

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Прогимназия «Радуга»**

**Программа развития
школьной библиотеки
«Прогимназия читающая: стратегия роста»**

Курск - 2021

Наименование проекта	«Прогимназия читающая - стратегия роста»
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия «Радуга»
Руководитель образовательной организации	Травина Анна Алексеевна
Ответственный в образовательной организации за реализацию программы инновационной деятельности по отработке новых технологий и содержания обучения и воспитания:	Заведующий библиотекой
Проектная команда	Травина Анна Алексеевна, директор Прогимназии Малявина Лариса Николаевна, учитель начальных классов, руководитель МО Федосова Едена Николаевна, учитель начальных классов Терехова Елена Николаевна, учитель начальных классов Столяр Татьяна Евгеньевна, воспитатель ГПД Мишина Галина Николаевна, старший воспитатель
Срок реализации проекта	продолжительность проекта 2019 – 2022 годы
	Начало реализации проекта 1 января 2019 г.
	Окончание реализации проекта 1 июня 2022 г.
Юридический адрес, контактные телефоны и адреса (в т.ч. электронные) образовательной организации:	305035 г. Курск, ул. Пионеров, д.65 8 (4712)54-65-77 E-mail: progimnaziya - raduga@yandex.ru
Основные целевые группы (с указанием количества), на которые направлен проект	Обучающиеся и воспитанники Прогимназии – 465 человек Родители обучающихся и воспитанников – 810 человек Педагоги Прогимназии – 41 человек

1.1. Общее описание целей и задач, опыта и перспектив проведения мероприятий по реализации программ инновационной деятельности по совершенствованию содержания и технологий обучения и воспитания, в МБОУ «Прогимназия «Радуга»

МБОУ «Прогимназия «Радуга» является инновационным образовательным учреждением, которое сохраняет преемственность дошкольного и начального общего образования в условиях непрерывного развивающего обучения и здоровьесберегающего подхода к организации образовательного процесса. В Прогимназии воспитываются и обучаются дети от 3,5 до 10 лет.

Школа функционирует в режиме полного дня. Первая половина дня – реализация образовательного процесса, вторая половина дня - работа групп продленного дня. Поэтому дети имеют возможность осваивать не только основные общеобразовательные программы, но и посещать дополнительные развивающие занятия, проявлять свои таланты в творчестве, принимать участие в разнообразных мероприятиях.

Организуемая внеурочная деятельность способствует удовлетворению потребностей учащихся в содержательном досуге, их участию в самоуправлении и общественно полезной деятельности, создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культуры. Часы внеурочной деятельности в прогимназии учитывают способности, пожелания учащихся и родителей, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Система дополнительного образования в прогимназии функционирует в течение учебного года и позволяет педагогам объединений дополнительного образования показать свои достижения посредством творческих отчетов, выставок, концертов, внеклассных мероприятий.

Успешность деятельности и достижение заданного результата будет зависеть, в том числе, от направления развития школьной библиотеки, где **чтение - мощный фактор развития личности, а сама библиотека – среда, формирующая грамотного и культурного читателя.**

МБОУ «Прогимназия «Радуга» достаточно гибко адаптируется к новому вектору развития, вовлекая в этот процесс все субъекты образовательного процесса и предъявляя требования к их новым свойствам.

Вместе с тем, существует ряд проблем:

1. Недостаточный системный комплексный характер, отвечающий условиям, имеющимся в Прогимназии. Необходима идея, объединяющая устойчивыми связями и высокой степенью упорядоченности имеющиеся наработки в области приобщения к чтению и руководства чтением.

2. Несоответствие технического оснащения и уровня информатизации библиотеки современным требованиям. Существуют трудности с обновлением книжного фонда.

3. По результатам анкетирования, проведенного в прогимназии среди

учащихся и родителей, 70 % учащихся любят читать и читают не только книги, которые изучают в школе, но и другую художественную литературу. Только в 45 % семей постоянно читают книги, но обсуждают их лишь 15 %. Удобный для занятых родителей режим работы прогимназии («школа полного дня»), к сожалению, не способствует их вовлечению в процесс семейного чтения.

На основании вышесказанного, педагогический коллектив МБОУ «Прогимназия «Радуга» совместно с родительской общественностью понимает, что в связке «Образовательная система — Школа — Школьная библиотека» библиотека Прогимназии не должна и не может оставаться в стороне от развития и саморазвития, поэтому необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательной организации государственной политики в области поддержки детского чтения и принять проект **«Прогимназия читающая-стратегия роста»** за основу деятельности всех заинтересованных лиц.

