

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРОГИМНАЗИЯ «РАДУГА»**



УТВЕРЖДЁН
директор
МБОУ «Прогимназия «Радуга»
А. А. Травина
Приказ от 16.04.2025 №70

**Отчёт о результатах самообследования
МБОУ «Прогимназия «Радуга»
за 2024 год**

город Курск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Общая информация	3
2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в прогимназии	8
3. Оценка качества кадрового состава	9
4. Контингент обучающихся	13
5. Система оценки качества образования	15
6. Анализ здоровьесберегающей среды	24
7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды Прогимназии	25
8. SWOT-анализ развития прогимназии «Радуга»	26
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1	32
Приложение 2	34
Приложение 3	37
Приложение 4	38
Приложение 5	41
Приложение 6	43
Приложение 7	45
Приложение 8	46

1.Общая информация

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Радуга».

Краткое наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом: МБОУ «Прогимназия «Радуга».

Юридический адрес/фактический адрес: индекс: 305035, Курская область, город Курск, ул. Пионеров, дом 65, ул. Пионеров, дом 53.

Лицензия: серия 46 Л 01, регистрационный номер 0000983 от 07 марта 2017 года (действительна бессрочно).

Свидетельство государственной аккредитации: серия 46 А 01, регистрационный номер 0000510 от 07 марта 2017 года (действительна до 19 марта 2023 года).

Учредитель: Администрация города Курска. График работы: 7:00 – 19:00.

Телефон/факс: 8(4712) 54-65-77, 8(4712) 54-82-04, 8(4712) 54-82-37, 8(4712) 54-65-41.

E-mail: progimnaziya-raduga@yandex.ru.

Адрес официального сайта: <https://gimnpro-raduga-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru/>

Наличие/отсутствие поощрений, благодарностей в адрес ОО: имеются.

Участие в грантовых конкурсах, результаты: проект «Чудесные выходные» - участие (Рыбаков–фонд).

Начальная школа (ул. Пионеров, д.65) сдана в эксплуатацию в 1972 году. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося: 3,2 м².

Проектная мощность – 412 ученических мест.

Участие в программе капремонта (да/нет, год участия): нет.

В МБОУ «Прогимназия «Радуга» обучаются и воспитываются (по состоянию на 01.01.2024): 387 учащихся и 81 воспитанник дошкольного возраста.

Режим работы МБОУ «Прогимназия «Радуга»:

- прогимназия работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели: в режиме «Полного дня»;
- занятия проходят в одну смену,
- продолжительность урока - 40 минут, в 1 классе в первом полугодии - 35 минут.

В прогимназии в образовательном процессе задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе (по форме ФСН ОО-2: учебные кабинеты, столовая, буфет, медицинский кабинет, спортзал, бассейн и др.): 100 % обучающихся 1-4 классов, получают **трехразовое** горячее питание.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося: 0,1 ед. Наличие информационно-библиотечного центра - да.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося: 27 ед.

Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота - да.

Наличие читального зала библиотеки, в том числе:

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или
- использования переносных компьютеров - да;
- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов - нет;
- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки - да;
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов - да.

Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей

численности учащихся (387 чел./100%).

Наличие лицензированного школьного музея: – да. Музей зарегистрирован на федеральном портале юныйтурист.ру 13.11.2023.

Интерактивный школьный музей «Курский край: от «А» до «Я» включает в себя три действующие экспозиции:

- экспозиция «Азбука чудес Курского края»;
- экспозиция «Природа Курского края»;
- этнографическая экспозиция «Вре́мён связующая нить».

Две экспозиции содержащие экспонаты вспомогательного фонда расположены в рекреациях прогимназии и используются как многофункциональное пространство.

Этнографическая экспозиция «Вре́мён связующая нить» расположена в отдельном кабинете и содержит экспонаты основного фонда.

Экскурсии проводят юные экскурсоводы, участники программы наставничества «Академия мастеров и домашних волшебников». Каждый экспонат содержит QR - код, с помощью которого можно перейти к содержательной информации: прочитать текстовый файл, просмотреть видео или прослушать аудио файл.

Содержание интерактивного школьного музея согласуется с проектом Стратегии развития образования Курской области до 2030 года «Я – Курянин».

Наличие школьного театра - да.

Наличие школьного спортивного клуба: да, СК «ОЛИМП».

Соответствие деятельности требованиям законодательства в сфере образования (наличие/отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов, жалоб): отсутствуют.

Преподавание ведется на русском языке.

Со 2 класса начинается изучение иностранного языка (английского).

С 1992 года в прогимназии функционируют дошкольные группы. На 01.01.2024 в них 81 мест.

Режим работы дошкольных групп: 7:00 – 19:00.

Возраст детей, посещающих дошкольные группы: от 3,2 до 7 лет.

МБОУ «Прогимназия «Радуга» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам: дошкольного образования, начального общего образования, дополнительного образования.

Прогимназия не находится в списке Рособрнадзора школ с низкими образовательными результатами.

Прогимназия не находится в списке школ с признаками необъективности Рособрнадзора.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 01.01.2024) составляет 387 человек.

Численность воспитанников дошкольных групп общеразвивающей направленности (на 01.01.2024) составляет 81 человек.

В МБОУ «Прогимназия «Радуга» реализуется ФГОС начального общего образования. В 13 классах начальной школы реализуются следующие УМК «Начальная школа XXI века» (3Б, 3В, 3Г,4А,4В классы), развивающая система Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова (3А, 4 Б классы), «Школа России» (1-2-е классы). В дошкольных группах – программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы (4-7 лет).

Для 100% обучающихся обучение ведется с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся.

100% обучающихся, охваченных дополнительным образованием, в общей численности обучающихся.

В 2024 году реализовывалось 22 общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования по пяти направленностям (**Приложение 7**).

100% педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных

сервисов.

Миссия прогимназии – помочь современному ребенку найти баланс успешности и психологического благополучия. Здесь и сейчас. И в будущем.

Ценности - компетентность, ответственность, жизнерадостность, забота об окружающих, гордость за прогимназию, стремление к улучшениям, фантазия и творчество.

Видение - современная, общественно-активная, открытая, доброжелательная школа.

Цель – повышение конкурентных преимуществ прогимназии, как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования позитивной социализации участников образовательного процесса.

В МБОУ «Прогимназия «Радуга» разработана Программа развития общеобразовательной организации на период 2021-2025 гг.

Уникальные практики работы с одаренными детьми.

С сентября 2023 года прогимназия была включена в региональный проект «Школа полного дня», в рамках которого на основе проведенной диагностики, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

Под индивидуальным образовательным маршрутом учащегося «Школы полного дня» (далее – ИОМ) понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный путь (способ) построения образовательной успешности учащегося с учетом его образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей на основе синтеза общего, дополнительного, предпрофессионального образования и социально - значимых практик.

Региональной группой проекта «Школа полного дня» разработано Положение об индивидуальном образовательном маршруте – «Карта успешности школьника», в котором определены структура, содержание, порядок разработки и утверждения, проведение мониторинга индивидуального образовательного маршрута учащегося Школы полного дня.

Обеспечить реализацию процесса индивидуализации помогает тьюторское сопровождение, внедренное в прогимназии в 2023 году.

Одним из видов тьюторского сопровождения являются **Группы быстрого предметного реагирования (ГБПР)**, основной целью которых является педагогическая поддержка обучающихся как с рисками школьной неуспешности, так и высокомотивированных школьников.

Также, внедрён мощный мотивационный инструмент «Доска успешности», который позволяет визуализировать достижения и активность участия детей по 4 направлениям:

- «Наука и познание»;
- «Спорт и здоровье»;
- «Творчество»;
- «Лидерство и взаимодействие».

Кроме того, ведется сменная рубрика «Моя история успеха».

С 2020 года прогимназия «Радуга», на основании приказа комитета образования и науки Курской области от 16.03.2020 №01-87, является организатором «Читательского чемпионата» для обучающихся начальных классов образовательных организаций Курской области. Данный Чемпионат проходит в рамках проекта прогимназии «Прогимназия читающая: стратегия роста».

В 2023 году появились новые форматы Чемпионата: командное и личное первенство.

С 2018 года по согласованию с комитетом образования города Курска в прогимназии проводятся городские соревнования по шахматам «Юный гроссмейстер»

среди обучающихся начальных классов общеобразовательных учреждений города Курска. За время проведения соревнований появились новые номинации турнира: «Творческий конкурс», «Шахматы для девочек», «Личное и командное первенство».

В 2023 году для обучающихся образовательных организаций города Курска на основании приказа комитета образования города Курска, от 05.05.2023 № 203, проводятся открытые городские соревнования по авиамодельному спорту (свободнолетающие модели в закрытых помещениях).

В течение января-мая 2023 года управленческая команда и педагоги прогимназии прошли обучение по Программе развития личностного потенциала участников образовательных отношений, что дало старт к началу работы по созданию личностно-развивающей образовательной среды прогимназии. В марте 2024 года управленческая команда прогимназии прошла курсы АОУВО г. Москвы «Московский государственный университет «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде». В августе 2024 года МБОУ «Прогимназия «Радуга» получила статус Центра развития личностного потенциала, директор прогимназии Травина А.А. стала амбассадором программы Развития личностного потенциала. С результатами деятельности по созданию личностно-развивающей образовательной среды можно познакомиться на сайте мбоу «Прогимназия «Радуга» <https://radugadetyam.gosuslugi.ru/glavnoe/programma-razvitiyu-lichnostno-potentsiala/> и в **Приложении 1**.

Практики патриотического, духовно-нравственного воспитания.

С сентября 2022 года в рядах общественной организации «Орлята России» осуществляли деятельность 2 класса прогимназии. С сентября 2023 года к реализации Программы развития социальной активности «Орлята России» присоединились ещё 11 классных коллективов. Таким образом, в 2024 году было организовано 100% участие детей в данной программе.

Под руководством классных руководителей и воспитателей группы продленного дня успешно реализуются треки-программы:

- «Орлёнок – лидер»,
- «Орлёнок – спортсмен»,
- «Орлёнок – мастер»,
- «Орлёнок – доброволец»,
- «Орлёнок – эколог»,
- «Орлёнок – хранитель исторической памяти».

С 19 мая 2023 года в МБОУ «Прогимназия «Радуга» открыто Первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых», где зарегистрировано более 100 обучающихся прогимназии. Под руководством председателя Первичного отделения, ребята активно принимают участие в мероприятиях и событиях «Движения Первых»: исторические пятницы, курские среды – встречи с интересными людьми, волонтерские акции.

Ежегодно традиционно в прогимназии проводится Неделя православной культуры. Налажено сотрудничество с Курской епархией. На воспитательных часах ребят знакомят с духовными традициями нашего края, организовываются экскурсии, в том числе и виртуальные к духовным святыням. Проводятся концерты «Рождественские посиделки», «Рождественские забавы» - игры на свежем воздухе, встречи с представителями духовенства.

Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой направленности.

В прогимназии реализуются программа внеурочной деятельности «Я – Курянин». С 2023 года педагоги прогимназии для проведения занятий используют ресурсы Региональной цифровой платформы «Я – Курянин». Опыт работы неоднократно в течение 2023-2024 и 2024-2025 учебного года представлялся на стажировочных площадках для

слушателей ОГБУ ДПО КИРО.

Уникальные практики работы с родителями обучающихся: семейный клуб «Чудесные выходные» - сетевой проект, реализуется с февраля 2022 г.

Главная цель проекта: создание благоприятных условий для внедрения новых форм и методов повышения эффективности семейного воспитания через согласованное взаимодействие образовательной организации и семьи с помощью комплексного подхода к развитию ребенка.

Промежуточные цели проекта:

- укрепление института семьи через организацию семейного досуга;
- использование новых организационных способов, разноплановой деятельности для привлечения родителей к сотрудничеству;
- оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по вопросам разностороннего развития и воспитания детей;
- создание условий для активизации познавательных интересов детей в соответствии с их индивидуальными склонностями, возможностями и потребностями;

По совместно составленному плану проводятся тематические события, организаторами которых выступают все участники сетевого проекта: МБДОУ №7, МБДОУ №33, МБДОУ №108. Планируется привлечение к проекту семей обучающихся начальных классов ОО города Курска.

В проекте реализуется 4 основных направления: интеллектуально- творческое, туристско – краеведческое, патриотическое, экологическое.

