

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ «Прогимназия «Радуга» г. Курска

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Принята решением педагогического
совета (протокол от 4.06.22 г. № 7)

Утверждена приказом МБОУ
«Прогимназия «Радуга»
от 10.06.22 г. № 45/6
Директор А.А. Травина



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Интеллектика»

Стартовый уровень

Срок реализации – 4 год
Возраст учащихся – 7-10 лет

Педагоги дополнительного образования:
Белозерцева Т.В.
Добрица И.С.
Терехова Е.Н.

Курск, 2022г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
МБОУ «Прогимназия «Радуга» г. Курска**

Приложение № ____
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Принята решением педагогического
совета (протокол от _____ г. № ____)

Утверждена приказом МБОУ
«Прогимназия «Радуга»
от _____ г. № ____
Директор _____ А.А. Травина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Интеллектика»

Срок реализации – 4 года
Уровень: Стартовый
Возраст учащихся – 7-10 лет

Автор составитель:
Белозерцева Татьяна Валерьевна,
педагог дополнительного образования

Курск, 2022

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Принята решением педагогического совета (протокол от 17.04 2024г. № 4)



КОМПЛЕКС ОСОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

Нормативная правовая база программы «Интеллектика»

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (Курская область), утвержден Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) (протокол от 13.12.2018. № 8) (в редакции запроса на изменение от 29.12.2022 № Е2-47 2022/011);
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных 2 общеобразовательных программ»;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ.
- Устав МБОУ «Прогимназия «Радуга», утвержден приказом комитета образования города Курска № 1325 от 25.12.2015г.
- Положение «О порядке и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждено приказом директора МБОУ «Прогимназия «Радуга» № 45/5 от 10.06.2022г.)
- иные локальные нормативные акты прогимназии, регламентирующими порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы. Программа дополнительного образования «Интеллектика» реализует общеинтеллектуальное направление в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.

Актуальность программы. Модернизация общего образования требует перехода от традиционной установки на формирование преимущественно «знаний, умений, навыков» к воспитанию качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это ответственность, инициативность, самостоятельность,

способность к рефлексии и др. Таким образом, приоритетной целью становится развитие личности, готовой к самообразованию и саморазвитию. Для начальной школы на данном этапе развития общества приоритетным является формирование мотивации учения, развитие познавательных интересов и готовности к обучению в основном звене. Эти показатели учебной деятельности постепенно приобретают характер важнейшей универсальной способности человека – потребности в самообразовании. Развитие любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется как на уроке, так и во внеклассной работе по любому предмету. Организация дополнительного образования «Интеллектика» – это средство, содействующее удовлетворению детской любознательности.

Занятия в кружке позволяют сформировать у детей не только индивидуальные учебные навыки, но и навыки работы в коллективе, микрогруппах. Учительская задача состоит в том, чтобы вооружить учеников знаниями, навыками добывать эти знания, умением отзывчато и инициативно сотрудничать с другими и развивать в себе всё то лучшее, что делает человека человеком.

К моменту перехода в среднюю школу дети должны научиться самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать закономерности. Содержательно-логические задания на базе изучаемых предметов в начальной школе, материал, повышающий интерес к предметам, дидактические игры, задания на сообразительность, головоломки. Это создаёт условия для целенаправленного развития основных познавательных процессов. Загадки активизируют мышление ребёнка и помогают успешнее решать задачу его всестороннего развития. Ведь загадки - это соревнование на смекалку, дающее большие возможности для наблюдения за окружающим миром, удивительная игра, тренирующая внимание и память, развивающая любознательность. Кроссворды, составленные по одному литературному произведению, не вызывают больших сложностей при разгадывании. Нивелировать кажущуюся сложность литературных кроссвордов призваны так называемые «Кроссворд-тесты». При ответе на вопросы из трёх возможных вариантов нужно выбрать правильный. К тому же в данном случае ребёнок может найти нужное слово методом подбора, и в этом нет ничего плохого. Успешность учёбы в школе зависит от уровня развития интеллекта учащегося. Интеллект по-разному развивается в процессе учёбы. Его можно оценить в процессе тестирования, во время интеллектуальной игры. Интеллектуальная игра - такая игра, где успех достигается прежде всего за счёт мыслительных способностей человека, его ума. Цели проведения таких игр разнообразны: проверить уровень полученных знаний; стимулировать самостоятельное изучение материала (чтение литературы, посещение музея, консультации специалистов и т. д.).

Отличительные особенности программы. Программа дополнительного образования «Интеллектика» направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

-определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;

-в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Элементы данной программы присутствуют в таких разделах государственной программы, как «Окружающий мир», «Математика», «Литературное чтение», «Русский язык». Основные виды деятельности на занятиях кружка: игровая, познавательная. Разделы, составляющие программу, повторяются каждый год обучения и построены по принципу «от простого к сложному».

Главной задачей обучения детей по программе является достижение оптимального общего психологического развития каждого ребенка. Система предполагает одновременное развитие всех составляющих психической сферы детей. Благодаря этому дидактические и методические принципы направлены на максимальную активизацию собственной познавательной деятельности детей. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности школьников, и, прежде всего, их мышления.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Интеллектика» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче.

Уровень программы. Программа «Интеллектика» – базового уровня. Учебный материал образовательных областей дополняет и расширяет речевые, мировоззренческие, художественные представления детей, формируя целостное мировосприятие. В современном мире уже недостаточно обучать только получению информации. Анализ, сортировка информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками. Конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как курс «Интеллектики» является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Адресант программы. Курс «Интеллектика» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Состав группы постоянный, до 25 человек.

Сроки реализации и объемы программы. Программа дополнительного образования естественнонаучной направленности «Интеллектика» рассчитана на 4 года .

Объём программы. В общем объеме 135 часов. Количество часов за год: 1 класс – 33 часа, 2 класс - 34 часа, 3 класс - 34 часа, 4 класс - 34 часа.

Форма обучения. Очная.

Язык обучения. Русский.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятий: 40 минут, в 1 классе – 30 минут.

Форма проведения занятий. Формы проведения занятий: интеллектуальные игры, занятие - соревнование, беседа- диалог, практические работы, словотворчество, тренинг, решение логически-поисковых заданий.

По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, интеллектуальная и деловая игра.

По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

На занятиях предлагаются задания не учебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Главное здесь не в том, чтобы выделить тех, кто выполнил задание верно, и конечно, никак не в том, чтобы указать на детей, допустивших ошибки, а в том, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно и, главное, почему другие варианты скорее всего ошибочны. Поэтому, выясняя с детьми правильность выполнения задания, не следует ограничиваться лишь упоминанием, что «так неверно», а нужно пояснить: «...задание надо было выполнить так потому, что...». Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у разных детей, а именно: у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается плохо за счет слабо развитых психических процессов (например, памяти, внимания) самооценка повышается. У детей же чьи учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью, происходит снижение завышенной самооценки.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой.

Принципы образовательной деятельности.

- принцип гуманизации образовательного процесса: учет индивидуальных особенностей и возможностей, ориентация на личность ребенка, уважение уникальности и своеобразности каждого ребенка, признание ребенка высшей социальной ценностью;
- принцип самооценности дошкольного детства, полнота реализации возможностей ребенка, развитие интеллектуальных, коммуникативных, физических и художественных способностей ребенка;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип средового подхода: использование возможностей социокультурной среды, социальная адекватность, учет разнообразия влияния микросферы на ребенка;
- принцип педагогической поддержки: оказание помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с перспективой успешного обучения;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности (создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
- принцип вариативности (у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора);
- принцип творчества (процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности);
- принцип непрерывности (обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать созданию условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание коммуникативной культуры школьников;
- выявление и поддержка одаренных учащихся;
- развитие и совершенствование психологических качеств личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;
- закрепление и углубление знаний учащихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- развитие устной и письменной связной речи учащихся;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- создание условий для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- обучение приемам поисковой и творческой деятельности.