Цель инновации: активизация усилий Прогимназии в решении проблем развития и сохранения культуры детского чтения посредством развития интеллектуально-познавательной творческой среды.

Задачи проекта:

1. Создать комплексную систему организма.
2. Изменить статус школьной библиотеки на библиотечно - информационный центр Прогимназии (БИЦ).
3. Подготовить участников образовательного процесса к активной творческой деятельности в условиях информационного общества и социального партнерства.

Новый образ библиотеки МБОУ "Прогимназия "Радуга"

Таблица № 1

Библиотека сегодня	Библиотека завтра
-дата создания библиотеки: 1992 год -помещение библиотеки: 35 кв.м., -техническое оснащение, его использование: -рабочее место библиотекаря: 1 компьютер; -место для работы посетителей: 4 -фонд библиотеки насчитывает 9785 экземпляра книг, 6966 учебников; -библиотека зонирована: читальный зал, абонемент, книгохранилище.	- укрепление материально-технической базы; - оформление комфортной библиотечной среды с определенным зонированием; - сбор, целевая концентрация, обработка, систематизация педагогической и иной информации, формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами; - создание электронной медиатеки педагогической информации как

	<p>элемента единой школьной информационной сети; - приобретение нового программного обеспечения.</p>
<p>- знание потребностей читателей, возникающих в процессе творческой деятельности; - содействие творческой самореализации читателей - школьников в клубах, кружках, центрах</p>	<p>5 основных составляющих организации образовательного процесса, обеспечивающих комплексный подход:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки «Чтение через все предметы»; 2. Внеурочная деятельность «Чтение как способ самореализации»; 3. Разноуровневая образовательная среда «Пространство свободного чтения»; 4. Родители «Возрождение традиций семейного чтения»; 5. Подготовка школьных команд «Читательская компетентность как показатель профессионализма учителя».
<p>- широкая демонстрация результатов творческой деятельности через организацию конкурсов, турниров, выставок;</p>	<p>Активизация познавательной деятельности и читательской активности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы творческих соревнований и конкурсов, в том числе региональных, с активным их продвижением в медиасфере; - распространение опыта в профессиональной среде; - освещение деятельности в прессе, на школьном сайте, в блогах библиотечно-информационного центра с целью поднятия имиджа прогимназии.
<p>- обучение учащихся навыкам информационного поиска</p>	<p>Изменение статуса библиотеки на библиотечно-информационный центр:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование участников образовательного процесса о новых поступлениях в основной и "виртуальный" фонды (Интернет-

	<p>ресурсы) информационно-библиотечного центра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение свободного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям всем участникам образовательного процесса прогимназии посредством использования ресурсов, а также основных и "виртуальных" фондов информационно - библиотечного центра; - организация виртуальной справочной службы; - формирование навыков независимого библиотечного пользователя, обучение поиску, отбору и критической оценке информации; - повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса.
--	---

Поддержку и развитие детского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной стратегии Прогимназии.

В связи с подписанием Указа Президента Российской Федерации об объявлении 2018–2027 гг. «Десятилетием детства в России» и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р об утверждении «Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации», необходимо обратить особое внимание на реализацию в образовательной организации государственной политики в области поддержки детского чтения и принять проект **«Прогимназия читающая-стратегия роста»** за основу деятельности всех заинтересованных лиц.

1.2.2. Состав работ в рамках реализации проекта

Таблица № 2

Задачи	Содержание деятельности	Состав работ
1. Создать комплексную систему организма.	Уроки («Чтение через все предметы»)	<p><u>Педагог:</u> Проведение обучающих семинаров -разработка междисциплинарной программы : Стратегия смыслового чтения и работы с текстом». Распространение опыта инновационной деятельности через участие в конференциях, семинарах, публикации.</p> <p><u>Ученик:</u> -реализация проекта "Музей проживания одного произведения"</p>
	2. Внеурочная деятельность («Чтение как способ самореализации»)	<p><u>Педагог:</u> -создание программ внеурочной деятельности, ориентированных на приобщение современных детей к чтению.</p> <p><u>Ученик:</u> -проект «Книга класса»; -проект "Золотая" полка моего класса</p>
	3. Разноуровневая образовательная среда («Пространство свободного чтения»)	<p><u>Педагог, ученик:</u> -дизайн – проекты школьного образовательного пространства, мотивирующего читательскую деятельность: -квесты по страницам литературных произведений; -создание гипермедиа сочинений; -выпуск школьного журнала «Выше радуги»; -цикл радиопередач; -читательские перемены</p>
	4. Родители	Реализация проекта " Читающие