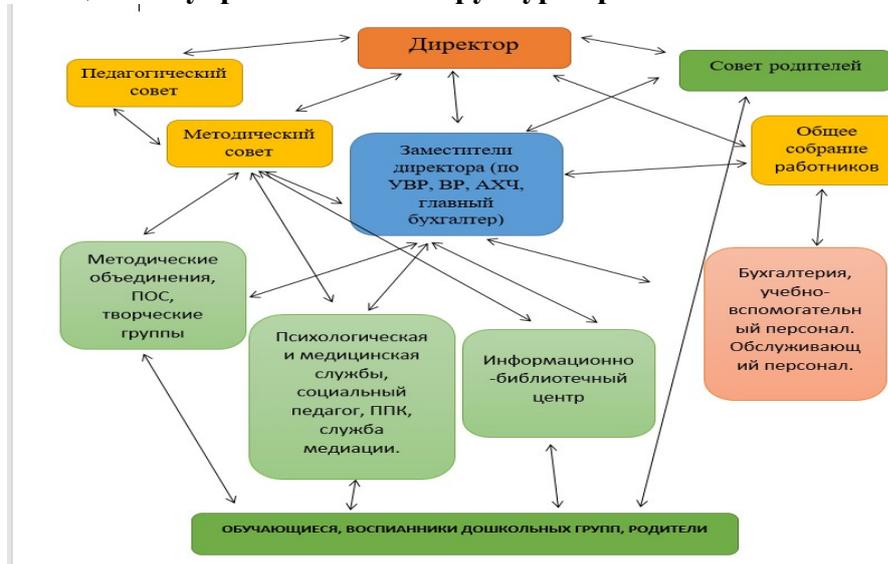
С декабря 2023 года дошкольное отделение прогимназии активно принимает участие в акции «Крепка семья – сильна Россия» федерального проекта «Сделаем Вместе», цель которой — создание условий в семье и в образовательной организации для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, отечественных исторических и национально-культурных традиций России.

В рамках акции педагогами совместно с родителями, законными представителями, проводятся тематические мероприятия. Родители-лидеры акции вместе с детьми выполняют творческие задания, предложенные организаторами проекта.

В МБОУ «Прогимназия «Радуга» разработаны механизмы участия в управлении всех субъектов образовательного процесса.

Управление прогимназией осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов коллегиальности и единоначалия.

Организационно-управленческая структура прогимназии



Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.

К коллегиальным органам управления учреждением относятся: общее собрание работников прогимназии, педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления и при принятии прогимназией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы несовершеннолетних обучающихся, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в прогимназии создан родительский комитет.

2. Характеристика экспериментальной и инновационной деятельности в прогимназии

Направление	Название	Результат
Участие ОО в реализации муниципальных проектов	Апробация целевой модели наставничества (приказ комитета образования г. Курска от 24.02.2022 №101).	Разработана и реализуется Программа наставничества по моделям «Педагог-педагог», «Дети-детям» 2021-2022, 2022-2023 уч. год, 23-2024, 2024-2025 гг.
Участие ОО в реализации региональных проектов	«Апробационная площадка по внедрению целевой модели наставничества» (Приказ комитета образования и науки Курской области от 07.06.2021 № 1-652) с 01.12.2022 по 01.12.2025.	В рамках Программы для обучающихся осуществляется работа проекта «Академия домашних волшебников». Для педагогов наставничество основывается на моделях «Равный – равному», «Реверсивное наставничество». Разработана и применяется система горизонтального кадрового роста. Созданы профессиональные обучающиеся сообщества педагогов (ПОС). Опыт представлен: - на областном августовском совещании работников образования 2023 г.; - на городском августовском совещании работников образования в 2023 г.; - стендовый доклад «Горизонтальная модель профессионального роста педагогов и создание ПОС».
	Проект Стратегии развития образования Курской области до 2030 г. - «Школа полного дня»	Внедрение региональной модели с 1 сентября 2023 г. Осуществление супервизорской поддержки ОО, вступивших в проект: проведение семинаров, стажировок, консультаций, участие в работе проектного офиса.

Участие ОО в реализации федеральных проектов	Программа развития личностного потенциала. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». Московский городской педагогический университет.	В мае 2023 года защищён проект «Создание открытой личностно-развивающей образовательной среды творческого типа «Школа всевозможного». 2023-2024 гг. – реализация первого этапа Проекта. 2024-2025 гг. - корректировка деятельности (дорожной карты) реализация проекта. Интеграция в проекты «Школа полного дня». Трансляция опыта.
--	---	---

Таким образом, в прогимназии «Радуга» созданы условия для осуществления образовательного процесса, обеспечивающего эффективную, результативную деятельность, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и педагогов. С учетом миссии организации, определенных ценностей, ведется последовательная реализация Программы развития прогимназии. Для роста профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО, в инновационном режиме реализуются проекты и программы различных направленностей. **(Приложение 2. Результаты деятельности Методической службы и Проектного офиса по реализации проектов прогимназии в 2024 году).**

Вместе с тем, необходимо продолжить работу по укреплению материально-технической базы прогимназии, пополнению и обновлению учебного оборудования.

3. Оценка качества кадрового состава

В МБОУ «Прогимназия «Радуга» сложился стабильный педагогический коллектив, насчитывающий 50 педагогов, в том числе 13 учителей начальных классов, 1 учителя-логопеда, 0 учитель-дефектолог, 1 педагога-психолога, 1 социального педагога, 12 тьюторов, 6 воспитателей (дошкольных групп), 1 музыкальный руководитель, 2 учителя по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре, 2 учителя иностранного языка, 1 советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, 1 педагог-библиотекарь, 8 педагогов дополнительного образования.

Количество заместителей директора - 3.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 41/82%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 37/74%.

Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 9/18 %.

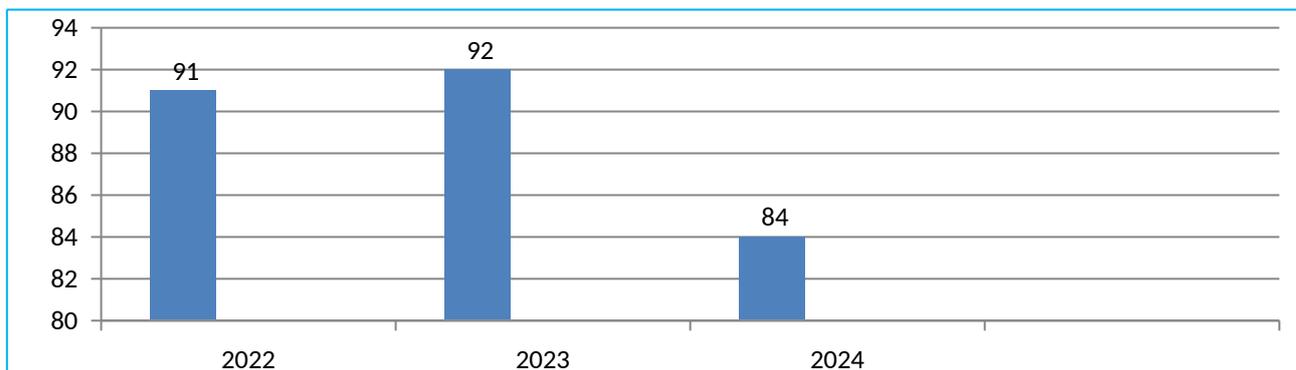
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников - 8/16%.

Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих квалификационную категорию:

- 11/22% - педагогов имеющих **высшую квалификационную** категорию,
- 7/14% - **первую**,
- 14/28% - аттестованы на соответствие занимаемой должности,
- 8/16% - учителей – без категории (вновь назначенные).

Количественные характеристики педагогического состава за 3 года (диаграммы), анализ динамики:

- численность работников:



- количество обучающихся в расчете на 1 работника:

Год	Количество обучающихся в расчете на 1 работника
2022	5,2
2023	5,1
2024	4,3

- численность педагогических работников и доля педагогических работников в общей численности работников:

Год	Численность педагогических работников	Доля педагогических работников в общей численности работников
2022	50	54,9%
2023	51	55,4%
2024	50	59,5%

- количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации:

Год	Количество руководящих работников в расчете на 10 педагогических работников образовательной организации
2022	1
2023	0,98
2024	0,8

- численность обучающегося в расчете на 1 педагогического работника:

Год	Количество обучающихся в расчете на одного педагогического работника
2022	9,5
2023	9,2
2024	7,2

- уровень образования:

Год	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности
2022	41	37	9	8
2023	40	37	11	11
2024	41	37	9	8

- наличие квалификационной категории:

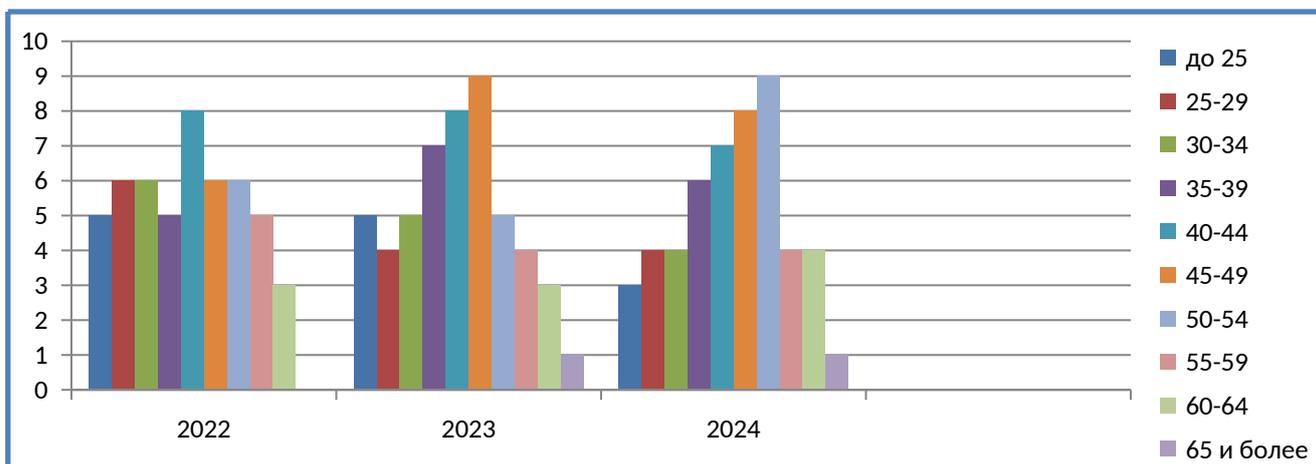
Год	Высшая	Первая
2022	9	15
2023	11	15
2024	11	7

- повышение квалификации (федеральный, региональный уровни):

Год	Численность педагогических работников
2022	26
2023	25
2024	18

- возраст:

Год	до 25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
2022	5	6	6	5	8	6	6	5	3	0
2023	5	4	5	7	8	9	5	4	3	1
2024	3	4	4	6	7	8	9	4	4	1



- стаж работы (до 3 лет, от 3 до 5 лет, от 5 до 10 лет, от 10 до 15 лет, от 15 до 20 лет, 20 и более лет):

Год	Общий стаж, лет						Педагогический стаж, лет					
	от 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
2022	6	2	5	5	11	21	7	5	6	5	10	17
2023	3	4	5	5	9	25	4	5	9	4	8	21
2024	2	8	2	5	6	27	4	7	6	4	6	23

4- учителя, имеют региональные и ведомственные награды, в том числе:

- 2 - учителя имеют почетное звание «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»,
- 1 - учитель имеет почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»,
- 1 - учитель имеет почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Ежегодное участие учителей в конкурсах педагогического мастерства различного уровня

Учебный год	Конкурс	Ф.И.О., должность участника	Результат
2022-2023	Конкурс «Учитель года» муниципальный этап	Очеретова О.А., учитель физической культуры (ритмическая гимнастика)	участник
	Всероссийского конкурса педагогических работников "Воспитать человека" (региональный этап)	Соколова О.В., учитель начальных классов	призер, 2 место
2023-2024	Конкурс «Учитель года» муниципальный этап	Рыженкова Г.Н., учитель музыки	участник
	Всероссийский конкурс «Мой лучший урок» (региональный этап)	Добрица И.С., учитель начальных классов, Рыженкова Г.Н., учитель музыки-	призеры, 2 место
2024-2025	Конкурс «Учитель года» муниципальный этап	Бузова Ю.В., учитель начальных классов-	финалист

Экспертная деятельность педагогов

1. Травина А. А., директор, Федосова Е. Н., Малявина Л. Н. учителя начальных классов, входят в состав региональной УМО учителей начальных классов.
2. Травина А. А., директор, Федосова Е. Н., Мелентьева Н.Н. учителя начальных классов, входят в ассоциации педагогов победителей конкурса профессионального мастерства «Чудеса Курского края».
3. Наличие учителей, вовлеченных в экспертную деятельность (ПК ГИА-9, ГИА-11, ВПР, НИКО, Травина А. А.- член ГЭК. Федосова Е. Н. – эксперт материалов по присвоению I и высшей квалификационной категории по должности «учитель начальных классов».
4. На уровне образовательной организации развитие компетентности эксперта через

конкурсное движение педагогов в прогимназии, когда каждый педагог может быть в статусе, как конкурсанта, так и эксперта для своих коллег в другой номинации).

