b>Юный шахматист</b>	Бюджетное (на бесплатной основе)	3 года	Абрамов Анатолий Петрович	75	129

<b>Техническая направленность</b>						
<b>7.</b>	<b>Авиамоделирование</b>	Бюджетное (на бесплатной основе)	2 года	Осипов Дмитрий Анатольевич Щербаков Андрей Владимирови ч	45  -	-  30
<b>Социально – гуманитарная направленность</b>						
<b>8.</b>	<b>Секреты быстрого чтения</b>	Внебюджетное (на платной основе)	1 год	Добрица Ирина Сергеевна	58	16
<b>9.</b>	<b>Азбука дорожной безопасности</b>	Бюджетное (на бесплатной основе)	4 года	Педагоги ДО, воспитатели ГПД 2-4 классов	71	137
<b>10.</b>	<b>Вре́мён связующая нить</b>	Бюджетное (на бесплатной основе)	4 года	Ченцов Ярослав Дмитриевич	166	-
<b>11.</b>	<b>Веселый английский</b>	Бюджетное (на бесплатной основе)	2 года	Астанина Екатерина Михайловна Калюжная Ирина Васильевна	17  119	-
<b>Естественнонаучная направленность</b>						
<b>12.</b>	<b>Ментальная арифметика</b>	Внебюджетное (на платной основе)	1 год	Малявина Лариса Николаевна, Терехова Елена Николаевна, Белозерцева Татьяна Валерьевна	50	27
<b>13.</b>	<b>Интеллектика</b>	Внебюджетное (на платной основе)	1 год	Добрица Ирина Сергеевна Белозерцева Татьяна Валерьевна Терехова Елена Николаевна	31	13
<b>Охват детей услугами дополнительного образования в отделении начальной школы</b>					<b>976</b>	<b>777</b>

**Охват детей программами дополнительного образования  
в 2022-2023, 2023-2024 учебных годах  
(дошкольные группы)**

№п /п	Программы реализуемые в прогимназии	Источник финансирования	Сроки реализации программ	Ф.И.О. педагога	Количество детей занимающихся в объединении 2023-2024 у.г.	Количество детей занимающихся в объединении 2023-2024 у.г.
<b>Художественной направленности</b>						
1.	«Созвездие»	Бюджетное (на бесплатной основе)	2 года	Бычкова Мария Эдуардовна	91	80
2.	«Волшебные прикосновения к Курскому краю»	Внебюджетное (на платной основе)	2 года	Крюкова Ольга Евгеньевна	17	21
3.	«Волшебный мир театра»	Бюджетное (на бесплатной основе)	3 года	Ковалева Ольга Михайловна	91	59
<b>Социально – гуманитарной направленности</b>						
4.	Весёлый английский для малышей	Бюджетное (на бесплатной основе)	2 года	Ченцов Ярослав Дмитриевич	47	-
5.	Школа будущего первоклассника для воспитанников дошкольного отделения прогимназии	Внебюджетное (на платной основе)	1 год	Учителя начальных классов	14	15
6.	Школа будущего первоклассника для детей не являющихся воспитанниками дошкольного отделения прогимназии	Внебюджетное (на платной основе)	1 год	Учителя начальных классов	21	30
7.	Скоро школа Занятия с нейропсихологом	Внебюджетное (на платной основе)	1 год	Педагог - психолог Косьянова Юлия Олеговна	17	6
<b>Охват детей услугами дополнительного образования в дошкольных группах</b>					<b>298</b>	<b>211</b>