	(Возрождение традиций семейного чтения)	родители - читающий ребенок"
	5. Подготовка школьных команд (Читательская компетентность как показатель профессионализма учителя)	Проведение регионального читательского чемпионата
2. Изменить статус школьной библиотеки на библиотечно - информационный центр Прогимназии (БИЦ)	Модернизация и эффективное использование материально-технической базы	<p>Создание специализированной зоны - зала IT-технологий при БИЦ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оснащение компьютерным оборудованием, программным обеспечением; -обновление книжного фонда, фонда медиатеки; -объединение в локальную сеть, обеспечение доступа к сети Интернет; -обеспечение подключения к электронным образовательным ресурсам, к удаленным цифровым ресурсам (банку внутренних цифровых образовательных ресурсов, внешним ресурсам). -обеспечение подключения к региональной автоматизированной библиотечной информационной системе в рамках регионального сетевого взаимодействия библиотек. <p>Выделение отдельной зоны для размещения оборудования мини-типографии</p> <p>Создание специализированной зоны библиотеки – зала творчества с целью организации внеурочной деятельности.</p>

		<p>Оборудование мебелью, теле-, аудиооборудованием.</p> <p>Ведение электронного каталога (в рамках традиционного направления «Работа с каталогами и библиотечными фондами»)</p> <p>Создание виртуальных выставок (в рамках традиционного направления «Работа с читателями»).</p> <p>Проведение обучающих семинаров по инновационному направлению деятельности.</p> <p>Реализация проектов: <i>«Школьное издательство» с мини-типографией, мир»;</i> <i>-«Педагогические чтения»;</i></p> <p>Проведение мониторинговых исследований эффективности реализации школьных проектов.</p>
	<p>Повышение уровня квалификации сотрудников БИЦ</p>	<p>Составление плана-графика повышения квалификации</p> <p>Организация прохождения курсов повышения квалификации.</p>

<p>3.Подготовить участников образовательного процесса к активной творческой деятельности в условиях информационног о общества и социального партнерства.</p>	<p>Распространение отработанной модели через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями</p>	<p>Распространение опыта инновационной деятельности через участие в конференциях, семинарах, публикации размещение информации об инновационном проекте в сети Интернет (на сайте Прогимназии); -публичные выступления (презентации) на разных уровнях; -привлечение родительской общественности к проекту также способствует распространению информации об изменении статуса школьной библиотеки. Социальная реклама как метод распространения информации о деятельности библиотеки – является средством освещения результатов проекта; -планируется изучить принципы маркетинга в деятельности школьной библиотеки и воспользоваться ими при продвижении проекта. Ученик: -активное участие в творческой деятельности, развитие способностей, социо-коммуникативных компетенций, личностных качеств.</p>
--	--	---

1.2.3. Программа деятельности по мероприятию

2.3 ФЦПРО и участники её реализации, целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты внедрения системы управления качеством образования в организации

Реализация проекта планируется в 3 этапа:

1.Этап. Организационный - (январь 2019 -май 2019 год):

- организация образовательной среды по продвижению детского чтения (образовательного пространства в стенах учреждения и за его пределами),
- выбор и использование в штатном режиме всеми педагогами продуктивных педагогических методов, техник и технологий урочной и внеурочной деятельности,
- зонирование и оформление пространства урочной и внеурочной деятельности (кабинеты, зоны чтения, библиотечные центры и т.п),
- целесообразные и психологически комфортные методы,
- продуктивно-деятельные (проектные) технологии,
- стимулирующие развитие интереса приёмы (интерактивные, доступные, игровые, повышающие активность в чтении и социализацию, ориентированные на собственный опыт ребёнка, на задачи «из жизни»),
- организация способов деятельности детей, позволяющих проявить самостоятельность и творчество;
- улучшение материально-технической базы библиотеки

2.Этап. Основной (сентябрь 2019 –май 2022г)

Реализация ведущих направлений проекта. Осуществление контроля их реализации.