Образовательные:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения, а также логического мышления;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающие:

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.
- развитие речи.

Воспитательные:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Таким образом, целью обучения программе является развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления) и формирование ключевых компетенций обучающихся.

1.3. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- понятия пространственного ориентирования;
 - основные геометрические фигуры;
 - основы астрономических представлений;
- виды животных и растений;
 - основы природных явлений;
 - основы временных соотношений и понятий;
 - основы экологических представлений;
- правила здорового образа жизни;
- основы этики и культуры;
- элементы анатомии человека;
- основные цвета, их оттенки;
- приемы работы с бумагой, красками, тканью, шерстью, тестом, глиной

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать правила безопасной работы и личной гигиены на занятиях;
- правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
 - правильно держать карандаш, ручку;
 - слышать звуки и различать их;
 - пересказывать небольшие тексты, отвечать на вопросы к содержанию;
 - анализировать смысловое наполнение пословиц, стихов, связанных текстов различной тематики;
 - придумывать и выразительно рассказывать небольшие рассказы на заданную тему, по картинке, в продолжение и дополнение сюжета;
 - решать ребусы, головоломки, загадки математического содержания;
 - находить и устанавливать логические связи, соотношения, последовательности, соответствия;
 - применять на практике мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группирования, классификации, аналогии;
 - проводить простейшие тематические эксперименты и опыты;
 - ориентироваться на плоскости, в пространстве, во времени;
 - раскрывать взаимосвязь и признаки живой и неживой природы;
 - проводить простейшую классификацию живой и неживой природы;
 - определять основные цвета, их оттенки;
 - выполнять тематические творческие работы из бумаги, ткани, шерсти, теста, солёного теста;
 - выполнять задания и упражнения на интерактивном оборудовании.

Обучающиеся овладеют следующими компетенциями:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты поиска и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебных предметов.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

1.4 Содержание программы Учебный план

1 класс

Таблица 1

№	Наименование разделов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Правила поведения в школе.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
2	Правила дорожного движения.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
3	Природа вокруг нас.	6	0,5	5,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
4	Логика, задания на внимание.	4	-	4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
5	Познавательные игры и занятия.	9	1	8	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра

6	Интеллектуальные игры.	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
7	Занимательная математика и геометрия.	3	-	3	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
8	Литературные викторины и конкурсы.	5	-	5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
9	Проектная деятельность.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
Итого часов:		33	2	31	

2 класс

Таблица 2

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Правила поведения в школе.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
2	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
3	Природа вокруг нас.	3	-	3	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
4	Логика, задания на внимание	4	-	4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
5	Познавательные игры и задания.	9	-	9	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-

					игра
6	Интеллектуальные игры.	3	-	3	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
7	Занимательная математика и геометрия.	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
8	Литературные викторины и конкурсы.	4	-	4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
9	Занимательная грамматика.	5	-	5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
10	Проектная деятельность.	2	0,5	1,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
Итого часов:		34	1	33	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Правила поведения в школе.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
2	Правила дорожного движения.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
3	Природа вокруг нас.	6	0,5	5,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра

4	Логика, задания на внимание.	3	-	3	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
5	Познавательные игры и занятия.	7	-	7	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
6	Интеллектуальные игры.	5	-	5	
7	Занимательная математика и геометрия.	4	0,5	3,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
8	Литературные викторины и конкурсы.	3	-	3	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
9	Занимательная грамматика.	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
10	Проектная деятельность	2	-	2	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
Итого часов:		34	1	33	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Правила поведения в школе.	1	-	1	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
2	Правила дорожного движения.	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра

3	Природа вокруг нас.	3	-	3	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
4	Логика, задания на внимание.	3	-	3	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
5	Познавательные игры.	3	-	3	
6	Интеллектуальные игры.	3	-	3	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
7	Занимательная математика и геометрия.	5	-	5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
8	Литературные конкурсы и викторины.	4	-	4	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
9	Занимательная грамматика.	7	0,5	6,5	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
10	Проектная деятельность	3	-	3	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
11	Итоговое занятие кружка	1	1	-	Наблюдение, беседа, опрос, тест, занятие-игра
Итого часов:		34	2	32	

1.5 Содержание учебного плана

1. 1 класс

Теория. Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед. Деление слов на тематические группы по смыслу, группирование слов. Употребление новых слов в собственной речи. Наблюдение над

значением слов – названий предметов, признаков, действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи. Наблюдение над образованием слов различными способами по определенным моделям, упражнения в образовании слов-признаков по образцу («Назови ласково»), форм имен 11 существительных («Скажи со словом «много»). Наблюдение над словами родственными, выделение их из группы слов, подбор слов-родственников. Образование и употребление форм слов, согласования слов-признаков и словпредметов. Выделение «маленьких» слов, исправление ошибок в их употреблении. Рассказ по зрительной опоре. Группировка слова по указанным признакам, объединение их в тематические группы. Образование новых слов, формы слов по знакомым моделям. Введение в активный словарь новых слов и понятий. Реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций

Практические задания

- 1 занятие.* Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний). Правила поведения в школе. Пословицы и поговорки о школе, знаниях. Загадки о школе. Стихи о школе. Игра «Доскажи словечко».
- 2 занятие.* Игра «Дети и дорога». Правила дорожного движения. Викторина о ПДД. Презентация о ПДД.
- 3 занятие.* Викторина «В мире насекомых». Видеовикторина. Просмотр презентации о мире насекомых.
- 4 занятие.* Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах. «Разноцветные» загадки.
- 5 занятие.* Конкурс загадок об осени. Рассматривание осенних пейзажей известных художников. Беседа по картинам осени. Загадки об осени.
- 6 занятие.* Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.
- 7 занятие.* Игра «Волшебные слова». Чтение «Волшебное слово» В. Осеевой. Загадки-задания о вежливых словах. Игра «Закончи предложение».
- 8 занятие.* Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь». Значение воды в жизни людей и животных. Просмотр презентации. Обсуждение. Кроссворд.
- 9 занятие.* Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей. История родного города. Быт простых людей.
- 10 занятие.* Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...». Загадки и сказочные конкурсы. Конкурс рисунков по сказкам.
- 11 занятие.* Игра «Доскажи словечко». Игра с подбором пропущенных слов с опорой на логическую цепочку и рифму слов.
- 12 занятие.* Мой домашний любимец. Мини-проект о домашнем животном.
- 13 занятие.* Логика. Решение кроссвордов. Обучение разгадыванию кроссвордов. Использование Интернет-ресурсов, справочной литературы.
- 14 занятие.* Моя коллекция. Мини-проект.
- 15 занятие.* Игра «Геометрический конструктор». Загадки о геометрических фигурах. Загадки о животных. Составление фигурок животных из геометрических фигур.
- 16 занятие.* Ребусы. Отгадывание и составление ребусов.
- 17 занятие.* Конкурс «Самый смекалистый». Интеллектуальный конкурс по математике.
- 18 занятие.* Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина о животных и растениях пустыни.
- 19 занятие.* Игра «Путешествие в страну Сказка». Конкурсы, загадки, занимательные задания по сказкам.
- 20 занятие.* Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус». Знакомство с профессиями в стихах. Игра на внимание. Ребусы- профессии.
- 21 занятие.* Игра «Буква потерялась». Познавательная игра на закрепление знаний орфографии.
- 22 занятие.* Игра «Что изменилось?». Игра на внимание. Сравнение рисунков,

нахождение различий. Дорисовывание картинок.