5. Экспертная деятельность педагогов на муниципальном и региональном уровне в конкурсах различной направленности - Травина А. А., Терехова, Е. Н., Федосова Е. Н., Малявина Л. Н., Мелентьева Н. Н., Ширяева В. В., Добрица И. С., Бузова Ю. В., Морозова Н. П..

Схема организации системы наставничества: создание профессиональных обучающих сообществ, реализация видов и форм наставничества «Равный – равному», реверсивное. Разработка и применение чек-листа «Уникальный педагогический профиль».

Участники проекта в 2024-2025 учебном году (на 01.10.2024)		
Модель наставничества	Наставники	Наставляемые
«Педагог-педагог»	5	6
«Педагог-педагог» (реверсивное наставничество, флеш-наставничество, командное наставничество, ПОС)	53	53
«Ученик-ученик» («Дети-детям»)	35	282(начальная школа), 63 (дошкольные группы)

Система мер по привлечению и поддержке молодых учителей:

- практика «вводного года» - закрепление наставника, в сочетании с продуманной системой оценки работы педагогов;
- номинация внутриучрежденческого конкурса «Радуга педагогических талантов» - «Педагогический дуэт»;
- система мер материального стимулирования;
- деятельность молодых педагогов в профессиональных обучающихся сообществах (ПОС).

Меры стимулирования труда учителя:

- материальная мотивация: стимулирующие выплаты, персональный повышающий коэффициент, премия по итогам конкурса «Радуга педагогических талантов»;
- нематериальная мотивация: внутриучрежденческий конкурс «Радуга педагогических талантов», оказание содействия в прохождении аттестации, объявление благодарности, направление на курсовую подготовку по востребованным дополнительным программам за счет организации, направление на педагогические фестивали и слеты, информирование общественности о достижениях и успехах сотрудников коллектива прогимназии через социальные сети (группа ВКонтакте «Прогимназия «Радуга»).

Выводы: в Прогимназии «Радуга» сложился высокопрофессиональный, творческий коллектив, способный работать в инновационном режиме. Вместе с тем, профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования. Необходимо продолжить работу по подготовленности к инновациям, по поощрению участия педагогов в трансляции эффективных педагогических практик.

4.Контингент обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся (на 1 сентября учебного года)
2021-2022	316
2022-2023	362
2023-2024	392
На конец 2024	381

Вывод: динамика численности обучающихся положительная: в начальной школе количество учащихся ежегодно увеличивается. Рост количества обучающихся говорит о востребованности прогимназии у потребителей образовательных услуг.

Количество учащихся, для которых язык обучения является неродным – 0.

Количество обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам – 2 чел. (2021 г.).

Доля обучающихся, у которых выявлены выдающиеся способности и таланты (анализ за 3 года):

100% обучающихся прогимназии, охваченных мероприятиями, включенными в региональный и федеральный перечни олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (**Приложение 3**).

89% чел./доля обучающихся, ставших победителями/призерами мероприятий регионального и федерального перечней олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений) (за исключением ВСОШ).

Вывод: Анализ участия обучающихся в различных конкурсах и предметных олимпиадах показывает следующее:

- учителя ведут целенаправленную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. В программы внеурочной деятельности включены: предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины; - словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания

Работа с одаренными детьми в прогимназии организована через:

- индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам);
- занятия внеурочной деятельности для учащихся 3-4 классов по программе «Подготовка к олимпиадам»;
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- развитие проектных методов в урочной и внеурочной деятельности и организация направления «Проектная деятельность» во всех классах во внеурочной деятельности;

Из вышесказанного можно сделать вывод, что в прогимназии уделяется достаточное внимание выявлению и развитию одарённых детей. Это подтверждают результативность участия обучающихся и предметных олимпиадах и творческих конкурсах высокая активность работы педагогов и учащихся на сайте Учи.ру. При работе с одарёнными детьми, педагоги применяют современные педагогические технологии, на уроках создают ситуации познавательной неопределённости, используют головоломки, словесные и ролевые игры, логические схемы, задания поискового типа, используют индивидуальную и групповую работу. Через внеурочное дополнительное образование наши учителя осуществляют личностно - ориентированное образование в зависимости от врожденных качеств каждого отдельного ребенка, его одаренности и способности:

- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, - 0 чел.

- доля несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления, в общей численности несовершеннолетних обучающихся - 0%
- количество несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, - 0 чел.
- доля несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности, в общей численности несовершеннолетних обучающихся 0 %.
- количество несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, - 0 чел.
- доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в территориальном УМВД, в общей численности несовершеннолетних обучающихся - 0 %,
- количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися – 0 человек.

5. Система оценки качества образования.

Реализация принципов менеджмента качества.

Принцип менеджмента качества	Описание принципа	Реализация принципа в прогимназии
Ориентация на потребителя	Управленческая команда демонстрирует лидерство и приверженность в отношении ориентации на потребителей, повышение уровня их удовлетворенности.	<ul style="list-style-type: none"> - определены, понятны и неизменно выполняются законодательные и нормативные правовые требования; - определены и рассмотрены риски и возможности, которые могут оказывать влияние на качество, способность повышать удовлетворенность потребителей; - ежегодно проводится мониторинг определения уровня удовлетворенности образовательным процессом; - ежегодно проводится диагностика образовательной среды с использованием инструментов Программы по развитию личностного потенциала.
Лидерство	Управленческая команда демонстрирует свое лидерство через содействие применению процессного подхода, обеспечение доступности ресурсов, содействие улучшениям, обеспечение намеченных результатов.	<p>Директор возглавляет работу рабочей группы по разработке системы менеджмента качества прогимназии.</p> <p>Рабочая группа формулирует цели задачи и содержание деятельности коллектива сотрудников и всех подразделений по внедрению системы менеджмента качества. Заместители директора обеспечивают решение задач, связанных с повышением квалификации педагогических работников, организацию научно-практических исследований учителей, повышения экспертности.</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями транслирует устоявшиеся ценности через новые форматы общения, демонстрирует детям и взрослым новые</p>

		варианты развития.
Процессный подход	<p>Управленческая команда реализует процессную модель управления.</p> <p>Процессный подход – это совокупность и непрерывная последовательность целенаправленных действий управленческого аппарата на систему для достижения желаемого результата – качества образования. Процессный подход – это последовательная смена состояния системы в ее движении к качественному результату.</p>	<p>Внедрение системы менеджмента качества осуществляется с соблюдением определенной последовательности в действиях на всех уровнях управления. На пути к осуществлению качественного образования коллектив сотрудников прогимназии прошел через следующие стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости системного анализа деятельности коллектива и его результатов; - изучение опыта работы других образовательных организаций по внедрению системы менеджмента качества; - разработка структуры системы менеджмента качества прогимназии; - определение целей, задач, содержания и их согласованности на всех уровнях; - распределение сфер деятельности и ответственности между уровнями управления и сотрудниками по обеспечению качества образования, удовлетворяющего потребителей; - контроль и корректирование деятельности сотрудников коллектива. <p>Цикл «Планируй-Делай-Проверяй-Действуй» применен ко всем процессам менеджмента качества.</p>
Системный подход к менеджменту качества	<p>Управленческая команда рассматривает проблемы в целом, выделяет, определяет главные факторы, влияющие на проблему качества; устанавливает степень влияния этих факторов на качество и друг на друга; принимает решения с учетом этих влияний и взаимовлияний.</p>	<p>При системном подходе прогимназия рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов и процессов в них, которые ориентированы на достижение качественного образования в условиях меняющейся среды.</p> <p>Структура управления, внедряемая в прогимназии, призвана обеспечить четкую взаимосвязь между всеми подразделениями. Это позволит решать проблему качества образования. Управленческие решения, принимаемые на уровне администрации прогимназии, должны учитывать все изменения в структурных подразделениях и способствовать повышению качества их работы. Регулярное осуществление системного анализа результатов деятельности прогимназии позволит выделять проблемы результата, процесса и условий.</p>
Постоянное улучшение качества образования	<p>Управленческая команда определяет и выбирает возможности для улучшения и</p>	<p>Применение разными группами сообщества прогимназии методов мониторинга, анализа и оценки, необходимых для обеспечения достоверных результатов.</p> <p>Разработка и внедрение ВСОКО.</p>

	<p>осуществляет необходимые действия для выполнения требований потребителей и повышения их удовлетворенности.</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применения инновационных практик развития; -формирование модели внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающей разностороннюю самореализацию обучающихся в различных сферах деятельности на основе свободного выбора по интересам, учитывающей семейную ситуацию и индивидуальные особенности каждого ребенка; - организации сетевого взаимодействия с другими ОО и учреждениями культуры и спорта. <p>Коррекция, предотвращение, снижение влияния нежелательных воздействий на образовательный процесс.</p>
<p>Принятие решений, основанных на информации</p>	<p>Решение – это процесс нахождения связи между существующим и желательным состоянием системы</p>	<p>Выработка и принятие решений – это деятельность субъекта управления, направленная на поиск способов достижения стоящих перед системой целей. Для принятия решений по повышению качества образования собирается и анализируется информация обо всех сторонах деятельности прогимназии и их соответствия стандартам качества ГОСТРИСО 9000—2001.</p>
<p>Принцип распределения ответственности</p>	<p>Принцип распределения ответственности вытекает из принципа единоначалия в менеджменте. Ответственность представляет собой обязательство работника выполнять порученные задачи и отвечать за их удовлетворительное решение.</p>	<p>Руководитель ответственен за разработку, внедрение системы менеджмента качества, за осуществление контроля деятельности подразделений прогимназии, разработку функциональных обязанностей всех руководителей подразделения. Заместители директора ответственны за повышение качества образования, разработку программ по всем учебным дисциплинам, рост профессионального мастерства сотрудников, их участие в научно-практической работе, за выполнение работниками правил внутреннего распорядка и обучающимися – правил для обучающихся, за ведение учетной документации и за осуществление связи с родителями. Педагоги прогимназии ответственны за качество образовательных услуг, рост своего профессионального мастерства. Ответственность распределяется в соответствии с документацией прогимназии.</p>

Анализ внутренней систем оценки образовательных результатов (ВСОКО)

Внутренней оценке достижения планируемых результатов освоения ООП НОО подлежали предметные и метапредметные результаты обучающихся. В соответствии с требованиями Стандартов в прогимназии функционируют системы внутренней и внешней оценки качества образования. **(Приложения 4 – 6).**

Предметные и метапредметные УУД обучающихся 2-4 классов оценивались посредством проведения входных контрольных работ, административных контрольных работ за I и II полугодие, итоговых контрольных работ по результатам четверти, диагностической входной и итоговой комплексными работами, мониторинга техники чтения и читательской компетентности классах, контрольных срезов знания словарных слов и устного счета. У обучающихся 1-х классов предметные и метапредметные УУД оценивались посредством диагностических проверочных и контрольных работ, в конце учебного года, итоговой комплексной работы, мониторинга техники чтения и читательской компетентности, контрольных срезов знания словарных слов и устного счета в конце учебного года.

Для реализации контроля готовности к обучению и достижению планируемых результатов учащихся 1 классов используется КИМ (стартовая, промежуточная и итоговая диагностика), разработанные в соответствии с методическими рекомендациями Рособнадзора. Результаты диагностик, проведенных в 1-х классах в 2023 году представлены в приложении.

Для реализации текущего и промежуточного контроля освоения программы НОО для учащихся 1-4 классов, в соответствии с ФГОС НОО, ФООП НО, а также методическими рекомендациями Рособнадзора также разработаны КИМ. В соответствии с КИМ проведены контрольные работы в соответствии с формами промежуточного контроля. Результаты успеваемости представлены в приложении.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся на конец 2023-2024 учебного года- 261/92%.

Обучающиеся включаются в проектную деятельность с первого класса. В рамках внеурочной деятельности с целью приобщения, обучающихся к проектной, исследовательской деятельности, развития и совершенствования научно - методической работы педагогов, 17.05.2023 в МБОУ «Прогимназия «Радуга» прошла ежегодная научно-исследовательская конференция «Эврика» **(Приложение 8).**

Часть внутренней оценки образования - это система внутришкольного контроля

В соответствии календарным учебным графиком и годовым планом работы на 2023-2024 учебный год, в течение учебного года в прогимназии прошли следующие мероприятия по внутри школьному контролю за учебно-воспитательным процессом.

В начале учебного года (август) по плану ВШК проведены следующие мероприятия:

- проверка состояния ТБ, методического обеспечения и материально-технической базы на начало учебного года;
- контроль качества составления и соответствии ФООП рабочих программ и календарно тематического планирования по предметам учебного плана и внеурочной деятельности;
- инструктаж по ведению документации, ознакомление с локальными актами прогимназии.