- расширение количества классов с внеурочной деятельностью по гуманитарному и естественнонаучному направлениям;
- увеличение числа педагогов вовлеченных в реализацию модели «Читающая школа - успешная школа»,
- отладка механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса и использования всех имеющихся ресурсов.

3 этап - Аналитический (июнь- август 2022 год):

- подведение итогов и анализ результатов реализации Проекта,
- составление комплексных планов работы;
- обобщение и распространение опыта.

Таблица № 3

№	Целевые группы (состав, количество)	Направления деятельности	Инициативные решения (мероприятия, проекты)
1.	Директор Прогимназии	осуществляет общее руководство коллективом	<p>-обеспечивает оптимальный подбор и расстановку кадров;</p> <p>-управляет научно-исследовательской деятельностью коллектива;</p> <p>-организует работу по укреплению учебно-материальной базы Прогимназии;</p> <p>-представляет ее интерес в государственных и общественных органах;</p> <p>-отвечает за вопросы развития школы (а так же БИЦ) перед родителями;</p> <p>-координирует работу проекта развития БИЦ по всем уровням.</p>
2.	Заместитель директора по УВР	курирует работу библиотеки, координирует ее деятельность	<p>-организует внеклассную работу по предметам с использованием ресурсов БИЦ, на основе календаря образовательных событий;</p> <p>-анализирует результаты диагностики по библиотечно-библиографическим знаниям учащихся;</p> <p>- организует и контролирует работу составляющих организации образовательного процесса, обеспечивающих комплексный подход:</p> <p>1. Уроки «Чтение через все предметы»;</p> <p>2. Внеурочная деятельность «Чтение как способ самореализации»;</p>

			<p>3. Родители «Возрождение традиций семейного чтения»;</p> <p>4. Подготовка школьных команд «Читательская компетентность как показатель профессионализма учителя».</p> <p>-реализует проекты «Педагогические чтения»; «Познаём классику вместе»</p> <p>- создаёт условия для трансляции опыта работы по реализации проекта</p>
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	курирует воспитательную работу школы во внеурочное время, включая систему дополнительного образования учащихся и воспитанников	<p>-анализирует интересы и потребности обучающихся и воспитанников;</p> <p>- организует и контролирует работу составляющих организации образовательного процесса, обеспечивающих комплексный подход:</p> <p>1. «Разноуровневая образовательная среда</p> <p>2. «Пространство свободного чтения»</p> <p>- создаёт условия для трансляции опыта работы по реализации проекта</p> <p>-реализует проект «Книга на экране»</p>
4.	Старшая вожатая	содействует развитию личности учащихся и воспитанников, их талантов, формированию общей культуры	<p>-изучает интересы и потребности обучающихся и воспитанников;</p> <p>-организует общешкольные выставки, смотры, конкурсы, вечера, праздники, массовые театрализованные мероприятия, читательские перемены</p>
5.	МО учителей	создают условия	-проводят (в

	начальных классов	для формирования интереса к чтению, интеллектуального и творческого развития ребенка	сотрудничестве с БИЦ) в классе различные мероприятия: викторины, конкурсы, устные журналы и т.д.; -реализуют проекты: «Читательский чемпионат», «Музей проживания одного произведения», -организуют совместно с библиотекарем выпуск школьного журнала «Выше радуги»
6.	МО классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, воспитателей детского сада	создают благоприятные условия для формирования и развития творческой активности учащихся и воспитанников	-проводят классные часы, беседы, викторины, конкурсы, КВНы; -содействуют получению каждым учащимся и воспитанником дополнительного образования. -реализуют проект «Читающие родители-читающий ребёнок»
7.	Заведующая библиотекой	организует работу БИЦ в соответствии с современными требованиями	-проводит библиотечные уроки; -участвует в организации книжных выставок, литературно-познавательных конкурсов, викторин, праздников и т.д. -проводит диагностику и анализ результатов по реализации проекта развития БИЦ; -руководит работой Школы лидеров чтения; -принимает меры по обеспечению БИЦ необходимым оборудованием,

			<p>привлечению средств для комплектования БИЦ; -реализует проект <i>«Мобильная библиотека»</i></p>
8.	Учитель информатики		<p>-оказывает помощь в выборе, установке и апробации программного обеспечения, в проведении и разработке учебных уроков с использованием компьютера; -формирует информационное мировоззрение, умение пользоваться техническими средствами</p>

1.2.4. Описание модели организации работы библиотеки

Современная библиотека МБОУ «Прогимназия «Радуга» — это многофункциональное, открытое культурно-цивилизационное пространство, способствующее становлению социально компетентной, информационно грамотной личности.