23 *занятие*. Видеовикторина «Природа родного края». Животный и растительный мир области. Лекарственные растения, их назначение.

24 *занятие*. Просмотр презентации «Из глубины веков». Знакомство с древними животными – динозаврами. Загадки в картинках. Ребусы.

25 *занятие* Математика – царица наук. Викторина. Математические задачи в стихах. Ребусы. Рисование по цифрам.

26 *занятие*. Математические лабиринты. Задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке.

27 *занятие*. Викторина «В мире животных». Загадки о животных. Презентация о животных леса.

28 *занятие*. Игра-путешествие «Полет на Марс». Просмотр презентации на тему «Планеты солнечной системы». Загадки о планетах. Моделирование (из пластилина) и рисование Солнечной системы.

29 *занятие*. Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Викторина о животных водоемов. Рисование «Животные водоемов».

30 *занятие*. Познавательная игра «История появления часов». Просмотр презентации. Загадки о времени и часах.

31 *занятие*. Видеовикторина «Времена года». Загадки о временах года.

32 *занятие*. Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!» Просмотр презентации «9 мая – День Победы».

33 *занятие*. Игровое занятие «Ура, каникулы!». Веселые конкурсы и загадки о лете. Диагностика познавательных процессов младших школьников.

2. 2 класс

Теория. Ориентировка на листе в клеточку. Логика. Знакомство с понятием «логическая задача». Классификация предметов по признакам. Сравнение предметов по форме. Продолжение логического ряда. Сравнение предметов по цвету. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Рисование по памяти. Сравнение предметов по размерам. Классификация предметов по признакам. Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета. Сравнение групп предметов по длине, высоте, ширине, толщине. Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Продолжение логического ряда. Фигуры, имеющие углы. Знакомство с фигурой, имеющей три угла. Знакомство с фигурой, у которой четыре угла. Формирование представлений: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов «лишнего». Ориентировка в пространстве, понятия: «в том же направлении», «в противоположном направлении». Понятия: «сегодня», «завтра», «послезавтра», «позавчера».

Практические задания.

1 *занятие*. Игра «Счастливый случай» (ко Дню знаний). Веселые задания, загадки о школе. Правила поведения в школе.

2 *занятие*. Игра «Светофорик». Просмотр презентации о ПДД. Викторина о ПДД. Стихи о безопасности дорожного движения. Конкурс рисунков «Безопасное колесо».

3 *занятие*. Весёлая викторина «Самый, самая, самое». Веселые задания. Ребусы. Кроссворд.

4 *занятие*. Мероприятие «Праздник красок». Пословицы и поговорки об осени. Рисование осенних пейзажей.

5 *занятие*. Занимательная грамматика. Задания по русскому языку в стихах. Веселый диктант.

6 *занятие*. Игра «Экологическое ассорти». Путешествие по станциям. Загадки, экологические конкурсы и задания.

7 *занятие*. Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть. Путешествие

по маршрутному листу. Просмотр презентации. Загадки, задания на тему «Вежливость».

8занятие. Игровая программа «Давайте поиграем!» Занимательные конкурсы и задания на развитие логики.

9занятие. Познавательная игра «Короб чудес». Знакомство с народными ремеслами в игровой форме.

10занятие. Мероприятие «Жить – с книгой дружить». Экскурсия в библиотеку. Знакомство с библиотечным фондом. Литературная викторина.

11занятие. Устный журнал «Пословица всем углам помощница». Презентация «Пословицы в картинках». Обсуждение пословиц, их значения. Задание: собери пословицу.

12занятие. Путешествие по океану орфографических знаний. Игра-путешествие. Задания на знание орфографии в игровой форме.

13занятие. Конкурс кроссвордов. Отгадывание и составление кроссвордов с использованием справочной литературы, энциклопедий.

14занятие. Профессии моих родителей. Мини-проект.

15занятие. Мой город. Мини-проект.

16занятие. Игра «В гостях у Феи сказочного леса». Чтение-обсуждение отрывков из сказок. Загадки о сказочных героях. Литературный кроссворд по сказкам.

17занятие. Конкурсная программа «Отгадай-ка!». Отгадывание ребусов и шарад.

18занятие. Путешествие в сказочную страну. Игра-путешествие по карте (маршрутному листу). Сочинение сказок.

19занятие. КВН по сказкам Г.Х. Андерсена. Загадки. Чтение отрывков из сказок, определение названия по отрывку из сказки. Определение названия произведения по иллюстрации к нему.

20занятие. Игра «В День святого Валентина». Веселые игры и конкурсы.

21занятие. Игра «Автомобильная страна». Знакомство с историей появления транспорта. Просмотр презентации. Викторина о транспортных средствах.

22занятие. Турнир Шерлоков Холмсов. Интеллектуальная игра.

23занятие. Игра-соревнование «Мамин праздник». Командное соревнование.

24занятие. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

25занятие. Конкурс «Смекай, считай, отгадывай». Математические задания и загадки. Задачи на внимание.

26занятие. Час занимательной математики. Конструирование из геометрических фигур. Задания на внимание и логику. Лабиринты. Раскрашивание картинок по цифрам и вычислительным действиям.

27занятие. Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха). Занимательные веселые конкурсы. Путешествие по станциям.

28занятие. Игровая программа «Летим в космос». Знания о космосе и космонавтике. Презентация о космосе. Загадки. Кроссворд.

29занятие. КВН «Во саду ли, в огороде». Задания и загадки об овощах и ягодах. Рисование.

30занятие. Час игры «Путешествие во времени». Презентация. Викторина.

31занятие. Викторина «Удивительные превращения». Занимательные задания на развитие логического мышления.

32занятие. Конкурс рисунков «Этот День Победы!». Выражение своих мыслей и чувств посредством рисунка. Защита рисунков детьми.

33занятие. Весёлая викторина о профессиях. Задания в стихах, ребусы. Рисование людей различных профессий.

34занятие. Итоговое занятие «Летний карнавал». Конкурсы, задания на тему «Лето». Награждение активных кружковцев. Диагностика познавательных процессов младших школьников

3. 3 класс

Теория.

Знакомство с понятиями «живая» и «неживая природа» «экология». Взаимосвязь живой и неживой природы. Признаки живых объектов в природе: среда обитания, цикл развития, питание, дыхание, размножение, чувствительность. Охрана живых существ. Неживые объекты в природе. Примеры объектов живой и неживой природы, доказательство с опорой на приведенные признаки. Космос. Вселенная. Представление об астрономии. Понятия «телескоп», «астроном», «планетарий». Наблюдение за небесными телами. Понятие «солнечная система». Определение звезды и планеты, созвездия. Примеры известных созвездий. Полярная звезда. Названия зодиакальных созвездий. Солнце – звезда. Температура Солнца, солнечная корона. Значение Солнца для жизни на Земле. Планеты Солнечной системы. Глобус как модель Земли. Изображение поверхности Земли на карте и глобусе. Кругосветные путешествия. Причины смены времен года и времени суток. Календарь. Название и последовательность дней недели. Название и последовательность месяцев. Сутки. Измерение времени. Полезные ископаемые. Знакомство с понятием «воздух». Важность сохранности чистого воздуха на Земле. Знакомство с понятием «вода». Три состояния воды. Особенности воды в газообразном, жидком и твёрдом состоянии. Растения. Строение (корень, стебель или ствол, крона, листья). Деревья, кустарники, травы: сходство, различие. Грибы: строение. Отличие от растений. Ядовитые и съедобные грибы. Правила безопасности при сборе грибов. Примеры не шляпочных грибов. 13 Простейшая классификация животных Земли (насекомые, птицы, рыбы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). Беседы по бережному отношению к природе. Насекомые: строение, среда обитания, образ жизни. Рисование насекомого по образцу (стрекоза). Птицы: строение, среда обитания, образ жизни. Рыбы и морские животные: сравнение, особенности строения рыб (наличие жабр и плавательного пузыря), сравнения образа жизни рыб и морских позвоночных животных (дыхание, выведение потомства). Звери. Домашние и дикие животные. Отличие образа жизни домашних и диких животных. Составление самостоятельного рассказа о домашних животных, их повадках, содержании. Формирование представлений об ответственности за животное, находящееся на попечении человека. Человек – часть природы. Строение тела человека. Скелет. Органы чувств. Пищеварительная система. Нервная система. Правила здорового образа жизни. Рукотворная среда. Пища и одежда. Навыки самообслуживания. Правила гигиены. Правила безопасного обращения с огнём и огнеопасными предметами. Жилище и транспорт. Правила безопасности и правила вежливости в транспорте. Наша Родина – Россия. Столица России. Государственный флаг, герб, гимн. Народы, населяющие нашу страну. Государственное устройство страны.