По плану ВШК в 1 четверти проведены:

- проверка личных дел обучающихся;
- мониторинг и контроль за организацией работы и учащимися, обучаемыми на

- дому, получающими образование в форме семейного;
- стартовая диагностика в 1 классах,
 - входные контрольные работы 2-4 классах,
 - итоговые контрольные работы во 2-4 классах,
 - контроль преподавания предметов ОРКСЭ, Окружающий мир
 - мониторинг работы с электронным журналом,
 - мониторинга уровня сформированности навыка чтения обучающихся 2-4 классов;
 - мониторинг выполнения учебных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности за первую четверть 2023-2024 учебного года,
 - проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике в 4-х классах;
 - мониторинг качества преподавания в 1-х классах и (посещение уроков в 1-х классах) и организации адаптационного периода в 1-х классах;
 - проверка состояния ведения рабочих тетрадей по математике, русскому языку во 4 –х классах;
 - контроль формирования устных вычислительных навыков у учащихся 2-4 классов (контрольный срез);
 - контрольные административные словарные диктанты для учащихся 2-4 классов;
 - административный срез уровня сформированности навыка чтения обучающихся 4 классов.

Во II четверти проведены следующие контрольные мероприятия:

- проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм при проведении уроков и организации учебно-воспитательного процесса;
- проверка состояния ведения рабочих тетрадей по математике, русскому языку в 3-х классах;
- административные контрольные работы по итогам полугодия во 2-4 классах;
- мониторинг работы с электронным журналом;
- контроль выполнения учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- контрольные административные словарные диктанты для учащихся 2-4 классов
- контроль формирования устных вычислительных навыков у учащихся 2-4 классов (контрольный срез);
- мониторинг организации работы с учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) в том числе, получающих образование на дому;
- мониторинг выполнения учебных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности за II четверти 2023-2024 учебного года.

В III четверти проведены следующие контрольные мероприятия:

- организация работы по подготовке отчета по самообследованию за 2023 год,
- итоговые контрольные работы по 2-4 классах III четверти;
- мониторинг организации внеурочной деятельности в 1-4 классах;
- проверка тетрадей для контрольных работ во 2-4 классах;
- контроль обучения работе в тетрадях учащихся 1-х классов по формированию графического навыка;
- проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и математике в 4-х классах;
- контрольные срезы формирования предметных УУД у учащихся 1 классов по русскому языку (обучение грамоте) и математике.
- мониторинг работы с электронным журналом;
- мониторинг организации дистанционного обучения;
- контроль выполнения учебных программ и программ внеурочной деятельности;

- контрольные административные словарные диктанты для учащихся 2-4 классов
- контроль формирования устных вычислительных навыков у учащихся 2-4 классов (контрольный срез);
- мониторинг организации работы с учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП), в том числе получающих образование на дому;
- мониторинг выполнения учебных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности за III четверти 2022-2023 учебного года.

В IV четверти и на конец учебного года проведены следующие контрольные мероприятия:

- административные контрольные работы по итогам года в 1-4 классах;
- итоговые комплексные работы в 1-4 классах;
- мониторинга уровня сформированности навыка чтения обучающихся 2-3 классов;
- административный срез уровня сформированности навыка чтения обучающихся 1 и 4 классов;
- мониторинг работы с электронным журналом;
- контроль выполнения учебных программ и программ внеурочной деятельности;
- контрольные административные словарные диктанты для учащихся 2-4 классов
- контроль формирования устных вычислительных навыков у учащихся 2-4 классов (контрольный срез);
- мониторинг организации работы с учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) в том числе получающих образование на дому;
- мониторинг выполнения учебных программ по предметам учебного плана и внеурочной деятельности за 2023-2024 учебный год.

По результатам контроля на совещаниях при завучах директора и совещаниях при директоре, заседаниях МО проведен анализ мероприятий ВШК, подготовлены и рассмотрены аналитические справки и приказы.

Часть систем внутренней и внешней оценки - всероссийские проверочные работы (ВПР).

Анализ результатов независимых оценочных процедур за 3 года.

Результаты всероссийских проверочных работ.

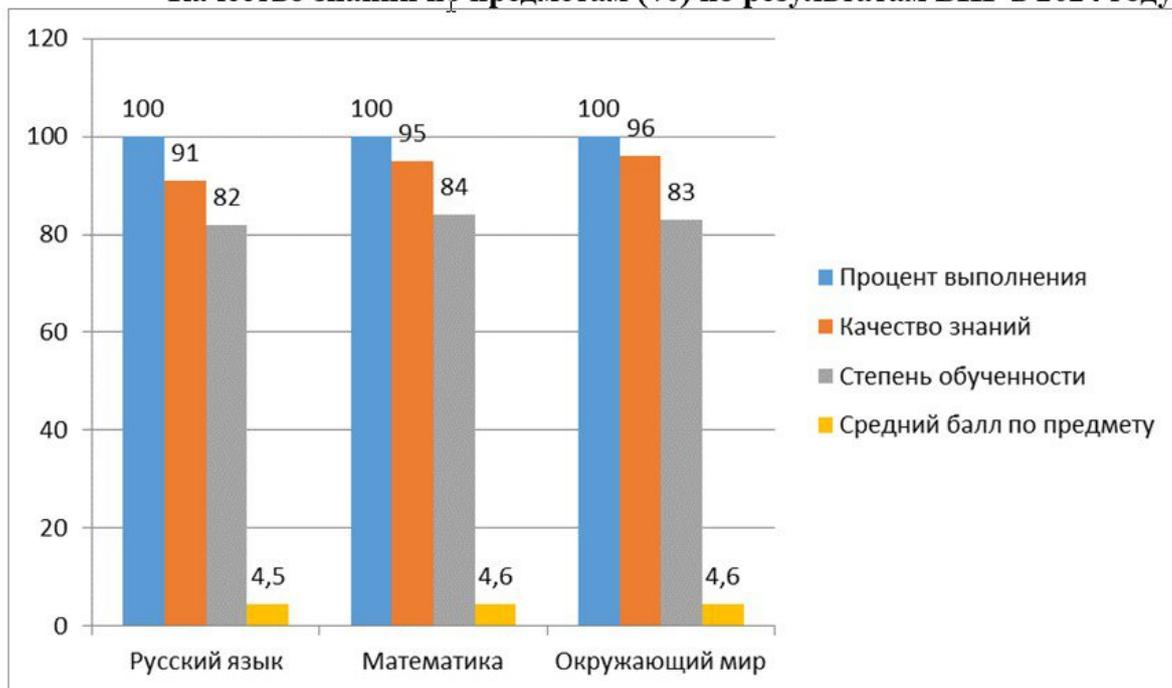
**В 2021-2022 гг. прогимназия в ВПР не участвовала
(письмо Рособнадзора от 22.03.2022 №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»).**

Результаты выполнения ВПР в 2024 году.

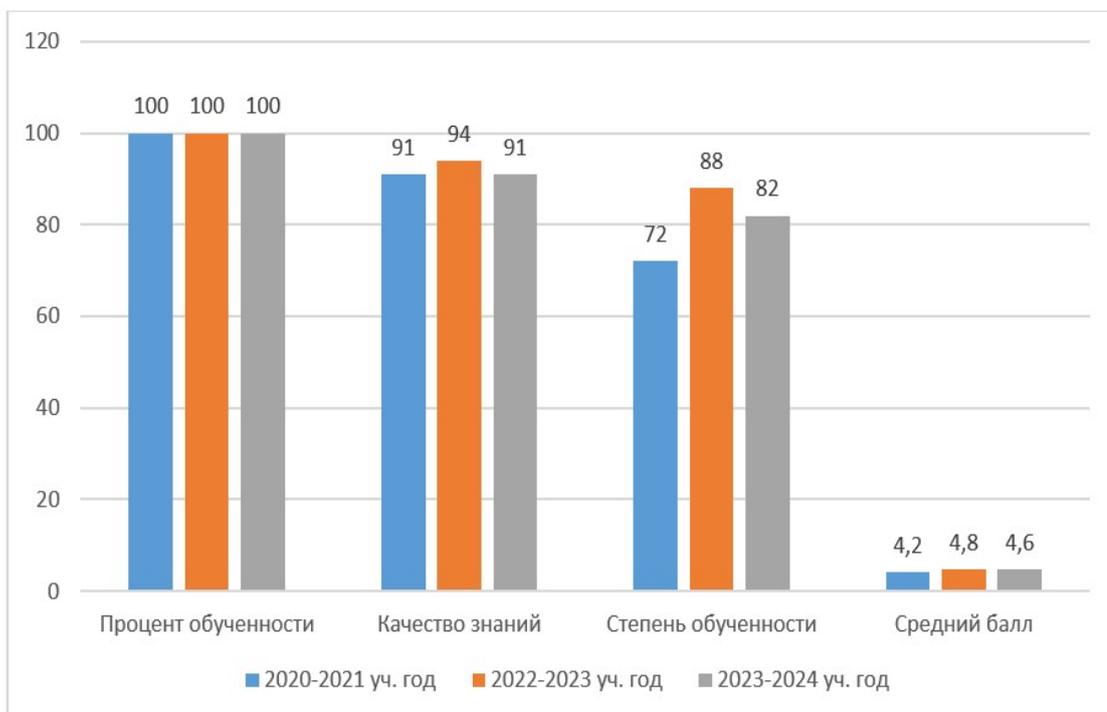
Предмет	Кол-во участников	Количество обучающихся, получивших отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	72	41	24	7	0
Математика	73	44	25	4	0
Окружающий мир	73	40	30	3	0

Предмет	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметки			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	72	56,94	33,33	9,72	0
Математика	73	60,27	34,25	5,48	0
Окружающий мир	73	54,79	41,1	4,11	0

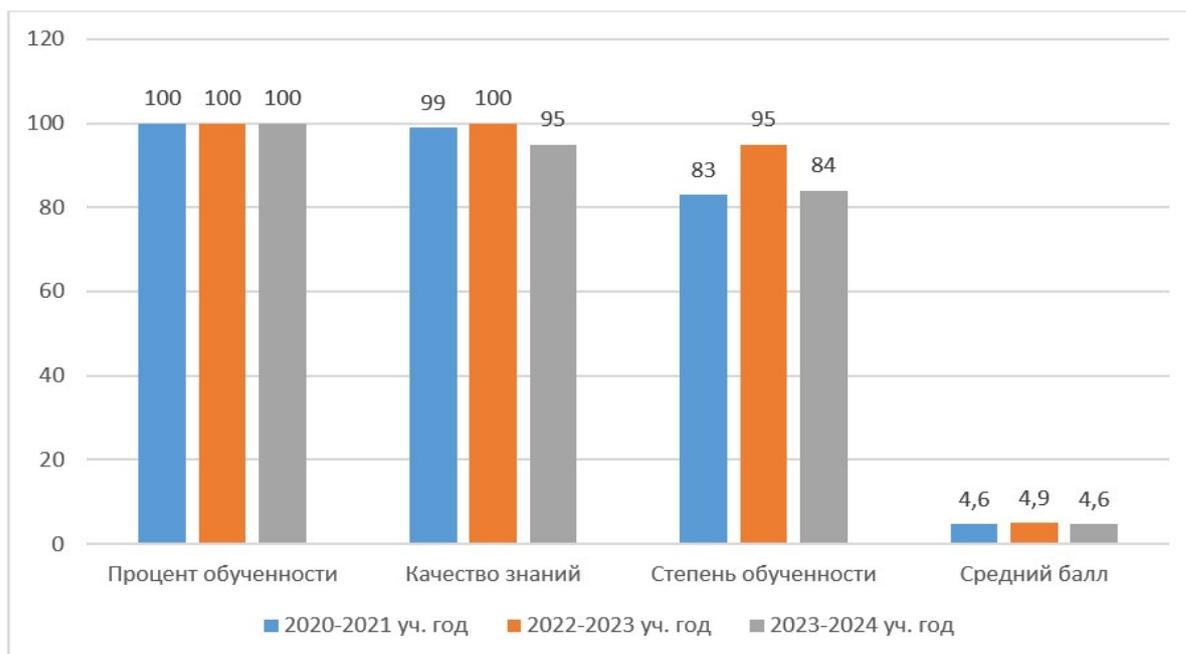
Качество знаний по предметам (%) по результатам ВПР в 2024 году