Принципы построения:

-принцип комплексного подхода

В деятельность библиотеки заложены целые программы, направленные на решение определенных задач. Особой задачей является - вклад в общую копилку успеха. В центре внимания-мероприятия и проекты.

-принцип полноты и оперативности

Библиотека должна стремиться к максимально возможной полноте удовлетворения читательских требований. При этом важное значение имеет оперативность обслуживания, выполнение читательского требования в кратчайший срок. От чего во многом зависит престиж библиотеки в глазах читателей.

-принцип комфортности

Предполагает создание условий для удобного пользования библиотекой, продуктивной работы с книгой в ее стенах.

-принцип дифференцированного подхода к читателям

Основывается на систематическом и всестороннем изучении читателей. Он предполагает учет индивидуальных и групповых особенностей выбора и восприятия книг. Каждый читатель живет и действует в составе социальной группы, коллектива. Читатели отличаются друг от друга уровнем подготовки, культуры чтения, начитанностью.

- принцип гибкости и мобильности

Пространство библиотеки должно быть гибким и откликаться на реальные потребности пользователей. В пространство необходимо закладывать способность к переменам и расширение функциональных назначений. Например, холлы перед актовым залом могут использоваться для проведения читательских перемен, организации мобильных выставок, «золотых полок». А сам актовый зал может выполнять функцию литературной гостиной, зала творчества и т.д.

Организационная модель библиотеки МБОУ «Прогимназия «Радуга»

Цель: сохранение и развитие культуры детского чтения посредством развития интеллектуально-познавательной творческой среды библиотеки						
Задачи:						
Создать комплексную систему организма		Изменить статус школьной библиотеки на библиотечно - информационный центр Прогимназии (БИЦ)		Активная творческая деятельность в условиях информационного общества и социального партнерства		
Направления деятельности						
традиционные			инновационные			
Работа с читателями	Работа с каталогами и библиотечными фондами	Культурно-досуговая деятельность	Создание единого информационного пространства	Кооперация и интеграция деятельности с различными партнерами	Формы организации и деятельности	
Зонирование БИЦ						
внутреннее пространство						
Традиционные библиотечные подразделения			Инновационные подразделения			
			Интеллект-центр		Творческая мастерская	
Абонент	Зона постоянных и сменных тематических выставок	Читальный зал	Интерактивный компьютерный зал	Фонд электронных ресурсов	Проектно-исследовательская деятельность	Пресс-центр Аудио-видео зона Территория свободного чтения
<u>Мероприятия и проекты:</u> -библиотечные уроки (внеурочная деятельность); -реализация проекта «Читающие родители-читающий ребёнок»; -реализация проекта «Библиотечное краеведение» -квесты по страницам литературных произведений; -неделя детской книги; -Летние чтения «Читай и мастери»			<u>Мероприятия и проекты:</u> -виртуальные выставки; -виртуальный музей Прогимназии; -гипермедиа сочинения; -Педагогические чтения		<u>Мероприятия и проекты:</u> -выпуск школьного журнала «Выше радуги»; - выпуски радиопередач; -реализация проекта «Музей проживания одного произведения» -театральная студия «Маска»; - читательские перемены; -проект «Мобильная библиотека»	
внешнее пространство						
Сайт Прогимназии		Сетевые конкурсы -реализация проекта «Читательский чемпионат»		СМИ Связь с другими БИЦ		