Практические занятия.

1занятие. Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний). Загадки о школе. Игра «Собери пословицы о школе». Кроссворд на школьную тематику.

2занятие. Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры». Интеллектуально-познавательная игра.

3занятие. Шарады. Ребусы. Анаграммы. Обучение разгадыванию шарад и составлению анаграмм.

4занятие. «Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.

5занятие. Страна Словария. Веселые конкурсы на знание русского языка.

6занятие. Игра «Юный эколог». Интеллектуальная игра по станциям и маршрутному листу.

7занятие. История моей фамилии. Мини-проект.

8занятие. Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.

9занятие. Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».

10занятие. Мероприятие «Книга – лучший друг». Экскурсия в библиотеку. Загадки.

Литературный кроссворд. Ремонт книг.

11занятие. Познавательная игра «Пословицы в картинках». Распознавание пословиц по картинкам к ним

12занятие. Познавательная игра «По страницам любимых книг». Чему нас учат книги. Замысел произведения. Распознавание произведений по иллюстрациям к ним.

13занятие. Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов». Закрепление умения составлять кроссворды, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы.

14занятие. Познавательная игра «В мире цифр». Знакомство с историей появления цифр. Римские цифры. Загадки о цифрах. Раскрашивание рисунка по цифрам и вычислительным действиям.

15занятие. Викторина «Занимательная геометрия». Загадки о геометрических фигурах и телах.

16занятие. Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство». Просмотр презентации. Загадки о лесе. Кроссворд. Определение птиц по их голосам.

17занятие. Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!». Занимательные задания по русскому языку.

18занятие. Литературная игра по творчеству Шарля Перро. Игра-презентация.

19занятие. Игра «Там на неведомых дорожках». Литературная игра по станциям.

20занятие. История появления денег. Тематическое занятие. Презентация. Загадки о деньгах из детских литературных произведений.

21занятие. Викторина «Мир, в котором мы живем». Загадки и вопросы по программе «Окружающий мир».

22занятие. Турнир Юных Эрудитов. Интеллектуальная игра.

23занятие. Игра-соревнование «Умники и умницы». Интеллектуальная игра.

24занятие. «Турнир смекалистых». Интеллектуальная игра.

25занятие. Конкурс «Её величество – МАТЕМАТИКА». Математические задачи, задачи на логику, внимание.

26занятие. Час занимательной математики. Занимательные задачи по математике.

27занятие. Игра-путешествие «На глубине океана». Познавательная игра-презентация о животных морей и океанов.

28занятие. Путешествие в космос. Мини-проект.

29занятие. Викторина «Удивительные деревья». Викторина на выявление и закрепление знаний о деревьях и кустарниках.

30занятие. Игра-путешествие «История появления транспорта». Просмотр презентации по теме. Загадки. Кроссворд по теме.

31занятие. Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.

32занятие. История родного города. Экскурсия в краеведческий музей.

33занятие. Познавательная игра «Профессии от А до Я». Знакомство с профессиями. Встречи с людьми разных профессий. Загадки, ребусы. Игра «Доскажи словечко»

34занятие. Итоговое занятие кружка «Юный эрудит». Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение за активное участие в работе кружка, за участие в интеллектуальных конкурсах.

4. 4класс

Теория. Понятие о предложении. Определение количества слов в предложении. Ответы на вопросы по картинке. Дополнение предложений нужными словами. Дополнение рассказа нужными словами. Исправление предложений с ошибками. Игры «Читай, добавляй, предложения составляй». Составление предложений, маленьких рассказов на предложенную тему. Составление слов по порядку в предложении. Соотнесение рассказа с картинкой. Составление рассказов с использованием слов-помощников. Придумывание предложений на тему «Мои друзья». Упражнение в

описании предмета, его качества, функции, действия. Слова-подсказки. Разучивание стихотворений. Инсценировки стихотворений, сказок. Рассказ Н. Рыбакова «Про Потому и Почему». Рассказывание, инсценированные сказки по картинкам. Чтение и разучивание пословиц с объяснением ее смысла. Скороговорки. Проговаривание и разучивание скороговорок. Разучивание стихотворения О. Дриз «Добрые слова». Составление рассказов с использованием слов-помощников. Отгадывание загадок. Чтение и разучивание пословиц. Игра «Я, ты, он, она». Игра «Один и много».

Практические занятия.

1занятие. Организационное занятие. Ситуационные упражнения «Я в школе». План работы на год. Цели и задачи программы на год. Веселая игра на закрепление знаний о правилах поведения в школе.

2занятие. Игра «Внимание: дорога!». Интеллектуальная игра на закрепление знаний о ПДД.

3занятие. Игра «Продолжи логическую цепочку». Задания в стихах.

4занятие. «Забытые профессии». Познавательная игра. Просмотр презентации. Обсуждение. Викторина.

5занятие. Словесные раскопки. История возникновения слов.

6занятие. «Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра. Загадки. Ребусы. Конструирование из геометрических фигур.

7занятие. В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку. Викторина по знаниям детской литературы.

8занятие. Конкурс рисунков «Моя планета». Рисунки на экологическую тематику.

9занятие. Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.

10занятие. Турнир смекалистых. Интеллектуальная игра на знание математики, русского языка.

11занятие. Как они пишутся? Знакомство и работа с орфографическими словарями.

12занятие. Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.

13занятие. Литературный кроссворд. Разгадывание и составление кроссворда с использованием дополнительных источников информации.

14занятие. Математические головоломки. Интеллектуальная игра.

15занятие. «Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.

16занятие. Эти забавные животные. Познавательная игра. Конкурсы.

17занятие. Игра на внимание «Вставь нужное слово». Задания на внимание.

18занятие. Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы». Игра по станциям. Загадки, задания, рисунки, кроссворд, музыкальные задания.

19занятие. Можно ли сломать язык? Знакомство и работа со словарем С.И.Ожегова.

20занятие. «В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов. Обсуждение. Викторина.

21занятие. Весёлая геометрия. Задания в стихах.

22занятие. Загадки природы. Викторина.

23занятие. Потерянное слово. Игра на внимание.

24занятие. Веселый диктант на внимание.

25занятие. Математические загадки. Задачи в стихах, задачи-шутки.

26занятие. «По следам событий». Сочинения-миниатюры

27занятие. «Моя родословная». Мини-проект.

28занятие. «Космос сегодня». Мини-проект.

29занятие. «Мир вокруг нас». Викторина на знание окружающего мира.