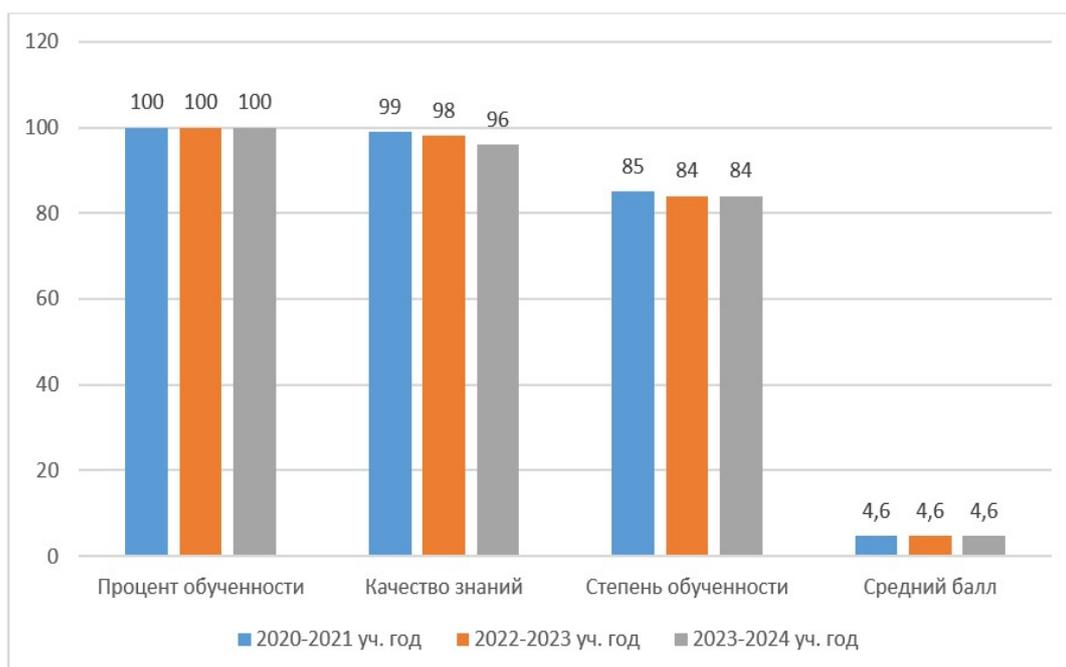
Сравнительный анализ качества знаний по результатам ВПР по годам обучения Русский язык (%)



Математика (%)



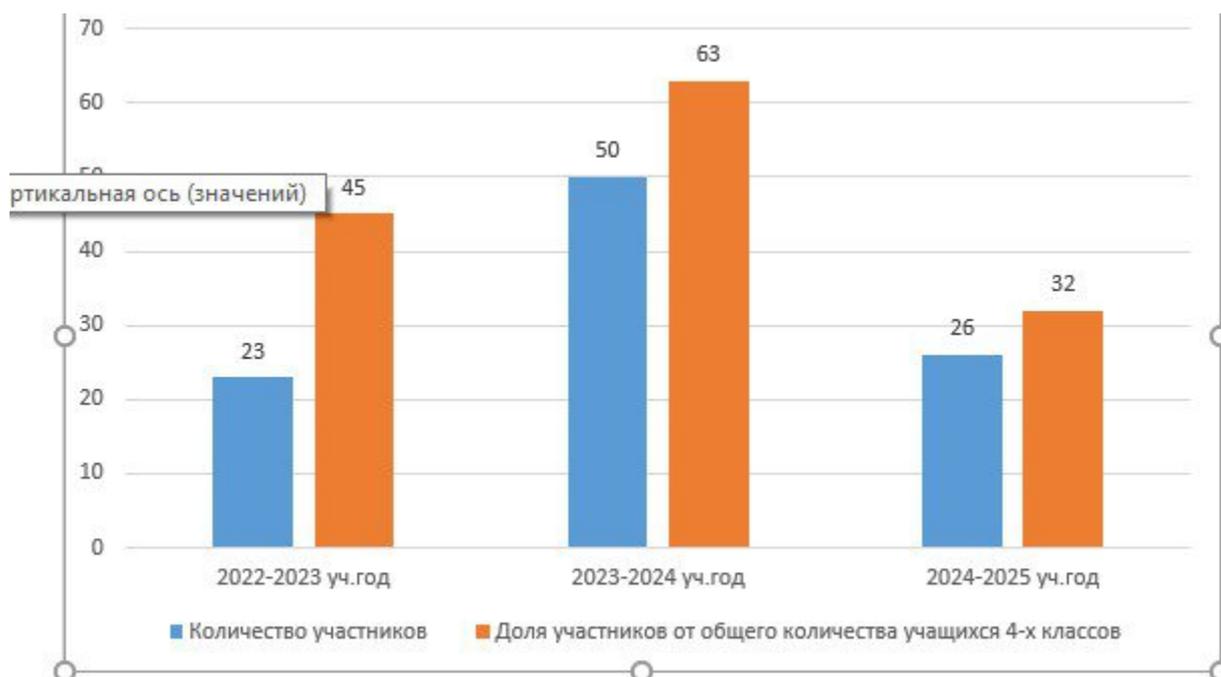
Окружающий мир (%)



5) Результаты всероссийской олимпиады школьников (школьный этап, муниципальный этап, региональный этап, заключительный этап) в 2023 году (Приложение).

- чел./доля обучающихся 4 классов ОО, принявшие участие в школьном этапе ВсОШ (%) – 26 /32%
- чел./доля обучающихся 4 классов ОО, принявшие участие в муниципальном этапе ВсОШ (%) – 2 /2%
- чел./доля обучающихся 4 классов ОО, принявшие участие в региональном этапе ВсОШ (%) – 0.

Динамика за 3 года показателей по участию в школьном этапе ВсОШ



чел./доля обучающихся ОО 4-х классов, ставших победителями и призерами школьного этапа ВсОШ (%)

2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
12/23%	10/12%	5/6%

Частью системы внешней оценки деятельности прогимназии является проведенное мониторинговое исследование является Полиатлон- мониторинг.

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2024» был проведен 29 февраля 2024 года.

Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение.

Освоение ООП по предметам учебного плана

Сравнение средневзвешенных предметных и метапредметных результатов образовательной организации со средневзвешенными результатами по Российской Федерации в целом позволяет оценить освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации по предметам учебного плана (в шкале «освоена – не освоена») следующим образом:

Класс	Математика	Русский язык	Окружающий мир	Литературное чтение
1	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
2	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
3	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена
4	Освоена	Освоена	Освоена	Освоена

Общие выводы по результатам тестирования

По результатам проведенного мониторингового исследования с целью получения независимой оценки качества образования в отношении общеобразовательных

организаций и реализуемых ими образовательных программ освоение основной образовательной программы в общеобразовательной организации (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны

Сводный аналитический отчет участия общеобразовательной организации МБОУ «Прогимназия «Радуга» в полиатлон-мониторинге «Политоринг-2024» представлена в **Приложении 6.**

Вывод: Вся деятельность педагогического коллектива направлена на реализацию ФГОС НОО. Это обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В прогимназии используются разные обучающие системы: «Начальная школа XXI века» и «Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова», каждая из которых обеспечивает требуемый ФГОС уровень образования. Для этого используются возможности учебного плана.

По результатам анализа качества знаний, в прогимназии учащиеся в 2023-2024 учебном году показывают высокие результаты: качество знаний по прогимназии составляет 93%, при 100% успеваемости. Сравнительный анализ успеваемости по годам показывает, что по всем критериям динамика стабильно-положительная. Высокие показатели качества образования подтверждают мониторинговые исследования внутренней оценки качества образования (анализ качества знаний, результаты административных контрольных работ, результаты мониторинга формирования способов устного счета, знания словарных слов, мониторинга сформированности навыков чтения, результатов итоговой комплексной работы).

Также в прогимназии функционирует отлаженная система внутренней и внешней оценки качества образования.

Проблемы, выявленные в результате самоанализа:

не всегда своевременно педагоги учитывают недочеты в работе и устраняют пробелы в знаниях учащихся;

слабое функционирование системы наставничества при работе с молодыми педагогами;

не отработан механизм по выявлению и предупреждению недостатков, затруднений в работе педагогов;

существуют проблемы в работе по преемственности между структурными подразделениями школой и дошкольными группами, в системе взаимодействия по вопросам преемственности между дошкольным образованием и начальной школой необходим более тесный контакт, вовлечение педагогов в учебно-воспитательный процесс начальной школы;

при высокой активности участия в различных олимпиадах и мероприятиях, в том числе во Всероссийской олимпиаде школьников, малый процент или отсутствие победителей и призеров муниципального и регионального этапов.

6. Анализ здоровьесберегающей среды

1. Наличие нормативных актов по здоровьесбережению (имеются локальные акты,

- заключены договоры о сетевом и межведомственном взаимодействии по здоровьесбережению).
2. Соответствие инфраструктуры здоровьесбережения нормативным требованиями, учет экологической обстановки окружающей среды (имеется медицинский кабинет, столовая, спортивный зал, зоны для активного и тихого отдыха, пришкольная территория, проводится мониторинг соответствия инфраструктурному стандарту).
 3. Наличие специалистов службы сопровождения (психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор).
 4. Обеспечена оптимальная двигательная активность обучающихся (уроки физической культуры, ритмики, занятия по хореографии, прогулки на свежем воздухе, динамические паузы и перемены).
 5. Выполняются санитарные нормы и требования по охране здоровья обучающихся.
 6. Популяризация здорового образа жизни через информационные ресурсы, сайты и т.д. (материалы по ЗОЖ размещены на сайте/ стенде в ОО, имеются собственные методические разработки, ведется работа в соцсетях).
 7. Реализация плана мероприятий по формированию ЗОЖ, проведение дней и месячников здоровья (реализуется план мероприятий с обучающимися, педагогами, родителями, социумом, проводятся дни и месячники здоровья).
 8. Разработка индивидуальных здоровьесберегающих маршрутов обучающихся (ИЗМО): проведены диагностические мероприятия для обучающихся для всей образовательной организации, разработаны и реализуются ИЗМО, отмечается положительная динамика.
 9. Проведение мониторинга социально-психологических, педагогических и физических показателей здоровья обучающихся (мониторинг проводится регулярно, рекомендации составлены, реализованы, отмечается положительная динамика показателей ЗОЖ).
 10. Реализация дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности, в том числе через систему дополнительного образования.
 11. Участие обучающихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях по формированию здорового образа жизни (обучающиеся участвуют в мероприятиях по формированию ЗОЖ, проводимых в ОО, на муниципальном и региональном уровне).
 12. Организация рационального питания в соответствии с нормативными требованиями (организовано в соответствии с режимом работы ОО и нормативными требованиями; имеется вариативность выбора блюд).
 13. Наличие медицинских специалистов, проведение регулярных медицинских осмотров обучающихся и педагогов, организация консультирования по вопросам ЗОЖ (имеется медицинская сестра, врач-педиатр; проводятся регулярные медицинские осмотры; заключен договор с поликлиникой; организовано консультирование по вопросам ЗОЖ).
 14. Наличие специалистов, прошедших курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ и внедряющих здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность (более 50% специалистов прошли курсы повышения квалификации по тематике ЗОЖ, активно внедряют здоровьесберегающие технологии в образовательную деятельность).
 15. Взаимодействие с семьей и социумом (участие родителей в родительских собраниях по здоровьесберегающей тематике, физкультурных мероприятиях). В 2023 году обучающиеся и их семьи стали активными зрителями спортивных соревнований по баскетболу клуба «Динамо».
 16. Организована сдача нормативов ГТО обучающимися начальной школы, воспитанниками дошкольных групп, педагогами при взаимодействии с центром «Меркурий».

7. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды прогимназии. Особенности микрорайона.

Прогимназия «Радуга» расположена в Центральной части города, в небольшом удалении от транспортных потоков, в зоне частной застройки. Находится в шаговой доступности от парка отдыха им. Дзержинского, Курского областного Центра туризма, Курского Государственного музея археологии, Курского кинологического центра, детской библиотеки, МБОУ «Гимназия № 25», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 7 им. А.С. Пушкина», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17».

В 2023 году увеличилось количество социальных партнеров.

Социальными партнёрами прогимназии являются:

1. ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования».
2. ОБПОУ «Курский педагогический колледж».
3. МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Железногорска.
4. Центрально-черноземный заповедник имени В. В. Алёхина (отдел экопросвещения).
5. Курский областной Центр туризма.
6. АУ ДО КО «Конноспортивная школа Курской области».
7. Курская областная библиотека для детей и юношества.
8. Детский технопарк «Кванториум» г. Курска.
9. МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников».
10. МБУ ДО «Дом детского творчества».
11. Детско-юношеский центр «Оберег».
12. Библиотека-филиал №13 Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Централизованной системы библиотек города Курска».
13. Курская государственная картинная галерея имени А.А. Дейнеки.
14. Курская епархия.

Вывод: прогимназия на договорной основе взаимодействует с учреждениями культуры, образования, включая дополнительное образование. Сотрудничество с этими организациями помогает успешно планировать свою деятельность в зависимости от требований социума, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся и воспитанникам.