1.3. План мероприятий по реализации проекта		
№ п/п	Мероприятие	Сроки
I	Организационная работа	
	Разработка Проекта «Прогимназия читающая: стратегия роста»	Сентябрь 2018
2.	Разработка Плана реализации проекта	Сентябрь 2018
3.	Составление Плана работы школьной библиотеки на учебный год	Ежегодно
4.	Составление плана работы школьной библиотеки в рамках социального партнерства	Ежегодно
5.	Организация работы внеучебных творческих объединений детей и взрослых на базе школьной библиотеки, составление планов их работы	Сентябрь 2019
6.	Обеспечение работы постоянно действующего семинара «Педагогические чтения»	В течение года
7.	Организация работы читательских практик для родителей	Март 2019
8.	Реализация проекта «Мобильная библиотека»	В течение года
II	Совершенствование деятельности школьной библиотеки	
1.	Пополнение фондов школьной библиотеки, обеспечение целенаправленной подписки	Постоянно
2.	Аккумуляция информационных ресурсов сети Интернет, базы и банков данных, документов, создаваемых в ОО (публикаций и работ педагогов, лучших научных работ и рефератов обучающихся и др.);	Декабрь 2019 года, далее - постоянно
3.	Осуществление аналитико-синтезирующей переработки информации	Постоянно
4.	Обеспечение ведения электронного каталога	Постоянно
5.	Создание условий для реализации самостоятельности в обучении, познавательной, творческой деятельности; для развития навыков самообучения (участие в сетевых олимпиадах, телекоммуникационных проектах, в системе дистанционного обучения).	Постоянно
6.	Содействие интеграции комплекса знаний, умений и навыков работы с книгой и информацией	Постоянно

7.	Поддержка деятельности пользователей (педагогов, обучающихся, родителей) в области создания информационных продуктов (документов, баз данных, web-страниц и т.п.)	Постоянно
8.	Формирование политики в области информационно-библиотечного обслуживания через разработку текущих и перспективных планов развития системы информационно-библиотечного обслуживания школы	Постоянно
9.	Осуществление проектов, способствующих становлению информационного мировоззрения современных педагогов и школьников	Постоянно
10.	Инновации в сфере развития продуктовых и сервисных услуг: обновление программ, проектов в соответствии с задачами времени; интеграция современных и традиционных подходов к проведению выставок, фестивалей, конкурсов, театрализованных мероприятий, видеомероприятий, игр, уроков, клубов	Постоянно
11.	Инновации в сфере библиотечных технологий (изменения библиотечных процессов): компьютеризация библиотечных процессов, применение компьютерных технологий в обслуживании (организация базы данных, виртуальных экскурсий, слайд-презентаций, чтения аудиокниг и т.д.)	Постоянно
12.	Инновации в организационной сфере (изменения в структуре библиотеки): создание обменно-резервных фондов, сети передвижных библиотек, медиазалов, обеспечение автоматизированного рабочего места библиотекаря, комфортной зоны для пользователей и др.	Постоянно
13.	Социальные инновации в работе школьной библиотеки: повышение квалификации библиотекаря, обеспечение условий для профессиональных коммуникаций и сетевого взаимодействия (открытие страницы на школьном сайте, создание электронного методического кабинета, форума и т.д.)	Постоянно
14.	Усиление материально-технической базы школьной библиотеки: приобретение дополнительно 3 компьютеров, расширение спектра программных продуктов, аудио-видеотехники, букридеров и т.д.	Постоянно
15.	Ориентация ежегодного плана работы библиотеки на взаимодействие со следующими целевыми аудиториями: обучающиеся, воспитанники, педагоги и другие работники ОО; родители	Постоянно

16.	Преобразование школьной библиотеки в библиотечно-информационный центр	2019
III	Совершенствование читательской культуры педагогов	
1.	Обеспечение работы постоянного семинара для педагогов «Педагогические чтения»	1 раз в четверть
2.	Реализация проекта «Познаём классику вместе»	1 раз в четверть
3.	Информационная учительская планерка «Новинки школьной библиотеки»	1 раз в месяц
4.	Мастер-классы педагогов «Стратегии смыслового чтения»	1 раз в четверть
5.	День презентаций «Домашняя библиотека учителя»	Апрель
6.	«Золотая» полка педагога	октябрь январь март
IV	Совершенствование читательской культуры обучающихся и воспитанников	
1.	Организация выставок в соответствии с ежегодным планом работы библиотеки	В течение года
2.	Реализация проекта «Музей проживания одного произведения»	1 раз в полугодие
3.	Реализация проекта «Рекреационный читальный зал»	Ноябрь
4.	Организация читательских перемен	В течение года
5.	«В волшебном мире книг»- участие в литературно-познавательных конкурсах, викторинах, праздниках.	В течение года
6.	Ведение информационных стендов (2-й этаж, рекреация библиотеки) «Презентация хорошей книги»	В течение года
7.	Организация Школы лидеров чтения	Сентябрь, далее – в течение года
8.	Встречи с курскими писателями в гостиной «Курск литературный»	В течение года
9.	Организация участия обучающихся в конкурсах «Самый читающий класс» и «Читатель года»	по графику проекта
10.	Организация участия обучающихся в Читательском чемпионате	Март