30занятие. «Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.

31занятие. «Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.

32занятие. «Мои знаменитые земляки». Мини-проект.

33занятие. «Умники и умницы». Интеллектуальная игра. Тема «Великая Отечественная война»

34занятие. Итоговое занятие кружка. Диагностика познавательных процессов младших школьников. Награждение детей за участие в интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 5

№ п/п	Группа	Год обучения, № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных занятий	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1	1 год обучения	октябрь	май	33	33	33	По 1 часу, 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая	Декабрь, май
2	1	2 год обучения	сентябрь	май	34	34	34	По 1 часу, 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая	Декабрь, май
3	1	3 год обучения	сентябрь	май	34	34	34	По 1 часу, 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая	Декабрь, май
4	1	4 год обучения	сентябрь	май	34	34	34	По 1 часу, 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1 мая, 9 мая	Декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

Диагностика познавательных процессов младших школьников

Внимание

1. Методика "Изучение переключения внимания"

Цель: изучение и оценка способности к переключению внимания.

Оборудование: таблица с числами черного и красного цветов от 1 до 12, написанными не по порядку; секундомер.

Порядок исследования. По сигналу исследователя испытуемый должен назвать и

показать числа : а) черного цвета от 1 до 12; б) красного цвета от 12 до 1; в) черного цвета в возрастающем порядке, а красного - в убывающем (например, 1 - черная, 12 - красная, 2 - черная, 11 - красная и т.д.). Время опыта фиксируется с помощью секундомера.

Обработка и анализ результатов. Разность между временем, необходимым для завершения последнего задания, и суммой времени, затраченного на работу над первым и вторым, будет тем временем, которое испытуемый расходует на переключение внимания при переходе от одной деятельности к другой.

2. Оценка устойчивости внимания методом корректурной пробы

Цель: исследование устойчивости внимания учащихся.

Оборудование: стандартный бланк теста «Корректурная проба», секундомер.

Порядок исследования. Исследование необходимо проводить индивидуально. Начинать нужно убедившись, что у испытуемого есть желание выполнять задание. При этом у него не должно создаваться впечатление, что его экзаменуют. Испытуемый должен сидеть за столом в удобной для выполнения данного задания позе. Экзаменатор выдает ему бланк «Корректурной пробы» и разъясняет суть по следующей инструкции: «На бланке напечатаны буквы русского алфавита. Последовательно рассматривая каждую строчку, отыскивай буквы «к» и «р» и зачеркивай их. Задание нужно выполнить быстро и точно». Испытуемый начинает работать по команде экспериментатора. Через десять минут отмечается последняя рассмотренная буква.

Обработка и анализ результатов. Сверяются результаты в корректурном бланке испытуемого с программой - ключом к тесту. Подсчитываются общее количество просмотренных за десять минут букв, количество правильно вычеркнутых за время работы букв, количество букв, которые необходимо было вычеркнуть. Рассчитывается продуктивность внимания, равная количеству просмотренных за десять минут букв и точность, вычисленная по формуле

$K = m/n \times 100\%$, где K - точность, n - количество букв, которые необходимо было вычеркнуть, m - количество правильно вычеркнутых во время работы букв.

3. Исследование особенностей распределения внимания

(методика Т.Е. Рыбакова)

Оборудование: бланк, состоящий из чередующихся кружков и крестов (на каждой строчке семь кружков и пять крестов, всего 42 кружка и 30 крестов), секундомер.

Порядок исследования. Испытуемому предъявляют бланк и просят считать вслух, не останавливаясь (без помощи пальца), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

Обработка и анализ результатов. Экспериментатор замечает время, которое требуется испытуемому на весь подсчет элементов, фиксирует все остановки испытуемого и те моменты, когда он начинает сбиваться со счета. Сопоставление количества остановок, количества ошибок и порядкового номера элемента, с которого испытуемый начинает сбиваться со счета, позволит сделать вывод об уровне распределения внимания у испытуемого.

Память

1. Методика «Определение типа памяти»

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при моторно-слуховом восприятии: пароход, слива, линейка, лето, абжур, река, гром, ягода, тарелка, гусь.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Читается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении - 3 секунды; записывать их ученик должен после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Предложите ученику про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые он сумел запомнить. Отдых 10 минут.

Экспериментатор читает ученику слова третьего ряда, а испытуемый шепотом повторяет каждое из них. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Экспериментатор показывает ученику слова четвертого ряда, читает их ему. Испытуемый повторяет каждое слово шепотом. Затем записывает на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = a/10$, где а - количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика «Изучение логической и механической памяти»

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд	Второй ряд
кукла – играть	жук - кресло
курица – яйцо	компас - клей
ножницы – резать	колокольчик - стрела
лошадь – сани	синица - сестра
книга – учитель	лейка - трамвай
бабочка - муха	ботинки - самовар
щетка - зубы	спичка - графин
снег - зима	шляпа - пчела
корова - молоко	рыба - пожар
лампа - вечер	пила - яичница

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить.

Экспериментатор читает испытуемому десять пар слов первого ряда (интервал между парой - пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые слова ряда (с интервалом десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Таблица 2. Объем смысловой и механической памяти

Объем смысловой памяти	Объем механической памяти
------------------------	---------------------------

Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти C=B/A	Количество слов второго ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти C=B/A

Мышление

1. Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления. Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. <u>Бежать</u> стоять	<u>Кричать</u> а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. <u>Паровоз</u> вагоны	<u>Конь</u> а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
3. <u>Нога</u> сапог	<u>Глаза</u> а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
4. <u>Коровы</u> стадо	<u>Деревья</u> а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
5. <u>Малина</u> ягода	<u>Математика</u> а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
6. <u>Рожь</u> поле	<u>Яблоня</u> а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
7. <u>Театр</u> зритель	<u>Библиотека</u> а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож
8. <u>Пароход</u> пристань	<u>Поезд</u> а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
9. <u>Смородина</u> ягода	<u>Кастрюля</u> а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
10. <u>Болезнь</u> лечить	<u>Телевизор</u> а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер
11. <u>Дом</u> этажи	<u>Лестница</u> а) жители, б) ступеньки, в) каменный, г) большой, д) подъем

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем - 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

2. Методика «Исключение лишнего»

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.

3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему. Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов. Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены родовыми понятиями; хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним; средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием; низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

3. Методика «Изучение скорости мышления»

Цель: определение скорости мышления.

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-ра	д-р-во	п-и-а	п-сь-о
г-ра	з-м-к	р-ба	о-н-
п-ле	к-м-нь	ф-н-ш	з-о-ок
к-са	п-с-к	х-кк-й	к-ш-а
т-ло	с-ни	у-и-ель	ш-ш-а
р-ба	с-ол	к-р-ца	п-р-г
р-ка	ш-о-а	б-р-за	ш-п-а
п-ля	к-и-а	п-е-д	б-р-б-н
с-ло	с-л-це	с-ег	к-нь-и
м-ре	д-с-а	в-с-а	д-р-в-

Порядок исследования. В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов:

- 25-30 слов - высокая скорость мышления;
- 20-24 слова - хорошая скорость мышления;
- 15-19 слов - средняя скорость мышления;
- 10-14 слов - ниже средней;
- до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов, первоклассников можно исследовать со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня:

- 19-16 слов - высокий уровень мышления;
- 10-15 слов - хороший;
- 5-9 слов - средний;
- до 5 слов - низкий.

4. Методика «Изучение саморегуляции»

Цель: определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности.

Оборудование: образец с изображением палочек и черточек (I-II-III-I) на тетрадном листе в линейку, простой карандаш.