SWOT-анализ развития прогимназии «Радуга»

Информационная открытость

Внутренняя среда	Сильные стороны	Слабые стороны (отрицательное влияние)
Внутренняя среда	<p>Высокая активность педагогов и родителей в социальных сетях по освещению событий, что подтверждается данными мониторинга (сайт, группа ВК, Сферум).</p> <p>Активная работа с родительской общественностью по вопросам деятельности ШПД (подтверждение - Независимая оценка качества – 93% открытость).</p> <p>Ежемесячное составление медиаплана.</p>	<p>Слабые связи со СМИ для освещения деятельности ОО.</p> <p>Эпизодическое освещение деятельности на сайте учредителя и сетевых партнёров.</p> <p>Недостаточная активность родителей по наглядной поддержке новостной ленты.</p>
Внешняя среда	Внешние факторы, которые дают дополнительные	Угрозы, факторы, которые могут осложнить достижение

	ВОЗМОЖНОСТИ	ЦЕЛИ
	Соглашение с сетевыми партнерами об освещении деятельности ОО по совместным проектам. Реализация медиаплана. Опора на лидеров общественного мнения. Качественное наполнение контента.	Большой поток информации в социальных сетях влечет за собой потерю значимого контента.

Выводы из данных SWOT-анализа:

1. Наладить взаимодействие со СМИ и сетевыми партнёрами по освещению деятельности на основе медиа-плана через оформление соглашений.
2. Продолжить ведение мониторинга активности педагогов в соцсетях (1 раз в неделю)
3. Повысить активность родителей в группе ВК по оценке освещения деятельности ОО:
 - изучить и применить техники повышения качества предоставляемой информации на сайте и группе ВК.
 - провести консультации о правильном общении разных групп пользователей в социальных сетях.

Кадровое обеспечение (развитие личностного потенциала педагогов)

Внутренняя среда	Сильные стороны	Слабые стороны (отрицательное влияние)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы условия для самореализации педагогов, их личностного и профессионального роста (Профессиональные обучающиеся сообщества, разработана программа наставничества, внутриучрежденческий конкурс профессионального мастерства «Радуга педагогических талантов») 2. Наличие в штатном расписании достаточного количества единиц педагогического персонала. 3. Создание системы материального и нематериального стимулирования. 4. Разработана система диагностики педагогических дефицитов и достижений «Уникальный педагогический профиль» 5. Налаженная система «Горизонтального кадрового роста педагогов» 6. Оптимальная учебная нагрузка на педагогов не более 25 часов с учетом запросов, потребностей, возможностей и профессиональных компетентностей. 	Несоответствие потенциала педагогов материально- технической базе «Ожидание» отдельными педагогами новых идей, инициатив, проявления способностей и талантов. В листах самооценки педагогов для начисления стимулирующих выплат не отражены критерии дополнительной оценки деятельности по тьюторскому сопровождению и другая деятельность по применению новых педагогических инструментов.

	7. Созданы условия для трансляции лучшего педагогического опыта, повышения квалификации и категоричности педагогических кадров.	
Внешняя среда	Внешние факторы, которые дают дополнительные возможности ОО	Угрозы, факторы, которые могут осложнить достижение цели
	Налажены связи с большим количеством сетевых партнеров для взаимодействия и реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, участия в проектах и рабочих группах и др.	Отток высококвалифицированных кадров в связи с открытием новых образовательных учреждений с современной инфраструктурой и материальной базой.

Выводы из данных SWOT-анализа:

1. Совершенствования системы наставничества педагогов с использованием новых форм с опорой на реверсивное наставничество.
2. Создание условий для профессионального роста педагогов: организация групп быстрого реагирования педагогов-наставников по подготовке педагогов к участию в различных конкурсах профессионального мастерства и др.
3. Внесение изменений в критерии листов самооценки педагогов с учетом новых педагогических инструментов.
4. Разработать листы самооценки деятельности педагогов-тьюторов.
5. Продолжить работу по диагностике личностного потенциала педагогов с использованием инструментов программы РЛП.

Результативность деятельности (организационно-технологический компонент)

	Сильные стороны	Слабые стороны (отрицательное влияние)
Внутренняя среда	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создана материальная и нормативная база по реализации проектов различной направленности ✓ Экспертиза ЛРОС: творческая среда свободной активности ✓ Опыт работы в режиме ШПД ✓ Востребованность организации ✓ Разработка и апробация инструментария для работы проектов Стратегии развития образования Курской области до 2030 г. ✓ Работа над «улучшениями» инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертиза ЛРОС: низкие показатели «широта», «когерентность» -Высокая наполняемость классов, затрудняющая процессы индивидуализации -Участие в творческой деятельности узкого круга участников.
	Внешние факторы, которые дают дополнительные возможности ОО	Угрозы, факторы, которые могут осложнить достижение цели

Внешняя среда	Апробация проектов Стратегии развития образования Курской области до 2030 г., ПРЛП», Бережливые технологии». Использование форм и методов управленческой деятельности мотивирующего характера, способствующих расширению круга участников.	Одновременное участие ОО в реализации нескольких инновационных проектах (дополнительная нагрузка на педагогический коллектив)
---------------	--	---

Выводы из данных SWOT-анализа (коротко):

- продолжить адаптацию и, при необходимости, корректировку организационно-методической базы в процессе работы;
- продолжить проведение мониторингов удовлетворенности участников образовательного процесса работой ОО, функционирующей в режиме ШПД в соответствии с графиком, подготовить анализ данных;
- оптимизировать работу по участию в реализации инновационных проектов путем объединения ключевых направлений проектов, применения «бережливых» технологий.

**Результативность деятельности
(развитие личностного потенциала обучающихся)**

	Сильные стороны	Слабые стороны (отрицательное влияние)
Внутренняя среда	Высокая активность обучающихся в участии в конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Квалифицированный педагогический состав. Разработан мотивационный инструмент для обучающихся «Доска успешности». Широкий спектр программ ДО (увеличение количества ставок с 2-х до 6) 100 % охват дополнительным образованием. Продумана демонстрация эффектов.	Подготовка педагогами одних и тех же учащихся для участия в различных мероприятиях и конкурсах. Отсутствие в 2024 г. призеров олимпиады муниципального уровня. Недостаточная материальная база. Стесненные условия для реализации программ дополнительного образования (недостаток помещений). Наслоение программ доп. образования на время самоподготовки.
	Мониторинг удовлетворённости организацией дополнительного образования (показатели: 96 % Мониторинг удовлетворенности организацией внеурочной деятельности (показатели: 90%).	
Внешняя среда	Внешние факторы, которые дают дополнительные возможности ОО	Угрозы, факторы, которые могут осложнить достижение цели

	<p>Большой выбор творческих конкурсов, фестивалей, соревнований для участия и самовыражения обучающихся Создание условий для раскрытия ЛП всех детей. Повышение интеллектуального уровня обучающихся Работа ГБПР с учетом ЛП детей и педагогов. Сетевое взаимодействие Оптимизация расписания и режима работы</p>	<p>Отсутствие финансирования материальной базы Сопротивление педагогов изменениям в расписании и режиме работы</p>
--	---	--

Выводы из данных SWOT-анализа:

1. Продолжить реализацию проекта «Школа всевозможного» по развитию ЛП участников ОО.
2. Продолжить реализацию плана внеурочной деятельности и дополнительного образования, составленного с учетом ЛП детей и педагогов.
3. Продолжить мониторинг организации внеурочной деятельности (по графику).
4. Изучить дополнительно методики развития познавательных способностей обучающихся (ПОС «4К»).
5. Учет запросов обучающихся и родителей по результатам мониторинга удовлетворённости организацией дополнительного образования при планировании деятельности на следующий учебный год.
6. Оптимизировать расписание занятий дополнительным образованием (возможно изменение режима работы прогимназии).
7. Разъяснительная работа с обучающимися, родителями, педагогами по вопросам получения образования по программам дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

Внутренняя среда	Сильные стороны	Слабые стороны (отрицательное влияние)
	<p>Зонирование помещений. Эстетически оформлены отдельные зоны.</p>	<p>Недостаточно помещений для организации занятий внеурочной деятельности и реализации программ дополнительного образования и занятий спортом. Остаётся рассогласованность дизайнерских решений</p>
Внешняя среда	<p>Внешние факторы, которые дают дополнительные возможности ОО</p>	<p>Угрозы, факторы, которые могут осложнить достижение цели</p>
	<p>Платные образовательные услуги Создание трансформируемых и многофункциональных зон. Сетевое взаимодействие. Экспертиза пространственно-предметного компонента среды - соучаствующее проектирование. Использование возможностей нелинейного расписания.</p>	<p>Недостаточное финансирование</p>

Выводы из данных SWOT-анализа:

1. Продолжать создание трансформированных многофункциональных зон в рамках проекта «Бережливые технологии. Комфортная среда» (библиотека, кабинет иностранного языка).
2. Провести повторную экспертизу предметно-пространственной среды с учетом сделанного.
3. Закончить работу по созданию дизайн-кода прогимназии.
4. Рассмотреть дополнительные возможности по использованию пространства сетевых партнеров (Центр туризма, парк Дзержинского, конно-спортивная школа).
5. На основе Методических рекомендаций МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.) рассмотреть возможность применения нелинейного расписания в образовательном процессе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Результаты деятельности по созданию личностно-развивающей образовательной среды творческого типа и способы их достижения

Компонент среды	Продукты	Эффекты
Организационно-технологический	<p>-пакет нормативно-правовых документов;</p> <p>-введение УМК «Школа возможностей», «Социально - эмоциональное развитие детей» дошкольников (5-7 лет);</p> <p>-введение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для обеспечения деятельности мастерских программы «Театр неограниченных возможностей: дети - родители-педагоги» по выбору обучающихся («Арт-фантазия», «Ритмопластика», «Мультстудия», «Театральное ателье», мастерская «Живое слово», «Я – корреспондент!», «Закулисье» и др.)</p> <p>-применение технологии ненасильственного общения, позитивной социализации, «4К».</p>	<p>вовлечение всех участников образовательных отношений в процесс;</p> <p>-включенность администрации и педагогов в программу по развитию ЛРОС;</p> <p>-новый уровень взаимодействия</p>
Социальный	<p>-организация профессиональных обучающихся сообществ педагогов (ПОС);</p> <p>-соглашения о взаимодействии;</p> <p>-разработка Этического кодекса;</p> <p>-регулярное взаимодействие участников образовательных отношений (встречи, профессиональные мероприятия: тренинги по наставничеству и мотивации сотрудников, в области делового общения, образовательные интенсивы по развитию эмоционального интеллекта, работе в публичном пространстве, питч-сессии и т.д.)</p> <p>-создание мультимедийного информационного центра</p>	<p>-персонализация среды;</p> <p>-психологическая комфортность и защищённость партнеров образовательного процесса;</p> <p>-расширена и обновлена система коммуникации и партнёрства.</p>
Пространственно-предметный	<p>-интерактивные, многофункциональные зоны-локации (подиумы, зоны тишины, зоны активности и др.); - открытые стены; - разработка «Дизайн – кода» прогимназии; - стена эмоций</p> <p>100% ремонт кабинетов прогимназии,</p>	<p>-возможность жизнедеятельности в наиболее благоприятном для всех участников обр. процесса ритме, соответствующем</p>

100% замена оконных блоков.

возрастным, индивид.
и другим особенностям.

Приложение 2

Результаты деятельности Методической службы и Проектного офиса по реализации проектов прогимназии в 2024 году

1. Реализация проектов:

- «Развитие личностного потенциала участников образовательных отношений»,
- «Эффекты внеурочной деятельности и дополнительного образования»,
- «Чудесные выходные» (для учащихся начальной школы, родителей и педагогов).
- Конкурс педагогического мастерства «Радуга педагогических талантов»
- События, связанные с реализацией программ и проектов в 2024 г.
- «Фестиваль педагогических идей». Школьный уровень:

2. Конкурс педагогического мастерства «Радуга «Педагогических талантов» (2024-2025 уч.год 5.12-23.12.2024 г.). В конкурсе приняли участие 12 педагогов в следующих номинациях:

«Педагогический мастер-класс», «Мой лучший урок (занятие)», «Педагогический дуэт» (специальная номинация для педагогов наставников и наставляемых педагогов).
«Фестиваль педагогических идей» 27-31 мая 2024 года.

