

ПРОГРАММА

"ДЕТИ- ДЕТЯМ"

**в рамках работы региональной апробационной площадки по
внедрению целевой модели наставничества**

Руководители:

Травина Анна Алексеевна,

директор МБОУ "Прогимназия "Радуга"

Ченцова Ольга Анатольевна,

заместитель директора по воспитательной работе

Основные идеи

В современной мире важное значение имеют социальные и психологические характеристики личности ребёнка: положительное отношение к себе, другим и окружающему миру, активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместных играх и учебно-познавательной деятельности, способность договариваться, разрешать конфликтные ситуации, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, проявлять инициативность и самостоятельность во всех видах деятельности, соблюдать социальные нормы поведения и правила во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Указанные характеристики составляют основу социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста.

Обоснование актуальности

В связи с тем, что дети приходят в образовательные организации из разных социальных сред, увеличивается количество детей, имеющих узкий круг детских контактов и поэтому испытывающих трудности общения, связанные с неуверенностью в себе, нерешительностью, отсутствием самостоятельности, либо, наоборот, приобретают эгоцентрические черты, конфликтное поведение, слаборазвитые умения, необходимые для игровой и учебной деятельности.

С позиции практики всё острее осуществляется необходимость поиска путей эффективного социально-коммуникативного развития в образовательной среде образовательной организации и начальной школы.

Прогимназия "Радуга" является уникальной образовательной организацией, в которой проблема преемственности дошкольного и начального образования решается созданием специальных организационных и методических условий.

Для повышения эффективности считаем необходимым разработать модель наставничества, которая станет инструментом для улучшения показателей социально-коммуникативного развития детей.

МБОУ "Прогимназия "Радуга" уже имеет опыт по данной проблематике, являясь с 2018 г. региональной инновационной площадкой "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста в современных социокультурных условиях", мероприятия которой реализуются в сотрудничестве с кафедрой дошкольного и начального образования и коррекционной педагогики Курского института развития образования.

Цель и задачи:

Цель: обеспечение высокого уровня социально-коммуникативного развития детей младшего школьного возраста в условиях развивающей образовательной среды Прогимназии "Радуга" с помощью мероприятий программы наставничества "Дети-детям"

Задачи:

- провести диагностику условий и потребностей семей обучающихся Прогимназии "Радуга";
- создать условия, позволяющие максимально обеспечить социально-коммуникативное развитие детей;
- разработать и реализовать проекты программы для младших школьников, направленные на социально-коммуникативное развитие с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей ;
- обеспечить широкий диапазон вариативности реализации модели наставничества за счёт многообразия форм образовательной деятельности;
- разработать индивидуальные траектории социально-коммуникативного развития детей в рамках сетевого взаимодействия;
- создать условия для совершенствования кадрового потенциала и материально-технического оснащения Прогимназии;
- обобщить педагогический опыт и разработать методические рекомендации по внедрению модели наставничества для детей младшего школьного возраста

Этапы работы

1. Подготовительный этап (сентябрь 2021г.)

- 1) Анализ теоретических источников по проблеме социально-коммуникативного развития обучающихся и воспитанников;
- 2) Разработка нормативно-правовых документов, локальных актов для осуществления деятельности
- 3) Привлечение к инновационной деятельности педагогов Прогимназии.
- 4) Усовершенствование планов и рабочих программ.

II. Формирующий этап (октябрь 2021 г.- май 2022 гг.)

- 1) Разработка и апробация модели наставничества для детей младшего школьного возраста;
- 2) Определение организационных, методических, психолого-

педагогических условий эффективного внедрения модели;

3) Проведение входной и промежуточной диагностик с целью определения стартового уровня и продвижения детей в социально-коммуникативном развитии;

4) Разработка и ведение страницы сайта, посвященной деятельности;

5) Проведение консультаций и открытых занятий, мастер-классов по актуальным вопросам социально-коммуникативного развития.

III. Рефлексивно-оценочный этап (июнь -август2022г.)

1) Оценка результативности внедрения модели наставничества (диагностика детей, анкетирование родителей);

2) Разработка и издание методических рекомендаций по внедрению модели;

Практическая значимость программы заключается в разработке теоретико-практической модели психолого-педагогического обеспечения модели наставничества, которая включает совокупность взаимозависимых составляющих: интеграции методологических подходов, внешних и внутренних факторов, механизмов, этапов, критериев, уровней психолого-педагогических условий процесса социально-коммуникативного развития. Одним из ключевых механизмов внедрения модели выступает полисубъектное взаимодействие участников образовательного процесса, которое даёт возможность на основе диалога выстраивать новые отношения взаимодействия в цепочке "обучающийся -педагог- родитель- администрация" в образовательном пространстве образовательной организации.

Социально-коммуникативное развитие модели наставничества осуществляется через субъект -порождающий и субъект- совместный тип во взаимодействии ребёнка со сверстником и детей со взрослыми.

Практическая значимость заключается в разработке педагогических продуктов для дальнейшего использования во внеурочной деятельности, в рамках ученического самоуправления, в работе с родителями.

Для решения поставленных задач будут применены следующие методы:

Теоретические: системный анализ философских, социологических, педагогических, психологических источников по проблеме социально-коммуникативного развития детей; сравнительно-сопоставительный анализ теорий, концепций, подходов, положений и идей для построения концепции исследования; метод моделирования.

Эмпирические: анкетирование, интервьюирование, беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

Прогнозируемые результаты

- Результатами реализации инновационного проекта станут:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
 - формирование знаний ребёнка о себе, развитие адекватной самооценки;
 - развитие социального интеллекта младшего школьника;
 - развитие эмоционального мира детей, эмоциональной отзывчивости и сопереживания;
 - формирование готовности к совместной деятельности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - формирование правил поведения;
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции;
 - развитие субъектной позиции ребенка;
 - формирование безопасного адекватного поведения ребёнка в различных социальных ситуациях;
 - развитие коммуникативных универсальных учебных действий;
 - формирование языковой культуры.

Средства контроля промежуточных и конечных результатов исследования

Ход работы предполагает регулярный мониторинг, обсуждение на заседаниях методического и педагогического советов Прогимназии

<i>№ п/п</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Сроки</i>
1.	Мониторинг результатов инновационной деятельности	В течение учебного года 2021/2022
2.	Публикации методических материалов и разработок	2022гг.
3.	Создание методического комплекса по теме	2022 гг.
4.	Обмен опытом работы в рамках сетевого взаимодействия субъектов, внедряющих целевую модель наставничества	2017-2021 гг.

Проекты программы наставничества:

1. "Школа юного декламатора"
- 2."Школа юного театрала"
- 3."Школа юного шахматиста"
- 4."Академия домашних волшебников"

Главная идея - организация событийных практик на основе принципа «дети – детям».