Порядок исследования. Испытуемому предлагают в течение 15 минут на тетрадном листе в линейку писать палочки и черточки так, как показано в образце, соблюдая при этом правила: писать палочки и черточки в определенной последовательности, не писать на полях, правильно переносить знаки с одной строки на другую, писать не на каждой строке, а через одну. В протоколе экспериментатор фиксирует, как принимается и выполняется задание - полностью, частично или не принимается, не выполняется совсем. Фиксируется также качество самоконтроля по ходу выполнения задания (характер допущенных ошибок, реакция на ошибки, т.е. замечает или не замечает, исправляет или не исправляет их), качество самоконтроля при оценке результатов деятельности (старается основательно проверить и проверяет, ограничивается беглым просмотром, вообще не просматривает работу, а отдает ее экспериментатору сразу по окончании). Исследование проводится индивидуально.

Обработка и анализ результатов. Определяют уровень сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности. Это один из компонентов общей способности к учению.

1 уровень. Ребенок принимает задание полностью, во всех компонентах, сохраняет цель до конца занятия; работает сосредоточенно, не отвлекаясь, примерно в одинаковом темпе; работает в основном точно, если и допускает отдельные ошибки, то при проверке замечает и самостоятельно устраняет их; не спешит сдавать работу сразу же, а еще раз проверяет написанное, в случае необходимости вносит поправки, делает все возможное, чтобы работа была выполнена не только правильно, но и выглядела аккуратной, красивой.

2 уровень. Ребенок принимает задание полностью, сохраняет цель до конца занятия; по ходу работы допускает немногочисленные ошибки, но не замечает и самостоятельно не устраняет их; не устраняет ошибок и в специально отведенное для проверки время в конце занятия, ограничивается беглым просмотром написанного, качество оформления работы его не заботит, хотя общее стремление получить хороший результат у него имеется.

3 уровень. Ребенок принимает цель задания частично и не может ее сохранить во всем объеме до конца занятия; поэтому пишет знаки беспорядочно; в процессе работы допускает ошибки не только из-за невнимательности, но и потому, что не запомнил какие-то правила или забыл их; свои ошибки не замечает, не исправляет их ни по ходу работы, ни в конце занятия; по окончании работы не проявляет желания улучшить ее качество; к полученному результату вообще равнодушен.

4 уровень. Ребенок принимает очень небольшую часть цели, но почти сразу же теряет ее; пишет знаки в случайном порядке; ошибок не замечает и не исправляет, не использует и время, отведенное для проверки выполнения задания в конце занятия; по окончании сразу же оставляет работу без внимания; к качеству выполненной работы равнодушен.

5 уровень. Ребенок совсем не принимает задание по содержанию, более того, чаще вообще не понимает, что перед ним поставлена какая-то задача; в лучшем случае он улавливает из инструкции только то, что ему надо действовать карандашом и бумагой, пытается это делать, исписывая или разрисовывая лист как получится, не признавая при этом ни полей, ни строчек; о саморегуляции на заключительном этапе занятия говорить даже не приходится.

Воображение

Методика «Дорисовывание фигур»

Цель: изучение оригинальности решения задач на воображение.

Оборудование: набор из двадцати карточек с нарисованными на них фигурами: контурное изображение частей предметов, например, ствол с одной веткой, кружок-голова с двумя ушами и т.д., простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник и т.д.), цветные карандаши, бумага.

Порядок исследования. Ученику необходимо дорисовать каждую их фигур так, чтобы получилась красивая картинка.

Обработка и анализ результатов. Количественная оценка степени оригинальности производится подсчетом количества изображений, которые не повторялись у ребенка и не повторялись ни у кого из детей группы. Одинаковыми считаются те рисунки, в которых разные эталонные фигуры превращались в один и тот же элемент рисунка. Подсчитанный коэффициент оригинальности соотносят с одним из шести типов решения задачи на воображение.

Нулевой тип. Характеризуется тем, что ребенок еще не принимает задачу на построение образа воображения с использованием заданного элемента. Он не дорисовывает его, а рисует рядом что-то свое (свободное фантазирование).

1 тип - ребенок дорисовывает фигуру на карточке так, что получается изображение отдельного объекта (дерево), но изображение контурное, схематичное, лишённое деталей.

2 тип - также изображается отдельный объект, но с разнообразными деталями.

3 тип - изображая отдельный объект, ребенок уже включает его в какой-нибудь воображаемый сюжет (не просто девочка, а девочка, делающая зарядку).

4 тип - ребенок изображает несколько объектов по воображаемому сюжету (девочка гуляет с собакой).

5 тип - заданная фигура используется качественно по-новому. Если в 1-4 типах она выступает как основная часть картинка, которую рисовал ребенок (кружок-голова), то теперь фигура включается как один из второстепенных элементов для создания образа воображения (треугольник уже не крыша, а грифель карандаша, которым мальчик рисует картину).

2.3. Формы аттестации

Контроль за освоением программы проводится в форме открытых занятий, контрольных заданий, творческих отчетов, игр, путешествий, соревнований.

Программы состоит в развитии познавательных способностей и общеучебных умений и навыков учащихся.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам. Всё это означает, что у кого-то возникает интерес к учёбе, а у кого-то закрепляется.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в группе;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень

- обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень

- обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень

- обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности. Отслеживание результатов направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса.

Для проверки знаний, умений и навыков в объединении используются следующие виды и методы контроля:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, умений и навыков. Дает информацию об уровне подготовки обучающихся.

Для этого вида контроля используются методы:

- письменные;
- игра.

Текущий, направленный на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях.

Могут использоваться методы:

- устные (фронтальный опрос, беседа),
- письменные;
- индивидуальные;
- наблюдения.

Тематический. Осуществляется по мере прохождения темы, раздела. Имеет целью систематизацию знаний.

Используются следующие методы:

- практические;
- индивидуальные и фронтальные;
- комбинированные.

Итоговый. Проводится по результатам учебного года.

Это могут быть выставки, творческие отчёты, проекты, тесты и др.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер;
- систематичность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения;
- всесторонность (теория, практика)
- дифференцированный подход

2.4. Методические материалы

Педагогические технологии.

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и

приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля;
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога

Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Методическое обеспечение программы

1 класс

Таблица 3

№	Наименование разделов программы	Дидактические и методические материалы
1	Правила поведения в школе.	Интеллектика 1 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
2	Правила дорожного движения.	Интеллектика 1 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3	Природа вокруг нас.	Интеллектика 1 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для

		развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
4	Логика, задания на внимание.	Интеллектика1 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
5	Познавательные игры и занятия.	Интеллектика1 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6	Интеллектуальные игры.	Интеллектика1 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
7	Занимательная математика и геометрия.	Интеллектика1 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8	Литературные викторины и конкурсы.	Интеллектика1 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
9	Проектная деятельность.	Интеллектика1 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович

		<p>Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.</p> <p>Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.</p>
--	--	---

2 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Дидактические и методические материалы
1	Правила поведения в школе.	<p>Интеллектика 2 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович</p> <p>Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.</p> <p>Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.</p>
2	Правила дорожного движения.	<p>Интеллектика 2 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович</p> <p>Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.</p> <p>Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.</p>
3	Природа вокруг нас.	<p>Интеллектика 2 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович</p> <p>Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.</p> <p>Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.</p>
4	Логика, задания на внимание	<p>Интеллектика 2 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович</p> <p>Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.</p> <p>Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.</p>
5	Познавательные игры и	<p>Интеллектика 2 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак</p>