3. Муниципальный уровень:

- «Школа управленцев» для управленческих команд образовательных организаций города Курска https://vk.com/raduga_kursk2020?w=wall-191752695_10451
- Семинар для директоров образовательных организаций г. Курска "Комфортная образовательная среда как неотъемлемая часть школьной инфраструктуры"; (совместно с МБОУ СОШ № 51 г. Курска) https://vk.com/raduga_kursk2020?from=groups&w=wall-191752695_12004

4. Региональный уровень:

- Круглый стол «Формирование личностно-развивающей образовательной среды» <https://new.kiro46.ru/informatsiya/novosti/4592>
https://vk.com/raduga_kursk2020?w=wall-191752695_10960
- Встреча в «Педагогическом кафе» представителей школ Курской области, внедряющих модель "Школа полного дня" https://vk.com/raduga_kursk2020?w=wall-191752695_10890
- Стажировочные площадки для педагогов начальных классов и учителей музыки, являющихся слушателями курсов повышения квалификации в ОГБУ ДПО КИРО https://vk.com/raduga_kursk2020?w=wall-191752695_10694
- Методический совет по теме «Создание научно-обоснованной личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации, функционирующей в режиме «школа полного дня» в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «СОШ №14» г. Железногорска Курской области https://vk.com/raduga_kursk2020?w=wall-191752695_10271
- Семинар «Сопровождение реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося во внеучебной деятельности в «Школе полного дня» (Совместно с МБОУ "СОШ № 54 имени Н.А. Бредихина") https://vk.com/wall-188124336_7408
- Выступление педагогов прогимназии на базе общеобразовательная школа № 60 им. героев Курской битвы стала площадкой для прохождения курсовой подготовки в ОГБУ ДПО КИРО по теме «Подготовка педагогов общеобразовательных организаций к участию в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» https://vk.com/raduga_kursk2020?from=groups&w=wall-191752695_11686

Результаты участия обучающихся в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах, проводимых в прогимназии

Олимпиада, конкурс	Уровень	Класс	Количество		
			участников	победителей	призёров
XXI игровой конкурс по истории мировой культуры «Золотое руно»	международный	1-4	106	17	3
Игровой конкурс по естествознанию «ЧИП»	международный	1-4	190	28	4
Игровой конкурс «Кенгуру»	международный	1-4	151	4	10
Предметная олимпиада «Умник России», зимний этап	Всероссийский	1-4	145	39	93
Предметная олимпиада «Умник России», весенний этап	Всероссийский	1	44	16	22
Полиатлон-мониторинг «Политоринг»	Всероссийский	1-4	345 (89%)	Определяется индивидуальная оценка предметных, метапредметных результатов и сформированности универсальных учебных действий	

Анализ работы учащихся и педагогов на онлайн платформе Учи.ру Возможности образовательной платформы Учи.ру

«Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа» разработана для изучения школьных предметов в интерактивной форме. С помощью нее ученики готовятся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, участвуют в олимпиадах, осваивают программирование и целеполагание, развивают гибкие навыки. На платформе более 150 тыс. заданий по предметам школьной программы. Каждый ученик получает возможность самостоятельно изучить курс в комфортном темпе с необходимым количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, то есть каждый ребенок занимается по индивидуальной траектории, осваивая задания в удобном ему темпе. Проверочные работы и задания с автоматической проверкой позволяют осуществлять контроль успеваемости учеников. Каждый ученик получает индивидуальный вариант. Решения проверяются автоматически, а результаты сразу отражаются в личном кабинете учителя. Автоматическая проверка решения заданий экономит время учителя. Учителю в личном кабинете доступна статистика класса и отдельных учеников. Ученики, занимаясь на Учи.ру, показывают лучшие образовательные результаты.

Для учителя - это возможность провести виртуальный урок, внеурочные занятия, использовать методическую копилку, в том числе по формированию функциональной грамотности и подготовке к ВПР. Есть возможность, при подключении на уроке в школе онлайн, работать с интерактивными заданиями и показывать виртуальные эксперименты. Еще педагог может создавать задания из готовых карточек. А также отправлять проверочные работы прямо на платформе — они будут доступны ученикам бесплатно в любое время. Наглядная статистика поможет учителю и родителям быть в курсе успехов каждого ребенка.

На сайте Учи.ру зарегистрировано 370 учащихся из 13 классов - 94 % учащихся, 16 учителей.

Результативность участия в олимпиадах Учи.ру

№ п/п	Олимпиада	Кол-во участников	Кол-во сертификатов участника	Кол-во похвалных грамот	Кол-во дипломов победителя
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1–9 классов, 2023 год	44	15	14	15
2.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область» для учеников 1–11 классов, 2023 год	347	11	99	237
3.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1–9 классов. 2023 год	349	70	102	177
4.	Всероссийская онлайн-олимпиада по культуре Учи.ру «Культура вокруг нас» для 1–9 классов. 2023 год	193	21	51	121
5.	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1–9 классов. 2023 год	181	40	56	85
6.	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург» для	37	7	10	20

	1–9 классов. 2023 год				
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2023 год	210	41	67	102
8.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Ближе к Дальнему» для 1–11 классов. 2023 год	89	15	32	42
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год (I тур)	218	48	67	103
10.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1–9 классов. 2024 год (II тур)	21	12	8	1
11.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–9 классов. 2024 год	160	28	55	77
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1–9 классов. 2024 год	144	31	45	68
13.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку для учеников 1–9 классов. 2024 год	42	13	14	15
ИТОГО		2035	352	620	1063
13 олимпиад, 370 участников (95% от количества обучающихся) 318 победителей, получившие хоть раз диплом победителя (85% от количества участников)					

При подведении итогов учебного года был проведен анализ работы учителей начальных классов и учителей-предметников с одарёнными учащимися по развитию их творческих способностей и индивидуальных особенностей и анализ участия обучающихся в различных конкурсах и предметных олимпиадах.

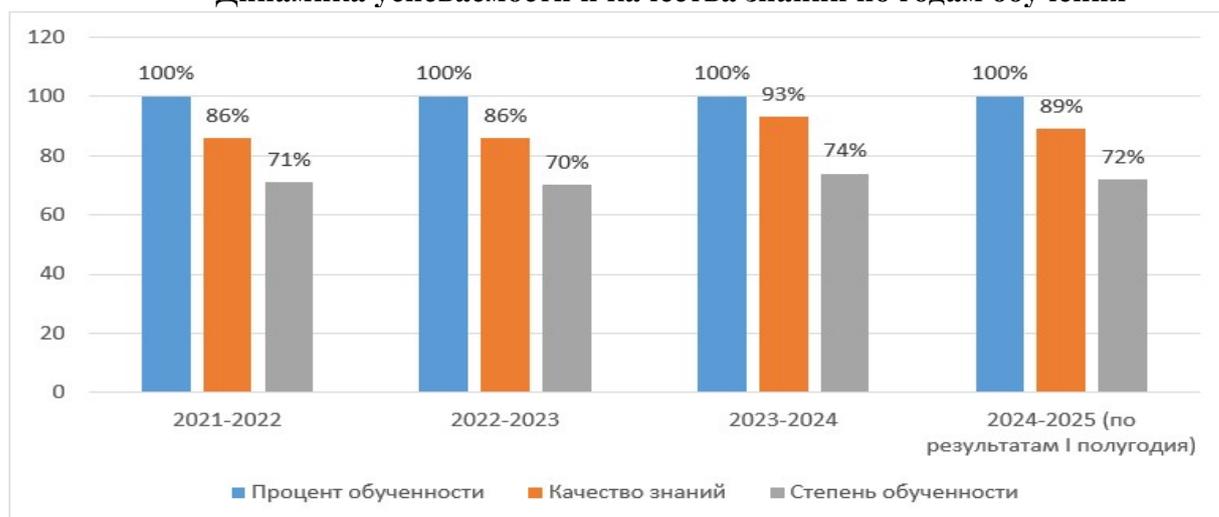
Анализ показал следующее: учителя ведут целенаправленную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. В программы внеурочной деятельности включены:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

Работа с одарёнными детьми в прогимназии организована через:

- индивидуальную работу (консультации, подготовка к олимпиадам);
- занятия внеурочной деятельности для учащихся 1-4 классов по программе «Подготовка к олимпиадам»;
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- развитие проектных методов в урочной и внеурочной деятельности и организация направления "Проектная деятельность" во всех классах во внеурочной деятельности

Динамика успеваемости и качества знаний по годам обучения



Средние показатели успеваемости по предметам по прогимназии

Предмет	Процент обученности	Качество знаний (%)	Степень обученности (СОУ) (%)	Средний балл
Английский язык	100	96	81	4,5
Литературное чтение	100	99	90	4,8
Математика	100	93	77	4,4
Окружающий мир	100	98	90	4,8
Русский язык	100	96	78	4,4

Выводы:

подлежат аттестации учащиеся 2-4 классов, это – 283 человека, из них учатся на:

- «5»–96 чел. (34%);
- «4»– 165 чел. (58%);
- «3»– 22 чел. (8 %);
- не успевают- 0 чел. (0%).

Средние показатели успеваемости по школе, следующие:

- процент успеваемости: 100%,
- качество знаний: 93%,
- степень обученности: 74 %,
- самые высокие показатели по качеству знаний -2А, 4Б. 4В классах- учителя Малявина Л.Н., Субботина Т.В., Чернышева Е.А., по степени обученности в 4Б классе (учитель Чернышева Е.А.), высокие показатели в 3А и 3В классах (учителя Морозова Н.П., Терехова Е.Н.).

Показатели динамики успеваемости учащихся по классам.

По результатам мониторинга 22% учащихся повысили и также 22% учащихся снизили успеваемость по предметам (с учетом перехода по категориям). Положительная динамика во 2В, 3А, 4В классах (учителя Вольф Е. Б., Морозова Н. П., Субботина Т. В.). Данные по учащимся и предметам представлены в **Приложении 1**.

Динамика показателей качества знаний по сравнению с результатами I четверти. Как видно из диаграммы 1 и 2, при 100% успеваемости прослеживается положительная динамик: увеличилось на 6% количество учащихся, окончивших четверть на «отлично», качество знаний стабильное и составляет 93%, степени обученности выросла на 2%

Приложение 4

Анализ итоговой комплексной работы учащихся 1-4 классов МБОУ «Прогимназия «Радуга» в 2022-2023 учебном году»

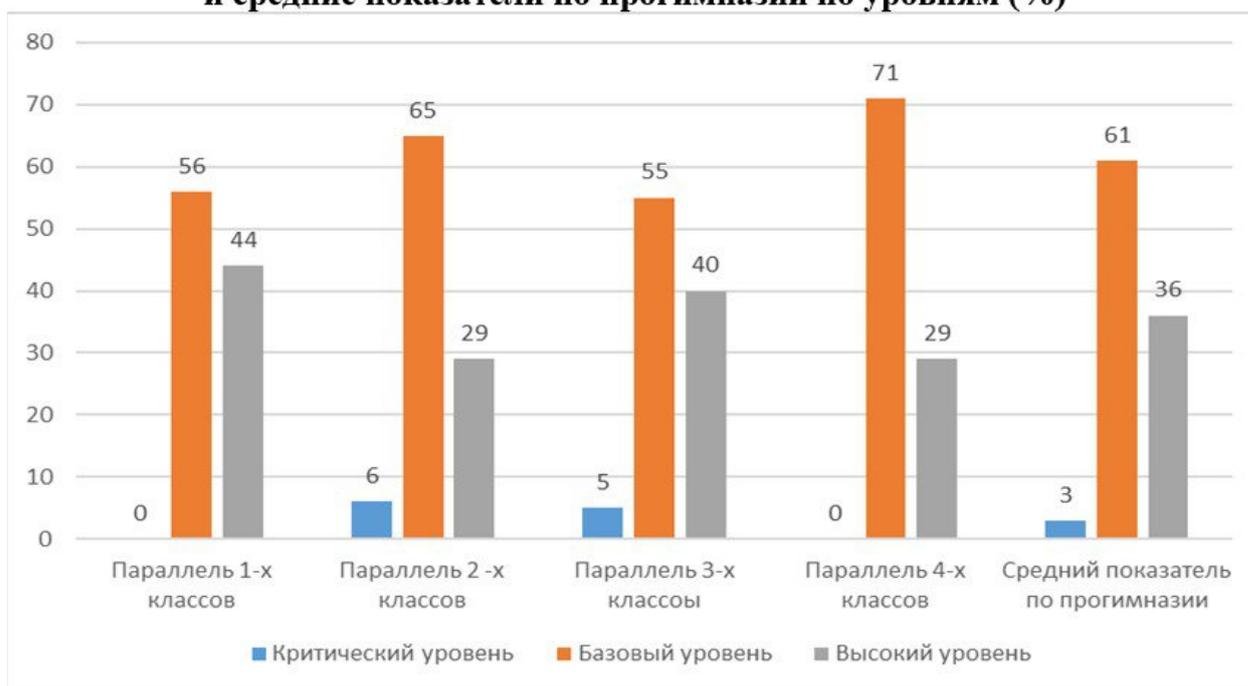
Цель: выявление уровня сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов конец учебного года.