11.	Выставки рисунков и произведений декоративно-прикладного творчества по любимым книгам	В течение года
12.	Оформление «Золотой» полки класса (Прогимназии)	октябрь, январь, март
13.	Организация исследовательской деятельности детей	Ежегодно
14.	Проведение тематических дней: <ul style="list-style-type: none"> • День умной книги; • День доброй книги; • День веселой книги; • День полезной книги 	Апрель
15.	«Книга на экране» -экранизация литературных произведений с последующим обсуждением качества соответствия экранизации замыслу авторов литературных текстов	В течение года
16.	Организация работы кружка внеурочной деятельности «Библиотечные уроки»	В течение года
V	Совершенствование читательской культуры родительского сообщества	
1.	Праздник «День семьи: книга в жизни нашей семьи»	Декабрь
2.	Фестиваль семейных литературных проектов	Апрель
3.	Организация работы родительских читательских практик	В течение года
4.	Участие в школьных праздниках, посвященных совершенствованию читательской культуры детей и взрослых	В течение года
5.	Открытие на сайте школы страницы «Домашнее чтение»	Сентябрь
VI	Издательская деятельность	
1.	Обеспечение публикаций в школьном журнале «Выше радуги»	В течение года
2.	Издание сборников литературного творчества участников образовательного сообщества ОО	1 раз в полугодие
3.	Издание буклетов «Писатели-юбиляры»	В течение года

2. Планируемый результат инновационной деятельности.

Результаты инновационной деятельности определяются целями и задачами проекта.

№ п/п	Целевые группы	Целевые индикаторы	Ожидаемые результаты
Обеспеченность ресурсами:			
1.	Прогимназия в целом	<ul style="list-style-type: none">-общий размер книжного фонда на одного члена школьного сообщества;-обеспеченность персональными компьютерами или терминалами на одного члена школьного сообщества;-обеспеченность компьютерами с интерактивным доступом на одного члена школьного сообщества;-качественная, комфортная среда в библиотеке;-организация работы по сохранению и пополнению книжного фонда -организация работы с фондом	<p>Укрепление материально-технической базы и увеличение библиотечного фонда.</p> <p>Эстетичность оформления.</p> <p>Организация ремонта, реставрации.</p> <p>Проведение акций, изыскание средств на пополнение.</p> <p>Регулярность (не реже 1 раза в четверть) проведения рейдов по сохранности учебников, освещение итогов рейдов</p> <p>Проведение инвентаризации.</p> <p>Работа по оформлению заявок, закупу, библиотечной обработке учебников.</p> <p>Ежегодная выдача и возврат учебников уч-ся.</p>

			<p>Ведение номенклатуры дел по учебникам (наличие/отсутствие).</p> <p>Создание электронной базы библиотечного фонда.</p>
Качественные показатели:			
1	Учащиеся, воспитанники, родители, педагоги	<p>-обеспечение образовательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно - библиографического обслуживания;</p> <p>-расширение ассортимента информационных и библиотечных услуг и продуктов.</p>	<p>Обеспечение широкого доступа к глобальными информационным ресурсам и обеспечение учеников и учителей свободным доступом в Интернет.</p> <p>Своевременность, новизна и увеличение количества выставок в сравнении с предыдущим отчетным периодом</p>
2	учащиеся и воспитанники	-привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей;	<p>Повышение читательской компетентности детей.</p> <p>Влияние на рост качества знаний школьников, потребность в творческом самовыражении.</p> <p>90 % учащихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; положительная динамика результатов сдачи ВПР</p>

		<p>-привлечение к чтению художественной литературы с целью духовного и нравственного развития личности школьников;</p> <p>-создание и работа актива библиотеки «Школа лидеров чтения».</p>	<p>Конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции как общешкольные, так и на базе БИЦ позволят школьникам продемонстрировать свои успехи в овладении читательской и информационной культурой</p> <p>Наличие плана работы и его реализация</p>
3.	Педагоги	<p>-внедрение в практику работы современных педагогических технологий</p>	<p>Повышение информационной грамотности педагогов через различные курсы и семинары, а также путем самообразования.</p> <p>Доля педагогов, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе, в общей численности - 90 %;</p> <p>90 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа (технология развития критического мышления; стратегии смыслового чтения и работы с текстом; технологии сотрудничества, ИКТ</p>