	задания.	Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6	Интеллектуальные игры.	Интеллектика 2 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
7	Занимательная математика и геометрия.	Интеллектика 2 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8	Литературные викторины и конкурсы.	Интеллектика 2 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
9	Занимательная грамматика.	Интеллектика 2 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
10	Проектная деятельность.	Интеллектика 2 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

3 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Дидактические и методические материалы
1	Правила поведения в школе.	Интеллектика 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
2	Правила дорожного движения.	Интеллектика 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3	Природа вокруг нас.	Интеллектика 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
4	Логика, задания на внимание.	Интеллектика 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
5	Познавательные игры и занятия.	Интеллектика 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва,

		«Экзамен», 2009г.
6	Интеллектуальные игры.	Интеллектика 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
7	Занимательная математика и геометрия.	Интеллектика 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8	Литературные викторины и конкурсы.	Интеллектика 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
9	Занимательная грамматика.	Интеллектика 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
10	Проектная деятельность	Интеллектика 3 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

№ п/п	Наименование разделов программы	Дидактические и методические материалы
1	Правила поведения в школе.	Интеллектика 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
2	Правила дорожного движения.	Интеллектика 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
3	Природа вокруг нас.	Интеллектика 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
4	Логика, задания на внимание.	Интеллектика 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
5	Познавательные игры.	Интеллектика 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

6	Интеллектуальные игры.	Интеллектика 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
7	Занимательная математика и геометрия.	Интеллектика 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
8	Литературные конкурсы и викторины.	Интеллектика 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
9	Занимательная грамматика.	Интеллектика 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
10	Проектная деятельность	Интеллектика 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
11	Итоговое занятие кружка	Интеллектика 4 класс. Рабочая тетрадь для развития мыслительных способностей Зак Анатолий Залманович Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.

2.5. Материально-технические условия

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы учебные места для детей.

Оборудование и материалы.

- компьютер
- проектор
- интерактивная доска
- принтер лазерный
- сканер

Кадровое обеспечение программы. Программу может реализовывать педагог дополнительного образования с высшим (средне-профессиональным) педагогическим образованием и квалификацией по профилю «дошкольное образование», «начальное образование» или педагог дополнительного образования с высшим (среднепрофессиональным) педагогическим образованием, прошедший переподготовку по соответствующему профилю.

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИИ

Срок реализации программы стартового уровня – 4 года.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер. Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Программа дополнительного образования «Интеллектика» реализует общеинтеллектуальное направление в 1-4 классах в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Данная программа составлена на основе модернизированной программы развивающего курса и имеет социально-педагогическую направленность. Курс «Интеллектика» представляет

систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 7 до 10 лет. Состав группы постоянный, до 25 человек.

Цель программы. Овладение представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи программы.

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщить детей воспитанников к искусству и художественной литературе.

В систему воспитательной работы по программе входят блоки:

1. «Социально – коммуникативное развитие», которое представлено следующими направлениями:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

2. «Познавательное развитие». Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

3. «Речевое развитие». Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря.

4. «Художественно-эстетическое развитие». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

5. «Физическое развитие». Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением 27 упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, таких как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной

и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественноэстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

Календарный план воспитательной работы объединения «Интеллектика» на 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственные
1	Кино Праздник «День Знаний» Экскурсия в студию создания мультипликационных фильмов.	Конкурсная программа Экскурсия	сентябрь	
2	Экология «Осенины» Постановка сказки «Овощи»	Миниспектакль	Октябрь	
3	Реализация проекта «Краски осени»	Проект	Октябрь	
4	Музыка Конкурс творческих работ ко Дню матери	Конкурс выставка	Ноябрь	
5	Беседа «Символы России в истории нашего народа»	Беседа	Декабрь	
6	Новый год Новогодний утренник	Праздник	Декабрь-февраль	
7	Реализация проекта «Покормите птиц зимой!»	Проект	Декабрь	
8	Конкурсная программа «Новогодний маскарад»	Конкурс выставка	Январь	
9	Искусство Праздник «Пришла Коляда, открывай ворота»	Виртуальное путешествие	Январь	
10	Наука Беседа «Личная безопасность – это важно»	Беседа	Февраль	
11	Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!»	Конкурс	Февраль	
12	«Я помню! Я горжусь! (ко дню освобождения города Курска от немецкофашистских захватчиков»	Беседа	Февраль	
13	Театр Конкурсная программа ко Дню 8 марта «А, ну-ка, девочки!»	Конкурс	Март	
14	Конкурс творческих работ для поздравления мам и	Конкурс выставка	Март	

	бабушек			
15	Культпоход в кукольный театр Беседа по просмотренному спектаклю	Экскурсия Беседа	Март	
16	Реализация проекта «Мир профессий»	Проект	Март	
17	Масленица	Праздник	Апрель	
18	Региональная культура «Этот загадочный космос»	Беседа викторина	Апрель	
19	«Пасхальный благовест»	Беседа	Апрель	
20	Экскурсия в краеведческий музей. Бесед по результатам просмотра экспозиции	Экскурсия Беседа	май	
21	История Беседа «Дети войны»	Беседа	май	
22	Торжественное мероприятие, посвященное окончанию учебного года	праздник	май	

IV. Список литературы

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

42. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
43. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
44. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
45. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград. 2004г.
46. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
47. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону.2008г.
48. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
8. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.

4.2. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Безруких М.М. Ступеньки в школе. Книга для педагогов и родителей, М.: Дрофа, 2010. – 127с.
2. Берлова А.С. Домашние уроки для учеников, М.: Росмэн, 2004. – 72с.

3. Демидова Е. Ребенок в школе. Методические рекомендации для родителей, М: Детство-Пресс, 2012. – 16с.
4. Ильина М.Н. Развитие ребенка с первого дня жизни: тесты и развивающие упражнения, СПб.: Корона-Принт, 2004. – 160с.
5. Коляда М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если...М.: Феникс, 2009. – 446с.
6. Морозова О.В. Я учусь в школе: Большая книга для учащихся начальной школы, М.: Феникс, 2001. – 320с.
7. Нагаева Л.Г. Я иду в 1 класс! Занятия и игры для первоклассников, М.: Литера, 2009. – 64с.

4.3. Электронные интернет-ресурсы, рекомендованные педагогам

1. <https://vita.ru/кружки-студии-клубы/интеллектика-факультатив-для-1-4-классов/>
2. https://vk.com/wall-22963785_70040
3. <https://infourok.ru/intellektika-dlya-myslitelnyh-sposobnostej-2-klass-zanyatie-4-zanyatie-5-zanyatie-6-5422649.html>
4. <https://infourok.ru/intellektika-1-4-klass-zanyatiya-24-26-5440281.html>

Календарно-тематическое планирование

1 класс

Приложение 1

№	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема по программе	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Игра «Мы - школьники» (ко Дню знаний).	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
2.			Игра «Дети и дорога».	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Викторина «В мире насекомых».	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
4.			Игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан»	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
5.			Конкурс загадок об осени.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
6.			Конкурс загадок о природе. Поделка из природных материалов.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Игра «Волшебные слова».	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
8.			Вода. Значение воды. Игра «Водой не разольёшь».	1	Учебная игра/ Занятие	кабинет	Наблюдение, беседа,

					закрепления изученного		опрос
9.			Как жили наши бабушки. Экскурсия в краеведческий музей.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
10.			Игровое занятие «Сказка – ложь, да в ней намек...»	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
11.			Игра «Доскажи словечко».	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
12.			Мой домашний любимец. Мини-проект.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
13.			Логика. Решение кроссвордов.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Моя коллекция. Мини-проект.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Игра «Геометрический конструктор»	1	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Ребусы.	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