Задачи комплексной работы: установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Сводная таблица результатов выполнения итоговой комплексной работы (ИКР)

Класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Уровень выполнения работы		
			Критический уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
1А	34	32	0	15	17
1Б	36	32	0	22	10
1В	32	32	0	17	15
Итого/Средний показатель по параллели	102	96	0	54/56%	42/44%
2А	31	25	0	6	19
2Б	30	30	4	23	3
2В	27	27	2	24	1
2Г	28	28	1	18	9
Итого/Средний показатель по параллели	116	110	7/6%	71/65%	32/29%
3А	30	25	2	14	9
3Б	25	25	0	13	12
3 В	32	28	2	16	10
Итого/Средний показатель по параллели	87	78	4/5%	43/55%	31/40%
4А	18	13	0	13	0
4Б	32	26	0	15	11
4В	28	27	0	19	8
Итого/Средний показатель по параллели	78	66	0	47/71%	19/29%
Итого/Средний показатель по школе	383	350	11/3%	215/61%	124/36%

Анализ работы по параллелям и средние показатели по прогимназии по уровням (%)



Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие **выводы**:

97 % учащиеся 1–4-х классов справились с предложенной комплексной работой и показали, достаточный уровень сформированности метапредметных результатов. Самый высокий уровень выполнения работы в параллели 4 классов и в 1А, 2А, 4Б классах (учителя Абрамова Т. А., Малявина Л. Н., Чернышева Е. А.), хорошие результаты в 3В и 4В классах (учителя Малявина Л. Н., Терехова Е. Н.), во 2Б, 2В, 3А, 3В классах есть учащиеся, которые не справились как с базовой частью, так и с повышенным уровнем. У обучающихся начальных классов прогимназии в достаточной степени сформированы умения работать с текстом, умение находить и анализировать информацию, записанную в виде схем и таблиц, самостоятельно использовать информацию текста для заполнения схем и таблиц, умение оценивать свои учебные действия. Умения пояснять выбранное суждение, объяснять значение слова сформированы на удовлетворительном уровне и учителям начальных классов необходимо разнообразить приемы работы по формированию данных умений. Умение объяснять значение слова и умение строить высказывание на заданную тему сформировано на удовлетворительном уровне, поэтому педагогам необходимо обучать учащихся приемам объяснения значения слова, развивать речь, работать над увеличением словарного запаса младших школьников.

Таким образом, итоги комплексных работ позволяют сделать вывод, что ученики умеют применять на практике полученные знания, что у большинства учащихся универсальные учебные действия сформированы следующие УУД:

- **коммуникативные УУД** – умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту, умение записать ответ в свободной форме умение ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца, умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос;
- **регулятивные УУД** – умение находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; определять части речи; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации растений; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; вычислительные навыки при выполнении математических действий;
- **познавательные УУД** – умение ориентироваться в структуре текста, выделять и

кратко передавать основную мысль абзаца; находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос; правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение; приводить примеры из исходного текста к предложенной классификации животных; выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях; заполнять таблицу, используя необходимую информацию из исходного текста;

- **личностные УУД** - умение строить свободное высказывание на заданную тему; объяснить значение слова.

Полученные результаты дали возможность определить проблемные поля в деятельности педагогов.

**Анализ уровня сформированности навыка
чтения обучающихся МБОУ «Прогимназия «Радуга»
на конец 2023-2024 учебного года**

Цель мониторинга: анализ уровня сформированности навыка чтения на конец учебного года у учащихся 1-х и 4-х классов.

Задачи:

- проверить темп (скорость) чтения обучающихся;
- выяснить способ чтения: как читают, по слогам или целым словом;
- определить выразительность чтения;
- выяснить уровень восприятия учащимися слов (зрительный, мыслительный).

Тексты для проверки подбирались в соответствии с нормами чтения и требованиями к качеству чтения и понимания прочитанного для каждого класса.

**Анализ уровня сформированности навыка чтения обучающихся 1-х классов
Результаты мониторинга**

1. Уровень подготовки учащихся:
 - высокий уровень: 64% уч-ся
 - выше среднего: 23% уч-ся
 - средний: 11% уч-ся
 - низкий: 3% уч-ся.
2. Скорость чтения:
 - чтение ниже нормы: менее 3% уч-ся
 - чтение в пределах нормы: 36 % уч-ся
 - чтение выше нормы: 61% уч-ся.

Самый высокий показатель в 1Б классе (у 77% детей скорость чтения выше нормы).
3. Способ чтения:
 - слоговое чтение- 12 % учащихся 1-х классов;
 - смешанный тип чтение (по слогам и целыми словами) - 31%,
 - целыми словами- 56% учащихся.

-самый высокий показатель в 1Б классе (72 % детей освоили способ чтения целыми словами).
4. Правильность чтения: читают без ошибок - 24% учащихся;
5. Выразительность чтения:
 - овладели умением выразительного чтения-72 % учащихся;
 - ошибки при чтении (темп, логические ударения, паузы, тон) - 76% учащихся.
6. Понимание прочитанного: 91%.

Анализ уровня сформированности навыка чтения обучающихся 4-х классов

Класс	Количество учащихся	Уровень подготовки			
		Высокий	Выше среднего	Средний	Низкий
4А	18	4	10	2	2
4Б	32	14	10	7	0
4В	28	13	7	8	0
Средний показатель по параллели	78	31 40%	27 35%	17 22%	2 3%

Результаты мониторинга

Класс	Количество слов в минуту			Способ чтения			Правильность чтения			Выразительность чтения	Понимание прочитанного	
	Ниже нормы	В пределах нормы	Выше нормы	Читают по слогам	Смешанный	Целыми словами	Читают без ошибок	Постановка ударения	Пропуск, замена, искажение	Ошибки в окончании слов и др.		
4А	2	12	4	1	1	16	6	8	12	9	5	18
4Б	0	4	28	0	8	24	22	6	12	5	24	32
4 В	0	12	16	0	10	18	20	8	11	9	19	28
Средний показатель по параллели	1%	36%	63%	1%	24%	75%	63%	28%	45%	29%	63%	100%

1. Уровень подготовки учащихся:

- высокий уровень: 40% уч-ся
- выше среднего: 35% уч-ся
- средний: 22% уч-ся
- низкий: 3% уч-ся.

2. Скорость чтения:

- чтение ниже нормы: менее 1 % уч-ся
- чтение в пределах нормы: 36 % уч-ся
- чтение выше нормы: 63% уч-ся.

Самый высокий показатель в 4Б классе (у 86% детей скорость чтения выше нормы).

3. Способ чтения:

- слоговое чтение- 1 % учащихся 4-х классов;
- смешанный тип чтение (по слогам и целыми словами) - 24%,
- целыми словами- 75% учащихся.

самый высокий показатель в 4Б классе (75 % детей освоили способ чтения целыми словами).

4. Правильность чтения: читают без ошибок - 63% учащихся;

5. Выразительность чтения:

- овладели умением выразительного чтения-63% учащихся;
- ошибки при чтении (темп, логические ударения, паузы, тон) - 37% учащихся.

6. Понимание прочитанного: 100%

Сводный аналитический отчет по участию МБОУ «Прогимназия «Радуга» в независимой оценке качества образования в отношении общеобразовательных организаций полиатлон-мониторинге «Политоринг-2024»

Полиатлон-мониторинг «Политоринг-2024» был проведен 29 февраля 2024 года в 1092 общеобразовательных организациях из 62 регионов Российской Федерации. Проведенное мониторинговое исследование является независимой оценкой качества образования в отношении общеобразовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ. По результатам исследований, полученные параметры могут служить в качестве оценочных при мониторинге учебных достижений обучающегося и помогают сформировать ему индивидуальную образовательную траекторию, а также могут использоваться при оценке качества образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Задания «Политоринга-2024» для 1-4 классов составлены учетом ФГОС НОО от 06.10.2009 и ФГОС ООО от 17.12.2010 года. Обучающиеся 1-4 классов проверялись по следующим предметным областям: математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение. Кроме того, задания разбиты по уровням сложности: базовый, повышенный, высокий, также определялся уровень сформированности универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД в 1-4 классах и личностных УУД в 3-4 классах).

Количество участников полиатлон-мониторинга «Политоринг-2024» по образовательной организации 345 - 89% от общего количества обучающихся.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ИТОГО
95	104	79	67	345

Общие выводы по результатам тестирования. Результаты по предметным областям.

Распределение по уровням подготовленности по предметам (средние показатели по прогимназии) следующее:

Предмет	Уровень		
	Низкий	Достаточный	Высокий
Математика	0,3 %	40,7%	59%
Русский язык	0,4%	55,1%	44,5%
Окружающий мир	0,7%	48,8%	50,5%
Литературное чтение	0,25%	49,2%	50,55%

Метапредметные результаты в 1-4 классах

Уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) в целом по образовательной организации (в процентах от общего числа испытуемых) следующий

УУД	Низкий (не сформированы)	Базовый (достаточный)	Высокий (творческий)
Регулятивные	0	37,7%	62,3%
Познавательные	0	21,35%	78,65%
Коммуникативные	0	37,75%	62,85%
Личностные*	0	21%	78%

*Уровень личностных УУД тестировался у учащихся 3-4 классов

Результаты по уровню сложности заданий

Распределение результатов испытуемых из общеобразовательной организации по заданиям базового, повышенного и высокого уровней сложности:

Уровень	Задания базового уровня сложности	Задания повышенного уровня сложности	Задания высокого уровня сложности
Низкий	0,0%	0,0%	3,2%
Достаточный	34,2%	34,5%	35,4%
Высокий	65,8%	65,5%	61,5%

Освоение основной образовательной программы в МБОУ «Прогимназия «Радуга»

По результатам проведенного мониторингового исследования, освоение основной образовательной программы в МБОУ «Прогимназия «Радуга» (в шкале «освоена – не освоена») признано следующим:

Класс	Освоение ООП	Надежность результатов
1	Освоена	Надежны
2	Освоена	Надежны
3	Освоена	Надежны
4	Освоена	Надежны
По прогимназии	Освоена	Надежны

Программа признана освоенной, если она освоена по всем проверенным предметам учебного плана по каждой параллели.

Охват детей программами дополнительного образования в 2024 году

Наименование	Количество детей
Клуб - флотилия юных моряков "Альбатрос"	91
"Театр-путь к успеху"	62
"Играем на свирели"	70
"Музыкальный театр "Мозаика"	108
Хоровая студия "Радуга"	146
Танцевальный ансамбль "Радуга"	150
"Ансамбль барабанщиков и мажореток "Радуга»"	23
	39
"Волшебный мир театра"	7
	73
"Умелые ручки"	35
"Футбол"	122
"Юный шахматист"	37
	101
"Азбука дорожной безопасности"	157
Итого	1139

Ресурсы платных образовательных услуг МБОУ «Прогимназия «Радуга»

№ п/п	Наименование программы	Количество привлеченных детей (за год)	Объем полученных средств
1.	Подготовка к школе нейропсихологом	30	39 750,00
2.	Волшебные прикосновения к Курскому краю	105	58 500,00
3.	Школа будущего первоклассника	268	525 520,00
4.	Интеллектика	44	29 125,00
5.	Ментальная арифметика	72	68 080,00
6.	Секреты быстрого чтения	125	79 880,00
7.	Фортепиано	45	38 800,00
8.	Волшебные прикосновения к Курскому краю (лагерь)	7	7 250,00
9.	Присмотр и уход (лагерь)	51	102 000,00
10.	Подготовка к школе логопедом (лагерь)	7	8 250,00
	Итого:	754	957 155,00

Отчет о проведении Школьной научно-исследовательская конференция «Эврика»

21 мая 2024 года в прогимназии «Радуга» прошла ежегодная научно-исследовательская конференция «Эврика». На ней наши ребята выступали со своими проектами в 5 секциях по направлениям: «Научные исследования», «Естественно-научное направление», «Духовно – нравственное направление», «Историко-краеведческое направление», «Научные исследования и практика». В конференции приняли участие обучающиеся 1 - 4 классов и воспитанники дошкольной группы "Нотки". На суд жюри было представлено 3 групповых и 17 индивидуальных проектов. Для многих из ребят а особенно для наших дошколят, участие в конференции – это первый шаг в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность.

Подводя итоги работы, члены жюри отметили, что участники конференции поразили разнообразием тем и глубиной содержания проектов. Школьная научно-исследовательская конференция показала высокую результативность работы по формированию сообщества педагогов и школьников, ведущих проектную, учебно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность. По результатам оценки экспертов, места распределились следующим образом:

1 место - Синицин И. (1 «А»), Аненкова П. (2 «А»), Бойко П. (2 «А»), Кошман Е. (2 «А»), Овчинникова Е. (4 «Б»), Мусский Я. (3 «Б»), Давыденко Д. (1 «Б»), Логвинова О. (2 «В»);

2 место – Субботин Д. (4 «В»), Шауро М. (2 «Г»), Саева Е. (2 «Г»), Лукина М. (3 «А»);

3 место – Потапов К. (3 «Б»), Завелицкая М. (2 «В»), Групповой проект 3 «В» класса, Кольцова Е. (3 «В»);

В номинации «Практическая значимость исследования» отмечена работа Боевой С. (4 «А»), **в номинации «Оригинальность темы исследования»** - Рудич А. (1 «А»),

В номинации «Первые шаги в науку»- воспитанников детского сада Завьяловой Е., Соболевой В.