			Своевременность и качество подачи отчетной документации
4	Родители	- консультационная деятельность	<p>Имеют возможность оперативно получать необходимую информацию о наличии необходимых книг, могут заказать их через электронную почту либо по телефону.</p> <p>Могут получить любую консультацию по вопросам внеклассного чтения, развития интереса к чтению у ребенка.</p> <p>В процессе совместного с ребенком и библиотекарем общения приобретают опыт родительской поддержки читательских интересов сына или дочери</p> <p>Доля родителей, вовлеченных в инновационный проект – 90 %;</p> <p>Возрождение традиций домашнего чтения, способствующих укреплению семьи и развитию ее духовно-нравственной культуры.</p>
5	Социальные партнёры	-создание сети по реализации направления продвижения детского чтения	<p>Установление договорных отношений с библиотеками города и области.</p> <p>Повышение имиджа Прогимназии в социуме.</p>

Сравнительные показатели:			
1	Жизненное пространство Прогимназии	статистические показатели библиотеки в сопоставлении с соответствующими библиотечными услугами в других школах аналогичных размеров и параметров	Лидерство в образовательном сообществе

Текущий контроль и оценка результатов

В ходе решения задач проекта развития школьной библиотеки, как библиотечно - информационного центра, руководство Прогимназии должно постоянно осуществлять текущий контроль ее работы, чтобы быть уверенными в том, что используемые методы ведут к поставленной цели. Периодически необходимо проводить статистический анализ для выявления тенденций развития. Раз в год следует оценивать работу по всем основным направлениям текущего планирования, чтобы выяснить следующее:

- выполняются ли поставленные задачи и достигаются ли заявленные цели проекта развития библиотеки, учебного плана Прогимназии в целом;
- удовлетворяются ли потребности школьного сообщества;
- существует ли возможность реагировать на изменение потребностей;
- достаточно ли ресурсное обеспечение;
- рентабельны ли эти направления.

Темы проектов по Литературному чтению
1 класс

Азбука загадок
Баба-Яга какая: добрая или злая?
Животные – главные герои сказок.
Маршрут доктора Айболита в сказке К.И. Чуковского «Айболит».
Мой любимый писатель сказочник.
Моя сказка
Мульти–пульты – чудесная страна.
Птицы в сказках
Создаём музей «Город букв»

Темы проектов по Литературному чтению
2 класс

Зима в русских сказках.
Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина
Имена в русских сказках.
Мой любимый детский журнал.
Какие слова любят сказочники?
Незнайка в современной школе.

Темы проектов по Литературному чтению
3 класс

В мире сказок Г.Х. Андерсена.
Кто такой поэт и какова его роль?
Почему волк злой, а лиса хитрая?
Почему нужно любить чтение?
О братьях наших меньших.
Человеческие черты в народных сказках о животных.
Сказка учит добро понимать.

Темы проектов по Литературному чтению
4 класс

Жанры художественных произведений.
Почему русские сказки – послание наших предков?
Причина смешного в произведениях..
Сравнение сюжетов двух стихотворений.
Сравнительный анализ героев произведений разных авторов.
Я помню! Я горжусь!

4.10. Педагогические чтения «Педагогическое наследие и творчество В. А. Сухомлинского» (из плана методической работы на 2018-2019 учебный год)			
1.	Жизненный и творческий путь В.А. Сухомлинского. Основные работы и педагогические идеи.	сентябрь	Прокофьева Л.Н. Морозова Н.П. Мишина Г.Н.
2.	В.А. Сухомлинский: «Сердце отдаю детям».	октябрь	Прокофьева Л.Н. Морозова Н.П. Мишина Г.Н.
3.	В. А. Сухомлинский «Школа радости» Гуманистические идеи В.А. Сухомлинского в формировании ориентировочного образования.	ноябрь	Прокофьева Л.Н. Морозова Н.П. Мишина Г.Н.
4.	В. А. Сухомлинский «Рождение гражданина».	февраль	Подгорная Т.Л. Мишина Г.Н.
5.	В. А. Сухомлинский «Письма к сыну».	март	Прокофьева Л.Н. Морозова Н.П.