17.			Конкурс «Самый смекалистый»	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Животный мир Пустыни. Просмотр презентации. Викторина.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Игра «Путешествие в страну Сказка»	1	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Познавательная игра «Все работы хороши – выбирай на вкус».	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Игра «Буква потерялась»	1	Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Игра «Что изменилось?»	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Видеовикторина «Природа родного края»	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.			Просмотр презентации «Из глубины веков»	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
25.			Математика – царица наук. Викторина.	1	Беседа с элементами	кабинет	Наблюдение, беседа,

					игры/Комбинированное		опрос
26.			Математические лабиринты.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Викторина «В мире животных».	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
28.			Игра-путешествие «Полет на Марс».	1	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
29.			Просмотр видеоматериалов «Животные водоемов». Кроссворд.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
30.			Тематическое занятие. История появления часов.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
31.			Видеовикторина «Времена года».	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
32.			Беседа «День Победы». Конкурс рисунков «Мы за мир!»	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
33			Игровое занятие «Ура, каникулы!»	1	Учебная игра/Занятие повторения и	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

					закрепления изученного		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема по программе	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Игра «Счастливым случаем» (к Дню знаний).	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
2.			Игра «Светофорик».	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Веселая викторина «Самый, самая, самое».	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
4.			Мероприятие «Праздник красок».	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
5.			Занимательная грамматика	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
6.			Игра «Экологическое ассорти».	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть.	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

8.			Игровая программа «Давайте поиграем»!	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
9.			Познавательная игра «Короб чудес».	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
10.			Мероприятие « Жить – с книгою дружить».	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
11.			Устный журнал «Пословица всем углам помощница».	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
12.			Путешествие по океану орфографических знаний.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
13.			Конкурс кроссвордов.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Профессии моих родителей. Мини-проект.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Мой город. Мини-проект.	1	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
16.			Игра «В гостях у Феи сказочного леса».	1	Учебная игра/ Занятие	кабинет	Наблюдение, беседа,

					закрепления изученного		опрос
17.			Конкурсная программа «Отгадай-ка!»	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Путешествие в сказочную страну.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			КВН по сказкам Г.Х. Андерсена.	1	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			Игра «В День святого Валентина».	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Игра «Автомобильная страна».	1	Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Турнир Шерлоков Холмсов.	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Игра-соревнование «Мамин праздник».	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.			«Турнир смекалистых».	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

25.			Конкурс «Смекай, считай, отгадывай».	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Час занимательной математики.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Игра-путешествие «Необитаемые острова» (ко Дню смеха).	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
28.			Игровая программа «Летим в космос».	1	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
29.			КВН «Во саду ли, в огороде».	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
30.			Час игры «Путешествие во времени».	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
31.			Викторина «Удивительные превращения».	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
32.			Конкурс рисунков «Этот День Победы!»	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

33			Весёлая викторина о профессиях.	1	Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
34			Итоговое занятие «Летний карнавал». Диагностика познавательных процессов младших школьников	1	Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема по программе	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Игра «Моя любимая школа» (ко Дню знаний).	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
2.			Игра «Мы – пешеходы, мы - пассажиры».	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Шарады. Ребусы. Анаграммы.	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
4.			«Забытая старина, традиции, ремёсла, мастера». Турнир знатоков.	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
5.			Страна Словария.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
6.			Игра «Юный эколог».	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			История моей фамилии. Мини-проект.	1	Учебная игра/ Занятие	кабинет	Наблюдение, беседа,

					закрепления изученного		опрос
8.			Конкурс рисунков «Нет – загрязнению планеты!» Защита рисунков.	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
9.			Веселая познавательная игра «На ошибках учатся».	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
10.			Мероприятие « Книга – лучший друг».	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
11.			Познавательная игра «Пословицы в картинках»	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
12.			Познавательная игра «По страницам любимых книг»	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
13.			Составление кроссвордов на тему «Животный и растительный мир лесов»	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Познавательная игра «В мире цифр».	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			Викторина «Занимательная геометрия».	1	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

16.			Природа вокруг нас. Занятие «Лес – наше богатство».	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17.			Конкурсная программа «Играй, смекай, угадывай!»	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18.			Литературная игра по творчеству Шарля Перро.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19.			Игра «Там на неведомых дорожках»	1	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20.			История появления денег. Тематическое занятие.	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21.			Викторина «Мир, в котором мы живем»	1	Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22.			Турнир Юных Интеллектуалов.	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23.			Игра-соревнование «Умники и умницы».	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24.			«Турнир смекалистых».	1	Беседа с элементами	кабинет	Наблюдение, беседа,

					игры/Комбинированное		опрос
25.			Конкурс «Её величество – математика».	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26.			Час занимательной математики.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27.			Игра-путешествие «На глубине океана»	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
28.			Путешествие в космос. Мини-проект.	1	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
29.			Викторина «Удивительные деревья»	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
30.			Игра-путешествие «История появления транспорта»	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
31.			Аукцион знаний. Интеллектуальная игра.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
32.			История родного города. Экскурсия в краеведческий	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

			музей.		нное		
33			Познавательная игра «Профессии от А до Я».	1	Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
34			Итоговое занятие кружка «Интеллект.Знание.Кругоз ор.».	1	Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Тема по программе	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Организационное занятие. Ситуационные упражнения в стихах «Я в школе».	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
2.			Игра «Внимание: дорога!».	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3.			Игра «Продолжи логическую цепочку»	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
4.			«Забытые профессии». Познавательная игра.	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
5.			Словесные раскопки. История возникновения слов.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
6.			«Занимательная геометрия». Интеллектуальная игра.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7.			В гостях у любимой книги. Экскурсия в библиотеку.	1	Учебная игра/ Занятие	кабинет	Наблюдение, беседа,

					закрепления изученного		опрос
8.			Конкурс рисунков «Моя планета».	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
9.			Шарады. Ребусы. Составление анаграмм.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
10.			Турнир смекалистых.	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
11.			Как они пишутся? Знакомство с орфографическими словарями.	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
12.			Шкатулка с богатствами русского языка. Познавательная игра.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
13.			Литературный кроссворд.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
14.			Математические головоломки.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
15.			«Сочини математическую сказку». Творческий конкурс.	1	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

16			Эти забавные животные. Познавательная игра.	1	Учебная игра/ Занятие закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
17			Игра на внимание «Вставь нужное слово».	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
18			Литературная игра «Путешествие в мир детской литературы».	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
19			Можно ли сломать язык? Знакомство со словарем С.И.Ожегова	1	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
20			«В космическом пространстве». Просмотр видеоматериалов.	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
21			Весёлая геометрия. Задания в стихах.	1	Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
22			Загадки природы. Викторина.	1	Учебная игра/ Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
23			Потерянное слово. Игра.	1	Беседа с элементами игры/Комбинирова нное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
24			Веселый диктант на внимание.	1	Беседа с элементами	кабинет	Наблюдение, беседа,

.					игры/Комбинированное		опрос
25			Математические загадки.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
26			«По следам событий». Сочинения-миниатюры	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
27			Моя родословная. Мини-проект.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
28			«Космос сегодня». Мини-проект.	1	Игра-путешествие/ Контрольное занятие	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
29			«Мир вокруг нас». Викторина.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
30			«Кто лучше знает падежи?». Интеллектуальная игра.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
31			«Рождается внезапная строка». Речетворческий тренинг.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
32			«Мои знаменитые земляки». Мини-проект.	1	Беседа с элементами игры/Комбинированное	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

					нное		
33			«Умники и умницы». Интеллектуальная игра	1	Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
34			Итоговое занятие кружка.	1	Учебная игра/Занятие повторения и закрепления изученного	кабинет	Наблюдение, беседа, опрос

